

ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

INDIVIDUAL APPROACH IN DISTANCE LEARNING AND FOREIGN LANGUAGE TEACHING

М.Л. Пацук

M.L. Paschuk

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarusian State University

Minsk, Belarus

e-mail: universitet123@mail.ru

Из многочисленных современных методов обучения ни один не привлекает внимание так, как метод дистанционного обучения. В данной статье обсуждаются основные особенности обучения иностранным языкам. Мы приходим к выводу о том, что задача преподавателей в настоящее время – интенсифицировать процесс овладения иностранным языком за счет применения современных технологий, повысить активность каждого студента в процессе дистанционного обучения, а также создать возможность для его академической самостоятельности и творчества.

Among numerous modes of technology enhanced learning there are not many that have received as much attention as distance learning. This article is to discuss the major specificities of foreign language teaching. We come to the conclusion that teachers' tasks at present are to intensify the process of mastering the foreign language through the application of up-to-date technologies, to facilitate each student's activity in the process of distance learning and provide opportunities for their academic independence and creativity.

Ключевые слова: дистанционное обучение; деятельность студента; компьютерные программы и интернет-технологии.

Keywords: distance teaching; student's activity; computer programs and Internet technologies.

В современной методике обучаемый воспринимается как индивидуальность. Каждый студент, как индивид, обладает определенными способностями, как общего, так и частичного характера. Дистанционное обучение наряду с другими формами обучения направлено на выявление их исходного уровня и дальнейшего их развития. С этой целью используются специальные средства для выявления способностей – специальные тесты, для развития – упражнения и опоры. Учет и развитие способностей составляют данную индивидуализацию. Развитие челове-

ка зависит от множества факторов, ведущим из которых при обучении общению дистанционно следует считать совместную деятельность студентов. При организации совместной деятельности планируется развитие качеств личности, необходимых для плодотворного сотрудничества. Совместная деятельность при дистанционном обучении организуется так, чтобы студенты сознавали, что от каждого из них зависит успешность общего дела. Сочетание общения с другими видами деятельности позволяет приблизить дистанционное обучение к реальному общению, которое осуществляется не только ради общения, но и обслуживает другие виды деятельности, протекающие одновременно с ним.

Для более продуктивного овладения студентами всех аспектов иностранного языка дистанционно предусмотрена система средств (памяток и специальных упражнений) для формирования у учащихся необходимых навыков и умений, для формирования умения учиться за пределами аудитории, что составляет субъективную индивидуализацию. Одним из ведущих компонентов принципа индивидуализации является так называемая личностная индивидуализация. Она предполагает учет и использование параметров, присущих личности: личный опыт, контекст деятельности, интересы и склонности, эмоции и чувства, мировоззрение, статус в коллективе.

Важно отметить, что чем больше самостоятельности проявляет студент, тем более эффективным будет усвоение. Поэтому в методике дистанционного обучения уделяется большое внимание развитию самостоятельности мышления, в частности, в процессе обсуждения проблем. В дистанционном обучении используется такая стратегия, которая планирует превращение контроля через взаимоконтроль в самоконтроль. Данная методика приучает обучаемых творчески мыслить, самостоятельно планируя свои действия, а возможно, и варианты решения стоящих перед ним задач.

Специфической чертой обучения иностранному языку дистанционно является самостоятельная практика каждого обучаемого в том виде речевой деятельности, которым он овладевает в данное время. Учебный процесс строится таким образом, чтобы педагог имел возможность на протяжении всего курса отслеживать, корректировать, контролировать и оценивать деятельность обучаемых. Еще одной специфической чертой является то, что, несмотря на долю самостоятельной деятельности учащегося, он должен иметь разнообразные контакты в процессе обучения с одноклассниками, преподавателем, зарубежными партнерами [1, с. 16]. Таким образом, деятельность обучаемых становится весьма разнообразной – индивидуальной, парной, групповой, как в малых группах, так и со всей группой курса (конференции, коллективные обсуждения).

Первая и, наверное, самая важная положительная черта дистанционной методики – это возможность изучать язык, которая появляется у людей, ранее такой возможности по какой-либо причине не имевших. Ряд других положительных черт обеспечивается технической стороной этой методики. А именно – оперативная передача любой информации на любое расстояние, доступ к различным источникам информации (в том числе аутентичной), многочисленные сетевые конференции по всему миру. Еще одной положительной стороной является гибкий график занятий, то есть обучаемый занимается, когда ему это более удобно и он чувствует себя более расположенным к этому. Это значительно повышает процент успешности его обучения.

