

4. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Лингвострановедение»; сост. О.Г. Прохоренко. Минск: БГУ, 2017.

ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

STUDYING THE INTERNET ADDICTION OF THE FACULTY OF SOCIAL AND CULTURAL COMMUNICATIONS STUDENTS

О.В. Дубровина

O. Doubrovina

Белорусский государственный университет,
Минск, Беларусь
Belarusian State University,
Minsk, Belarus
e-mail: doubrovina.olga@gmail.com

Представлены результаты исследования Интернет-зависимости студентов при помощи Шкалы Интернет-зависимости Чена, а также ее связь с направлением специальности обучения и увлечением компьютерными играми.

The article presents the results of the students Internet addiction study using the Chen Internet Addiction Scale, as well as its relationship with the fields of studying and interest for computer games.

Ключевые слова: психологическое оценивание; Интернет-зависимость; статистический анализ данных; факультет социокультурных коммуникаций.

Keywords: psychological assessment; Internet addiction4 staistical sata analysis\$ faculty of social and ciltural communications.

В жизни современной молодежи Интернет является постоянным и неотъемлемым компонентом. Как правило, выпускники школы имеют развитый навык использования Всемирной сети как для получения знаний, так и для организации своего общения и досуга. Современным студентам уже достался Интернет с хорошими скоростями, удобным графическим интерфейсом, высоко развитой компьютерной графикой и эффектами, элементами нейронных сетей и виртуальной реальности. Временами эта сторона жизни выглядит привлекательней настоящей жизни с ее проблемами и задачами. Поэтому некоторые молодые люди предпочитают оставаться там и строить сетевую жизнь, замещая ею реальную.

Психологические исследования Интернет-зависимости начали проводиться с 80-х годов прошлого века, и в настоящее время существует инструментарий для ее изменения и оценки. Одной из наиболее применимых в настоящее время методикой оценки является «Шкала Интернет

зависимости Чена», разработанная китайским психологом Ченом (S.-H. Chen) в 2003 году, в структуру которого заложен принцип пошкального и суммарного измерения [1]. Русскоязычная адаптация теста проведена К.А. Малыгиным и К.А. Феклистовым [2]. Опросник методики включает 26 вопросов, оценка производится по пяти оценочным шкалам и трем субшкалам. Такая градация позволяет параллельно измерять специфические симптомы зависимости, среди которых: толерантность, симптом отмены, компульсивности и в то же время еще и такие психологические аспекты, как способность управлять собственным временем и наличие внутриличностных проблем [2].

Целью данного исследования является оценка Интернет-зависимости студентов факультета социокультурных коммуникаций, а так же наличие зависимости этого фактора от профиля обучения студентов и их увлечения компьютерными играми.

Эмпирическое исследование проведено по результатам онлайн-опроса студентов факультета социокультурных коммуникаций БГУ. Объем выборки составил 77 человек из них 12 юношей (15,6%) и 65 девушек (84,4%), средний возраст опрашиваемых составил 19,48 лет ($SD = 1,28$).

По результатам методики «Шкала интернет-зависимости Чена» (CIAS) выборка испытуемых была разделена на 3 группы: группа А (минимальный риск возникновения Интернет-зависимого поведения) – 17 человек (22%), контрольная группа, группа В (склонность к возникновению Интернет-зависимого поведения) – 50 человек (65%), группа С (выраженный и устойчивый паттерн Интернет-зависимого поведения) – 10 человек (13%). В таблице 1 приведены значения средних по шести шкалам, двум интегральным субшкалам и общему CIAS баллу.

Таблица 1

Значения средних по шкалам Интернет-зависимого поведения

Шкалы	Группа А N = 17	Группа В N = 50	Группа С N = 10
Шкала компульсивных симптомов	7,64	11,00	14,80
Шкала симптомов отмены	10,59	10,62	14,10
Шкала толерантности	9,00	9,02	11,40
Шкала внутриличностных проблем и проблем, связанных со здоровьем	11,84	12,16	13,90
Шкала управления временем	8,81	8,86	11,70
Ключевые симптомы Интернет-зависимости	30,52	30,64	40,30
Проблемы, связанные с Интернет-зависимостью	20,65	21,02	25,60
Общий CIAS балл	37,43	51,66	65,90

Высокое значение показателя по шкале компульсивных симптомов в группе С означает наличие проблем с волевым контролем навязчивого желания выйти в сеть Интернет. Во всех трех группах значения превышают норму, что свидетельствует о наличии у студентов чувства вынужденности пребывания в Интернет-пространстве.

