

Еще одним немаловажным преимуществом внедрения ИКТ в образовательный процесс по дисциплине является то, что средства ИКТ позволили авторскому коллективу поднять на качественно новый уровень процессы, связанные с измерением знаний студентов в рамках дисциплины. Текущая оценка знаний при помощи тестов, размещенных на гугл-диске в специально созданном гугл-аккаунте, позволяет быстро и объективно получить информацию об уровне подготовки студента. Контроль знаний с помощью ИКТ облегчает проверку знаний группы студентов и освобождает преподавателя от рутинной работы. Разветвленные многовариантные тесты с автоматическим присвоением баллов и выставление отметки, аналитикой по результатам ответов студентов позволяют выявить проблемные зоны или темы, которым следует уделить больше внимания.

Таким образом, как показала практика, эффективность применения информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку реализуется в процессе организации как аудиторной, так и внеаудиторной, самостоятельной работы студентов. Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают студентов индивидуальным рабочим методом при выполнении практических заданий, снабжают их информационно-консультационными ресурсами, методическими и контролирующими материалами, временными ресурсами, возможностью индивидуализации и дифференциации процесса обучения, высокой мотивацией работы, позволяют разнообразить виды деятельности, ориентированы на визуализацию специфичных для изучаемой культуры вопросов, помогают понять культуру страны изучаемого языка.

## **ОБУЧАЮЩЕЕ МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «LINGVOLEARN»**

### **LEARNING MOBILE APPLICATION «LINGVOLEARN»**

*С.А. Боголюбова<sup>1)</sup>, Д.Р.Кривулько<sup>2)</sup>*

*S. Bogolubova<sup>1)</sup>, D. Krivulko<sup>2)</sup>*

Белорусский государственный университет,

Минск, Беларусь

Belarusian State University,

Minsk, Belarus

*e-mail:* <sup>1)</sup> [sonya.bogolubova@gmail.com](mailto:sonya.bogolubova@gmail.com), <sup>2)</sup> [dianaromanovnakrivulko@gmail.com](mailto:dianaromanovnakrivulko@gmail.com)

В работе описано мобильное приложение, предназначенное для студентов специальности «Современные иностранные языки» (по направлениям) для дополнительных возможностей при изучении дисциплины «Лингвострановедение». Приложение реализовано в клиент-

серверной архитектуре и содержит разделы с теоретическим материалом и набором тестов по каждой из рассмотренных тем.

The paper describes a mobile application designed for students of the "Modern foreign languages" specialty for additional opportunities in the "Linguistic and regional studies" discipline study. The application is implemented in a client-server architecture and contains sections with theoretical material and a set of tests for each of the considered topics.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение; электронные средства обучения; мобильное приложение; Лингвострановедение; Figma; Android Studio, Java, MySQL.

*Keywords:* distant learning; electronic teaching aids; mobile application; educational environment; Linguistic and regional studies; Figma, Java, Android Studio, MySQL.

На кафедре информационных технологий факультета социокультурных коммуникаций БГУ в рамках дипломного проектирования широко практикуется создание мобильных и веб-приложений для дополнения учебных дисциплин и реализации возможности проведения управляемой самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий [1-3].

Учебная дисциплина «Лингвострановедение» [4] входит в учебный план студентов 5 курса специальности «Современные иностранные языки» направления «Преподавание» факультета социокультурных коммуникаций БГУ. В ходе ее изучения студентам предлагается материал о странах, в которых английский язык является официальным, и информация о которых ранее не была широко представлена. Для онлайн-сопровождения данной дисциплины разработано обучающее мобильное приложение «LingvoLearn», которое предоставляет возможность организовать доступ к видеоконтенту с помощью QR-кода, поддерживает удаленное обучение в виде видеоуроков, а также имеет встроенный инструмент для проверки знаний студентов. Кроме того, «LingvoLearn» дает возможность осуществить генерацию QR-кода в случае появления новых видеоуроков [2]. На рисунке 1 представлены экраны графического интерфейса приложения.

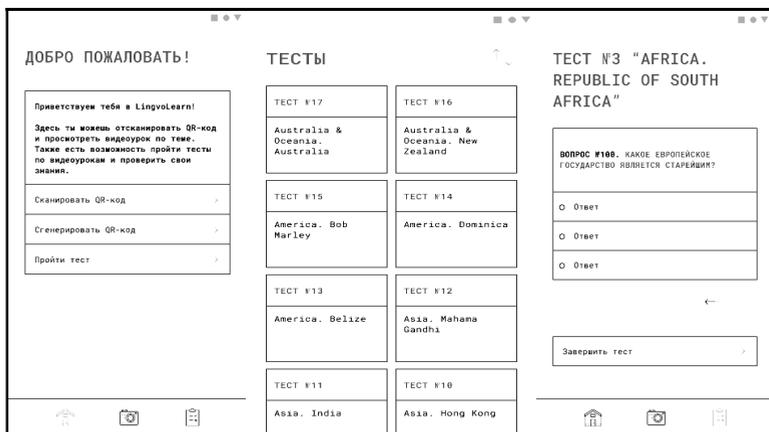


Рис. 1. Экраны мобильного приложения «LingvoLearn»

В качестве инструментальных средств разработки выбраны среды Android Studio, сервис для прототипирования и разработки интерфейса Figma, программное обеспечение After Effects, система управления базами данных MySQL и объектно-ориентированный язык Java.

