

**РАЗДЕЛ 7**  
**ВЫСШАЯ ШКОЛА – ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ**  
**ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
**В «НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ»**

**SECTION 7**  
**HIGHER SCHOOL – PROSPECTS FOR APPLICATION**  
**OF INFORMATION TECHNOLOGIES**  
**IN THE "NEW REALITY"**

**ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-**  
**КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЦИКЛА**

**PRACTICE OF USING INFORMATION COMMUNICATION**  
**TECHNOLOGIES IN PROFESSIONALLY-ORIENTED**  
**DISCIPLINE**

***И.М. Басовец***

***I.M. Basovets***

Минский государственный лингвистический университет

Минск, Беларусь

Minsk State Linguistic University

Minsk, Belarus

*e-mail: basovets@list.ru*

Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в рамках вузовской дисциплины профессионально-ориентированного цикла используются как для аудиторной, так и вне-аудиторной работы студентов; обеспечивают их индивидуальным рабочим методом при выполнении практических заданий, снабжают информационно-консультационными ресурсами, методическими и контролирующими материалами, индивидуализируют процесс обучения, мотивируют и помогают понять культуру страны изучаемого языка.

Information and communication technologies in foreign language teaching in the university professionally oriented discipline are used for both students' in-classroom and out-of-classroom activity; equip them with individual working methods when performing practical tasks, provide them with information and consultation resources, methodological and control materials, individualize their learning process, motivate and help to understand the culture of the country of the target language.

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационные технологии; онлайн словари; справочные системы; образовательные Интернет ресурсы; видео в сети Интернет.

*Keywords:* information and communication technologies; online dictionaries; help systems; educational Internet resources; video on the Internet.

При оценке перспектив применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в высшем образовании следует признать тот факт, что сегодня использование ИКТ в изучении иностранного языка продиктовано временем и уже заслуженно стало эффективным инструментом, облегчающим усвоение знаний студентами высшей школы. Внедрение ИКТ в структуру занятий делает обучение интерактивным, коммуникативно направленным, ярким, интересным и индивидуальным.

В текущем учебном году коллективом авторов кафедры истории и грамматики английского языка Минского государственного лингвистического университета разработано новое учебное пособие по дисциплине профессионально-ориентированного модуля «Социокультурные основы речевого общения». Пособие предназначено для студентов общепедагогической подготовки, будущих преподавателей иностранного языка и направлено на формирование системы знаний о социальных, культурных и собственно языковых аспектах речевого общения в контексте диалога культур и способности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение для решения социальных и профессиональных задач. Пособие написано с учетом активного использования ИКТ как на занятии, так и в ходе внеаудиторной работы студентов. При работе с пособием для формирования иноязычной коммуникативной компетенции студенты используют онлайн словари и справочные системы для проведения дефиниционного анализа лексических единиц, Интернет сайты с видео, образовательные ресурсы и социальные сети для подготовки сообщений и размещения собственных фото- и видеопроектов.

По своей структуре учебное пособие представляет собой серию разделов, организованных по тематическому принципу, с унифицированной структурой каждого блока, состоящего из пяти компонентов. Деятельность, предполагающая использование ИКТ при работе с пособием, является обязательной составляющей каждого блока. К примеру, такой вид деятельности, как работа с видео из открытых источников сети Интернет, доступного по ссылке или QR-коду, встроен в компонент учебного модуля Video и представлен в каждом блоке. Видеоролики продолжительностью 2-5 минут предназначены для просмотра в ходе аудиторных занятий и сопровождаются учебно-методическими разработками

ми, состоящими из трех частей: задания для предпросмотра (Pre-viewing), в ходе просмотра (Viewing) и после просмотра (Post-viewing). Как показала практика использования видеоматериалов на занятии, они активизируют знания студентов, полученные из материалов для чтения, позволяют разнообразить ход занятия, ориентированы на визуализацию специфичных для англоязычной культуры вопросов, помогают создать открытое и толерантное отношение студентов к стремлениям и ценностям англоязычного общества.

Использование ИКТ предусмотрено и других компонентах учебных блоков пособия. Так, в начальном компоненте Lead-in в ряде учебных модулей студентам предлагается проанализировать существующие практики определенного культурного явления и сравнить с ситуацией в нашей стране. Доступ к сети Интернет на занятии и дома позволяет студентам быстро найти дефиницию или информацию, необходимую для компонента Lead-in или Main Activity, в заданиях перед прочтением аутентичной статьи, содержащей реалии или персоналии, которые могут быть неизвестны студентам. Во избежание затруднений при прочтении и понимании текста, студентам предлагается воспользоваться Интернет ресурсами и найти разъясняющую информацию. Также, в ряде завершающих компонентов учебного модуля Follow-up предлагаются задания творческого характера, предполагающие владение студентами ИКТ. К примеру, студенты выполняют такие задания, как создание фотоколлажа, отражающего ценности и увлечения современной молодежи, с его последующей презентацией в аудитории с использованием активной лексики, разработка собственной субкультуры с демонстрацией фото (серии фото) и рассказе о ее основных отличительных характеристиках, дизайн и редактирование при помощи фильтров селфи и презентация его на занятии, создание цифрового плаката, пропагандирующего здоровый образ жизни, и т.п.

