

10. Батюшков Ф.Д. История всеобщей литературы // Энциклопедия Брокгауза и Эфрона. 1899. Раздел сводной статьи «Россия. Русская наука» [Электронный ресурс]. URL: http://az.lib.ru/b/batjuskow_f_d/text_1899_istoria_vseobshey_literatury.shtml (дата обращения: 10.08.2021).
11. Веселовский А.Н. О методах и задачах истории литературы как науки // Историческая поэтика. Л.: Художественная литература, 1940. С. 41–52.
12. Jost F. La littérature comparée et littérature universelle // Orbis Literarum. 1972. N 27. Issue 1. P. 13–27.
13. Vaillant A. L'histoire littéraire. Paris : Armand Colin, 2010.
14. David J. Spectres de Goethe. Les métamorphoses de la «littérature mondiale». Paris: Les Prairies ordinaires, 2011.
15. Lavocat F. Le comparatisme comme herméneutique de la défamiliarisation // VOX-POETICA. 2012 [Электронный ресурс]. URL: www.vox-poetica.org/t/articles/lavocat2012.html (дата обращения: 10.08.2021).
16. Tomiche A. Frontières du comparatisme // Between. Cagliari. 2011. Vol. I. № 1. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.between-journal.it/> (дата обращения: 10.08.2021).
17. Toudoire-Surlapierre F. Notre besoin de comparaison. Paris: Orizons, 2013.
18. Haquette J.-L. Lectures européennes : Introduction à la pratique de la littérature comparée. Rosny-sous-bois : Bréal, 2005.
19. Spivak G. Ch. Death of a Discipline. N. Y.: Columbia University Press, 2003.
20. Damrosh D. What is World Literature ? Princeton University Press, 2003.
21. Chevrel I. La littérature comparée. Paris: Presses univ. de France, 2006.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В КНР

THE MAIN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF TEACHER TRAINING IN THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

Л.В. Пироженко

L.V. Pirozhenko

Университет Хучжоу,
Хучжоу, КНР
Huzhou University,
Huzhou, China

e-mail: Lidiap@ukr.net

В статье анализируются направления, цели и задачи развития системы подготовки учителей в Китае; раскрываются факторы, приведшие к появлению новых, вариативных форм подготовки и переподготовки учителей, содержание и структура подготовки. Сформулированы тенденции развития системы подготовки педагогических кадров: стандартизация и унификация педагогического образования (введение единого

национального квалификационного экзамена); формирование системы непрерывного педагогического образования; ориентация на личность учителя, его развитие и самосовершенствование; совершенствование программ и моделей подготовки педагогических кадров; интеграция образовательных учреждений педагогического образования; акцент на повышение квалификации учителей. В статье раскрывается содержание и порядок проведения национальных экзаменов на получение квалификации учителя, их реорганизация в контексте реформирования системы образования.

The article analyzes the directions, goals and objectives of the development of the teacher training system in China; reveals the factors that led to the emergence of new, variable forms of teacher training and retraining, its content and structure. The tendencies of development of the system of teacher training are formulated: standardization and unification of teacher education (introduction of the unified national qualification exam); formation of the system of continuous teacher education; orientation to the teacher's personality, his development and self-improvement; improvement of programs and models of teacher training; integration of educational institutions of teacher education; emphasis on teacher training. The article reveals the content and procedure of the national examinations for teacher qualification, their reorganization in the context of the reform of the education system.

Ключевые слова: формы подготовки и переподготовки учителей; стандартизация и унификация педагогического образования; национальный экзамен; непрерывное педагогическое образование; реформирование системы образования.

Keywords: forms of teacher training and retraining; standardization and unification of teacher education; national exam; continuing teacher education; reform of the education system.

Учитель всегда был, есть и будет центральной фигурой учебно-воспитательного процесса. Именно поэтому в условиях постоянной модернизации образовательных систем проблема подготовки квалифицированного, способного к постоянному самосовершенствованию и профессиональному развитию, к внедрению инноваций учителя становится одним из важнейших общенациональных приоритетов.