На начальном этапе работы с приложением пользователь может видеть экран с логотипом приложения и две кнопки: «Пройти обучение» и «Перейти к приложению».

Домашний экран содержит приветствие, краткую инструкцию и три кнопки. Первая перенаправит пользователя в раздел сканирования QR-кода; вторая – в раздел генерации QR-кода. При нажатии на третью кнопку пользователь попадет в раздел, содержащий тесты.

Для перехода к информационному видеоконтенту приложение позволяет сканировать QR-код из печатного пособия посредством наведения на него камеры смартфона. При успешном сканировании пользователь будет перенаправлен на экран с видеоплеером в который автоматически загрузится видео, ссылка на который хранится в QR-коде. После изучения видеурока пользователю предоставляется возможность пройти тесты таким образом проверить, насколько хорошо усвоены знания.

На данном этапе приложение содержит семнадцать уроков, которые пронумерованы и могут быть просмотрены пользователем при помощи вертикального пролистывания.

Раздел тестирования представляет из себя список, содержащий карточки двух цветов, в зависимости от того, завершил пользователь выполнение теста, или нет. Пройденный тест отмечается зеленым цветом, не пройденный – розовым.

Программа предоставляет возможность сортировки карточек по нажатию кнопки в правом верхнем углу экрана. По умолчанию они отсортированы по дате добавления. После сортировки уже выполненные тесты будут расположены внизу экрана, а те, которые еще необходимо пройти студенту – вверху. При нажатии на карточку теста пользователь попадает на соответствующую страницу, которая содержит заголовок, вопрос и варианты ответов. Переключение между вопросами осуществляется с помощью стрелок. Чтобы выбрать вариант ответа необходимо на него нажать, тогда кнопка этого ответа станет зеленой. На последнем экране появляется кнопка «Завершить тест», однако она станет активной только тогда, когда пользователем будет некоторый выбран вариант ответа. После завершения теста пользователю отобразится его результат, и он получает возможность возвращения в меню тестов.

Для поддержки приложения разработана база данных, содержащая шесть связанных таблиц:

- subtopic – ответвление таблицы subject, включающее в себя подтемы теоретической части;
- tasks – таблица, содержащая в себе тестовые темы;
- questions – перечень вопросов, относящиеся непосредственно к темам тестов.

Информация, представленная в таблицах, представляет собой содержание методического пособия, которое основным ресурсом обучающего приложения.

Использование данного мобильного приложения позволит как организовать учебную и самостоятельную работу студентов в процессе изучения дисциплины «Лингвострановедение», так и повысить увлеченность студентов при помощи внедрения новых информационно-коммуникационных технологий.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ**

1. Нифагин В.А., Дубровина О.В. Инновационные аспекты руководства дипломным проектированием студентов специальности «Прикладная информатика» // Актуальные проблемы гуманитарного образования: материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18–19 окт. 2018 г. Минск, 2018. С. 85-88.
2. Кривулько Д.Р., Дубровина О.В. Мобильное приложение для образовательной среды Quali. me // Актуальные проблемы гуманитарного образования: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 окт. 2020 г. Минск, 2020. С. 323-328.
3. Пашкович Е.В., Хехнёва А.В., Дубровина О.В. Интерактивное веб-приложение для проверки знания лексики английского языка // Лингвистика, лингводидактика, лингвокультурология: актуальные вопросы и перспективы развития: материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18–19 марта 2021 г. Минск, 2021. С. 322-327.

4. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Лингвострановедение»; сост. О.Г. Прохоренко. Минск: БГУ, 2017.

## **ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

### **STUDYING THE INTERNET ADDICTION OF THE FACULTY OF SOCIAL AND CULTURAL COMMUNICATIONS STUDENTS**

*О.В. Дубровина*

*O. Doubrovina*

Белорусский государственный университет,  
Минск, Беларусь  
Belarusian State University,  
Minsk, Belarus  
*e-mail: doubrovina.olga@gmail.com*

Представлены результаты исследования Интернет-зависимости студентов при помощи Шкалы Интернет-зависимости Чена, а также ее связь с направлением специальности обучения и увлечением компьютерными играми.

The article presents the results of the students Internet addiction study using the Chen Internet Addiction Scale, as well as its relationship with the fields of studying and interest for computer games.

*Ключевые слова:* психологическое оценивание; Интернет-зависимость; статистический анализ данных; факультет социокультурных коммуникаций.

*Keywords:* psychological assessment; Internet addiction4 staistical sata analysis\$ faculty of social and ciltural communications.

В жизни современной молодежи Интернет является постоянным и неотъемлемым компонентом. Как правило, выпускники школы имеют развитый навык использования Всемирной сети как для получения знаний, так и для организации своего общения и досуга. Современным студентам уже достался Интернет с хорошими скоростями, удобным графическим интерфейсом, высоко развитой компьютерной графикой и эффектами, элементами нейронных сетей и виртуальной реальности. Временами эта сторона жизни выглядит привлекательней настоящей жизни с ее проблемами и задачами. Поэтому некоторые молодые люди предпочитают оставаться там и строить сетевую жизнь, замещая ею реальную.

Психологические исследования Интернет-зависимости начали проводиться с 80-х годов прошлого века, и в настоящее время существует инструментарий для ее изменения и оценки. Одной из наиболее применимых в настоящее время методикой оценки является «Шкала Интернет