В создании учебного пособия заложены задания для самостоятельной работы студентов, которые предполагают использование ИКТ при подготовке к занятиям, к примеру:

1) в рамках темы «Языки» предусмотрены такие задания, как: найти и проанализировать информацию, собранную ЮНЕСКО по классификации языков на грани вымирания, изучить особенности британских акцентов и диалектов и подготовить сообщение;

2) в рамках темы «Средства массовой информации» студенты должны изучить материалы британских и американских периодических изданий и подготовить сообщение, найти и проанализировать специфичные черты английских новостных заголовков и подобрать примеры интересных заголовков, прочитать и передать содержание свежей ново-

стной онлайн статьи, подготовить сообщение о популярных передачах британского телевидения, посмотреть серию East Enders и обменяться впечатлениями;

3) в рамках темы «Музыка» студенты ищут информацию о роли музыки в жизни человека и тезисно обобщают найденное, оценивают состояние современной поп-музыки и готовят сообщение, смотрят в сети Интернет завершающий концерт в серии «Променад концертов» текущего года, делятся впечатлениями, готовят сообщение о музыкально одаренном британском ребенке;

4) в рамках темы «Экология» студенты должны оценить остроту экологических проблем в Великобритании и Беларуси в сопоставительном ключе, ознакомиться с информацией о последствиях чернобыльской катастрофы и способах предотвращения подобных трагедий, проанализировать передовые мировые практики переработки и захоронения отходов и подготовить сообщение, ознакомиться с деятельностью экологического движения «Друзья Земли» и/или других организаций по охране окружающей среды и подготовить сообщение;

5) в рамках темы «Социальные вопросы» предусмотрены задания для студентов на ознакомление с материалами сети Интернет о монархии и связанных с ней традициях с последующей подготовкой сообщения, на оценку состояния современной семьи в Великобритании, США и Беларуси в сравнении с тезисным обобщением сходств и различий, поиск и просмотр минивидео о необычной истории усыновления, анализ проблемы возрастной дискриминации в Великобритании и Беларуси в сравнении;

6) в рамках темы «Молодежная культура» студентам предлагается сравнить культурно-нравственные ориентиры британских и белорусских молодых людей, проанализировать современный медиапортрет молодежи и существующие молодежные тренды и тезисно обобщить прочитанное.

По мере прохождения каждого из шести блоков тем предусмотрено выполнение студентами тематического проектного задания. Для его подготовки студенты пользуются ресурсами сети Интернет и ИКТ для разработки презентаций, видеороликов собственного авторства, викторин, интерактивных игр и т.п. Кроме того, студенты имеют возможность разместить с социальной сети Facebook в специально созданной сотрудниками нашей кафедры группе интересные творческие видеопроекты, созданные в течение учебного года, а также загрузить в виртуальный музей дисциплины интересные фотозадания, коллажи, стилизованные селфи и т.д.

Еще одним немаловажным преимуществом внедрения ИКТ в образовательный процесс по дисциплине является то, что средства ИКТ позволили авторскому коллективу поднять на качественно новый уровень процессы, связанные с измерением знаний студентов в рамках дисциплины. Текущая оценка знаний при помощи тестов, размещенных на гугл-диске в специально созданном гугл-аккаунте, позволяет быстро и объективно получить информацию об уровне подготовки студента. Контроль знаний с помощью ИКТ облегчает проверку знаний группы студентов и освобождает преподавателя от рутинной работы. Разветвленные многовариантные тесты с автоматическим присвоением баллов и выставление отметки, аналитикой по результатам ответов студентов позволяют выявить проблемные зоны или темы, которым следует уделить больше внимания.

Таким образом, как показала практика, эффективность применения информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку реализуется в процессе организации как аудиторной, так и внеаудиторной, самостоятельной работы студентов. Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают студентов индивидуальным рабочим методом при выполнении практических заданий, снабжают их информационно-консультационными ресурсами, методическими и контролирующими материалами, временными ресурсами, возможностью индивидуализации и дифференциации процесса обучения, высокой мотивацией работы, позволяют разнообразить виды деятельности, ориентированы на визуализацию специфичных для изучаемой культуры вопросов, помогают понять культуру страны изучаемого языка.

## **ОБУЧАЮЩЕЕ МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «LINGVOLEARN»**

### **LEARNING MOBILE APPLICATION «LINGVOLEARN»**

*С.А. Боголюбова<sup>1)</sup>, Д.Р.Кривулько<sup>2)</sup>*

*S. Bogolubova<sup>1)</sup>, D. Krivulko<sup>2)</sup>*

Белорусский государственный университет,

Минск, Беларусь

Belarusian State University,

Minsk, Belarus

*e-mail:* <sup>1)</sup> [sonya.bogolubova@gmail.com](mailto:sonya.bogolubova@gmail.com), <sup>2)</sup> [dianaromanovnakrivulko@gmail.com](mailto:dianaromanovnakrivulko@gmail.com)

В работе описано мобильное приложение, предназначенное для студентов специальности «Современные иностранные языки» (по направлениям) для дополнительных возможностей при изучении дисциплины «Лингвострановедение». Приложение реализовано в клиент-