Уважительное отношение к учителю, его знаниям и опыту является частью конфуцианской традиции и передается в Китае из поколения в поколение. Он считается создателем нации, человеком, который воплощает в жизнь новые идеи, способствуя качественному образованию и воспитанию будущего страны. Согласно «Закону об учителе КНР» (1993), заработная плата учителя не может быть ниже, чем у государственных служащих этого же региона, ему предоставляется бесплатное медицинское обслуживание, достойное пенсионное обеспечение и другие льготы, что делает эту профессию желаемой для молодежи, особенно в крупных городах. Все это свидетельствует об уважительном отно-

шении к учителям и понимании того, что успех образовательных реформ зависит в первую очередь от тех, кто ее реализует на местах, от их профессионализма и подготовки. Традиционно высокий социальный статус учителя является устойчивой тенденцией, определяющей развитие педагогического образования в КНР.

Впервые понятие «подготовка учителя» вошло в научный оборот в Китае в 2001 году, когда Госсовет КНР обнародовал «Решение о реформе и развитии базового образования». В «Постановлении» были определены задачи по интеграции и преемственности допрофессиональной, профессиональной и постпрофессиональной подготовки учителя. Непрерывная подготовка учителя проводится в педагогических училищах, педагогических институтах и университетах, педагогических факультетах при непедагогических университетах, на краткосрочных курсах переквалификации, в институтах усовершенствования и повышения квалификации, во время стажировки в педагогических вузах за границей, аспирантуре. Официально подтверждалось, что выпускник непедагогического вуза может самостоятельно овладеть педагогическими дисциплинами и получить квалификацию учителя как начальной, так и средней школы [1].

«Решение о реформе и развитии базового образования» определяло направления дальнейшего развития системы педагогической подготовки. В этом документе классические университеты поощрялись к открытию педагогических институтов, факультетов, введению педагогических дисциплин в имеющиеся учебные программы. В ходе реорганизации часть педагогических учебных заведений слилась с другими высшими учебными заведениями, превратившись в классические университеты. Кроме того, в «Решении» были сформулированы критерии образовательного ценза для школьных учителей. Так, учителя начальной школы должны иметь образование не ниже педагогического колледжа, базовой и средней школы не ниже бакалавра, средней школы второй степени не ниже магистра [1].

В 2010 г. китайское правительство начало реализацию «Национальной программы по подготовке учителей средней школы». Наметилась тенденция подготовки учителей – наряду с педагогическими и в непедагогических вузах. В классических университетах начали открываться педагогические институты и факультеты. Педагогические университеты в разных провинциях и городах проводят централизованную подготовку и переподготовку учителей, что в значительно способствует реформе профессионального педагогического образования. Создаются условия для привлечения талантливых студентов из экономически слабо развитых регионов и районов компактного проживания национальных мень-

шинств к обучению в педагогических вузах через систему грантов, стипендий, стажировок [2].

Важной составляющей системы подготовки учителей стало введение квалификационных экзаменов, которые должны сдавать все без исключения кандидаты на должность учителя. Государственные экзамены в Китае традиционно являются неотъемлемой частью системы образования. Многовековая традиция социального отбора и карьерного продвижения граждан, демонстрирующих высокие результаты на общенациональных экзаменах, до сих пор играет важную роль в жизни граждан современного КНР. Общенациональные экзамены в стране проводятся для отбора кандидатов на рабочие места в органах государственного управления, полиции, аттестации сотрудников (например, школьных педагогов, преподавателей университетов, технических работников и т.п.), зачисление абитуриентов в университеты и в ряде других сфер.