Наибольшее значение по шкале симптомов отмены также находится в группе С, но при этом среднее значение группы А значительно превышает норму, равную 7,85, а значения по группам В и С не превышают норму, равную 11,53 и 17,5 соответственно. Следовательно, даже при минимальном риске возникновения Интернет-зависимости студенты испытывают дискомфорт при продолжительном отсутствии связи с Интернетом.

Значения групп А и В по шкале толерантности также превышают норму, что означает увеличение количества времени, проводимого в сети Интернет, для достижения удовлетворения. Испытуемые группы С проявляют большую толерантность, чем испытуемые групп А и В.

По шкале внутриличностных проблем и проблем, связанных со здоровьем значение в группе С не превышает норму, но значения групп А и В выше нормальных показателей, равных соответственно 8,875 и 11,89, что говорит о наличии проблем межличностного общения, взаимодействия с семьей, и физического здоровья.

Превышение нормальных показателей по шкале управления временем отмечено только у испытуемых группы А. Это означает, что испытуемые, входящие в группы В и С умеют организовать свой процесс пребывания в сети, в то время как испытуемые группы А испытывают трудности управления временем, которые могут проявляться в нарушении режима дня и неспособностью контролировать время, проведенное в Интернете.

В таблице 2 представлены данные распределения студентов по группам А, В и С в зависимости от направления специальности.

Таблица 2

**Значения средних по шкалам Интернет-зависимого поведения
в зависимости от профиля специальности**

Направление специальности	Группа А		Группа В		Группа С	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
техническое	9	11,7	27	35,1	5	6,5
гуманитарное	8	10,3	23	29,1	5	6,5

С помощью критерия Манна-Уитни [3] ($U = 420$, $p = 0,88$ суммы рангов 582,5 и 1695,5 – для технических и гуманитарных специальностей соответственно) установлено, что между этими группами не суще-

стствует достоверных различий. отсутствии связи Интернет-зависимого поведения с направлением специальности.

В таблице 3 приведены значения средних по шкалам Интернет-зависимого поведения в зависимости от факта присутствия компьютерных игр в жизни студентов. Между этими двумя группами также не было выявлено достоверных различий. Критическое значение критерия Манна-Уитни $U = 624$, $p = 0,326$, суммы рангов 1659 и 1344 – играющих и не играющих в компьютерные игры соответственно.

Таблица 3

**Значения средних по шкалам Интернет-зависимого поведения
в зависимости от компьютерных игр**

Отношение к компьютерным играм	Группа А		Группа В		Группа С	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Играю в компьютерные игры	10	58,83	30	60	6	60
Не играю в компьютерные игры	7	41,17	20	40	4	40

На основании данных анкетирования студентов факультета социокультурных коммуникаций БГУ только 13% попадают в группу с выраженным и устойчивым паттерном Интернет-зависимого поведения. Среднее значение общего CAIS-балла группы С близко к левой границе интервала, что позволяет предположить что среди опрошенных студентов уровень Интернет-зависимости еще не достиг критического. Следовательно, существующее мнение о поголовной Интернет-зависимости студенческой молодежи неверно, и у современных студентов существует много активностей за пределами Всемирной сети. При этом большинство студентов умеют управлять своим временем, у них неярко выражены симптомы компульсивной шкалы и симптомы шкалы отмены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Yen J.б Yen C., Chen C., Tang T., Ko C. The association between adult ADHD symptoms and internet addiction among college students: the gender difference // Cyberpsychology & Behavior. 2009. Vol. 12. pp. 187-191.
2. Интернет-зависимое поведение. Критерии и методы диагностики. Учебное пособие. / Малыгин В.Л. [и др.] М.: МГМСУ. 2011.
3. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб.: Речь, 2004.