До 2015 г. квалификационные экзамены проводились управлениями образованием провинций, которые самостоятельно определяли как содержание экзамена, так и порядок его проведения. Начиная с 2016 г. экзамен стал национальным, а тесты готовятся сотрудниками Экзаменационного центра Министерства образования. Единые требования к соискателям квалификации учителя касаются их способностей, включая профессиональную этику, психологическую выдержку, внешний вид, коммуникационные способности, качество мышления, понимание психологии детей и навыки общения с ними. Система «национального экзамена» для сертификации и аттестации учителей не только способствует реформированию педагогического образования, но также выдвигает более высокие требования к методам и содержанию школьного образования, способствуя его скорейшей модернизации [3].

В 2017 г. Министерство образования опубликовало новые стандарты специальностей и требования к качеству педагогического образования. В документе четко прописана основная концепция сертификации «студенческий центр, прием в магистратуру, постоянное повышение квалификации». По мнению исследователей (Хуан Юнхуэй, Ли Юньхуэй, Сюй Сюэ), новые требования к реформе профессионального образования способны всесторонне повысить качество подготовки учителей. Согласно новым стандартам, хороший учитель способен к новаторству, профессиональной рефлексии и исследовательской деятельности; владеет профессиональной этикой и моралью, всеми необходимыми для профессиональной деятельности знаниями; для него характерны отличное знание предмета и широкий кругозор, практическая мудрость и выдержка [2].

По мнению Ян Цзяньчжань и Цай Синьюй, на педагогических факультетах недостаточно высококвалифицированных специалистов (магистров и докторов), обладающих как академическим образованием, так и практическим опытом работы в среднем образовании, хорошим знанием методик преподавания. Следствием этого является недостаточное внимание к практической подготовке будущих учителей, с запозданием обновляются учебные программы педагогических вузов и стандарты профессиональной сертификации учителей [1].

Что касается профессиональных педагогических дисциплин, то они составляют относительно небольшую долю в общем объеме университетской подготовки на педагогических факультетах, а в непедagogических учебных заведениях образовательные технологии не преподаются вовсе. Очень мало и предлагаемых внеклассных занятий, что ограничивает возможности студентов в практической подготовке. Кроме того, по мнению китайских исследователей, в педагогических учебных курсах преобладает «теория без практики» и «теория без теории», не сформирован эффективный механизм совместной работы преподавателей университетов, опытных учителей средней школы, дидактов и психологов по подготовке студентов к педагогической деятельности. В результате молодые педагоги, на которых возлагаются актуальные задачи модернизации образования, мало знакомы с практикой преподавания в средней школе [1].

Для решения проблемы недостаточной практической подготовки предполагается широкое внедрение системы двойного наставничества. Для этого в базовых школах создается группа опытных учителей, на которых возлагается руководство профессиональным обучением студентов. Предусматривается широкое сотрудничество университетских преподавателей и учителей на этапе подготовки студентов к написанию учебных планов и конспектов уроков, пробным урокам.

В последние годы начался новый этап реформирования системы подготовки и повышения квалификации учителей. Министерство образования КНР совместно с другими государственными департаментами разработало «Мнения по всестороннему углублению реформы системы подготовки учителей в новую эру» и «План действий по возрождению педагогического образования (2018–2022 годы)». Реформа направлена на создание команды «высокопрофессиональных, эрудированных, креативных учителей» [2], с образованием не ниже бакалавриата. В документах определяются профессиональные и личностные черты учителя:

- способность организовывать образовательную деятельность и управлять ею;
- отличное знание предмета и широкий кругозор;

- владение профессиональной этикой и моралью;
- практическая мудрость, выдержка;
- способность к научно-исследовательской деятельности.

Согласно новым требованиям, каждый учитель начальной и средней общеобразовательной школы один раз в пять лет должен проходить курсы повышения квалификации в объеме не менее 360 часов. Учебные курсы разрабатываются в соответствии с профессиональными обязанностями учителей и направлены на совершенствование их профессиональной этики, повышение методической подготовки, углубление предметных знаний, ознакомление с технологическими новшествами и возможностями интернет-ресурсов [3].

Для совершенствования педагогической подготовки были узаконены следующие институциональные нормы:

- включение учителей в категорию государственных служащих, а не приравнивание их статуса к статусу госслужащих, как это зафиксировано в «Законе об учителях» (1993 г.);
- введено государственное бюджетирование подготовки учителей;
- введена система закупки государством общественных образовательных услуг;
- централизация кадрового комплектования сельских и городских школ;
- единое регулирование ротации учителей;
- унифицированные требования к организации и проведению профессиональной переподготовки и повышению квалификации педагогов;
- гарантированное государством соблюдение прав и интересов учителей;
- введена единая система аттестации, увольнения и выхода на пенсию учителей.

Таким образом, анализ системы подготовки учителей в КНР позволяет сформулировать следующие тенденции ее развития: стандартизация и унификация педагогического образования (введение единого национального квалификационного экзамена); формирование системы непрерывного педагогического образования; ориентация на личность учителя, его развитие и самосовершенствование; совершенствование программ и моделей подготовки педагогических кадров; интеграция образовательных учреждений и педагогического образования; акцент на повышение квалификации учителей и их практической подготовке.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Ян Цзяньчжан, Цай Синьюй. Исследование модели подготовки учителей обязательного образования на уровне бакалавриата [Электронный ресурс]. URL: <https://vpn.zjhu.edu.cn/web/1/https/0/kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJ>

FD&dbname=CJFDLAST2021&filename=LNGD202102012&v=uTahgLTAhqeY2hOTn9v%25mmd2Fm1XLG17UYNfK8cYhkccnDplrum9lvPVsqxS4uDfB%25mmd2Bua. (дата обращения: 28.03.2021).

2. Хуан Юнхуэй, Ли Юньхуэй, Сюй Сюэ. Путь к воспитанию выдающихся учителей средней школы с точки зрения обычной профессиональной сертификации. [Электронный ресурс]. URL: <https://vpn.zjhu.edu.cn/web/1/https/0/kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=LQXJ202104031&v=y2Mtdclabm%25mmd2BayJI9T80ho9avEbliM9EMNIQ3%25mmd2BvLWEzMXCfb22bUaWktaD16Y7RCc> (дата обращения: 25.04.2021).

3. Ли Жен. Стратегии повышения квалификации учителей на фоне «национального экзамена» на получение квалификационного сертификата учителя на примере китайского языка. бакалавриата [Электронный ресурс]. URL: <https://vpn.zjhu.edu.cn/web/1/https/0/kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTN&filename=ZSWK202109094&v=m7wapF%25mmd2BE0AcGrPhjz7LCflGSDsKxCODmJ7GNwf3gCKK1xJ8Cm67CI9%25mmd2B8UWb7DPghttps://docplayer.ru/32184471-Obrazovanie-vremya-peremen-aleksandr-kondakov-prezident-ooo-institut-mobilnyh-obrazovatelnyh-sistem-d-p-n-chlen-korrespondent-rao.html>. (дата обращения: 25.04.2021).

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

FOREIGN LITERATURE AS A TOOL FOR PERSONALITY FORMATION IN CONTEMPORARY WORLD

М.С. Розачевская

M. Ragachewskaya

Минский государственный лингвистический университет

Минск, Беларусь

Minsk State Linguistic University

Minsk, Belarus

e-mail: marinaragachewskaya@gmail.com

В статье рассматривается проблема формирования личности в современном мире посредством взаимодействия с художественными текстами зарубежной литературы. Выделяются три основных функциональных компонента данного процесса: информационный, ценностный и эмоционально-психологический. Акцентирование этих инструментальных аспектов зарубежной литературы имеет решающее воздействие на формирование социально-встроенного, эмоционально образованного, самодостаточного и критически мыслящего индивида.

The article discusses the problem of personality formation in contemporary world via the interaction with fictional texts of world literature. We define three main components of the process: informational, value-oriented and