Необходимо отметить, что имеется ряд отрицательных черт, которые значительно понижают позицию дистанционного обучения среди других методик. Во-первых, это ограниченный круг людей, которые могут воспользоваться данной методикой. Более важным недостатком этой системы является форма контроля приобретенных знаний, т.к. результаты его не могут быть стопроцентно верными из-за отсутствия непосредственного визуального контакта. Между тем дистанционная форма обучения служит неплохой альтернативой при отсутствии других вариантов.

По мнению С.Г. Грушевской, при работе с компьютером оптимально включены все каналы восприятия, произвольное внимание, достаточно высок уровень оптимального возбуждения, комфортность процесса познания максимальна, процесс обычно подпитывается энергией обучаемого. В связи с этим предлагается учитывать основные личностные характеристики обучаемых: темперамент, особенности эмоционального реагирования, тип межличностного взаимодействия, особенности протекания познавательных психических процессов, интеллектуальный потенциал и т.д. Учет личностных характеристик также необходим для сглаживания или предупреждения отрицательных сторон компьютерного обучения. Сюда следует отнести вопросы отчуждения, неравных условий обучения, снижение роли письменной речи, ослабление творческого мышления, потеря чувства реальности и т. д. Все это говорит о том, что компьютеризация обучения – одна из сложнейших задач, решение которой должно осуществляться на принципах системного подхода. В качестве первоочередных должны разрабатываться экспертные системы оценки усвоения знаний.

Экспертные системы усвоения знаний требуют специальных программных оболочек, которые, будучи приспособленными для того, чтобы их мог заполнять преподаватель, не являющийся специалистом в области программирования, делают его автором автоматизированного

учебного курса и втягивают в работу со средствами компьютерной технологии обучения.

Создание экспертно-обучающих, экспертных систем по оценке качества усвоения знаний и завершенности процесса обучения предполагает прежде всего учет основополагающих принципов:

1. Изменение роли и функции преподавателя, превращение его в специалиста-консультанта, что добавляет новую обязанность в его преподавательской деятельности.

2. Отказ от поточного метода обучения и перехода к индивидуальной подготовке специалиста.

3. Перенос центра тяжести учебного процесса на самостоятельную работу студентов.

4. Подготовка учебно-методического комплекса на основе учета особенностей компьютерной технологии обучения. Каждый студент обеспечивается полностью пособиями и многовариантными заданиями по дисциплине.

5. Отказ от традиционных форм контроля и внедрение индивидуального кумулятивного индекса, в котором резко возрастает роль текущего, рубежного и итогового контроля знаний, умений и навыков.

Если вышеназванные принципы строго выполняются, то можно говорить о наличии возможностей разработки и использования в учебном процессе экспертно-обучающих систем и системы экспертной оценки усвоения знаний, умений и навыков.

Разрабатывая дистанционное занятие, преподавателю необходимо провести отбор лексического материала с учетом специализации, нужно знать, каким профессиям обучают в данном ВУЗе и какова будущая профессиональная деятельность студентов. Отобранная лексика должна быть усвоена как для устной, так и для письменной коммуникации [2, с. 31]. Знание специальной лексики нужно учащимся для чтения текстов по специальности и совершенствования устной речи как на основе изученных текстов (включающих профессиональную лексику), так и для профессионального общения. Помимо текстов, предлагаемых учебными пособиями, преподавателю рекомендуется самому подбирать тексты, связанные с будущей деятельностью учащихся. Тексты рекомендуется подбирать с учетом посильности и доступности. В начале работы они должны быть небольшими по объему, построенными на изученном языковом материале, в них может быть включено небольшое количество новых лексических единиц. Приступая к работе, преподаватель может предложить всем студентам группы один и тот же текст, затем разные тексты, но примерно равной степени трудности с учетом индивидуальных возможностей студентов. При этом одновременно реализуются

принципы профессиональной направленности обучения и дифференцированного индивидуального подхода при дистанционном обучении. Работа с текстами проводится сначала под руководством преподавателя, а затем самостоятельно. Для проверки понимания прочитанного текста используются различные приемы контроля (например, тестовая проверка, передача содержания на русском языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Нужной и полезной является самостоятельная работа учащихся по чтению текстов по специальности, как онлайн, так и самостоятельно.

Также следует отметить, что дистанционное обучение требует серьезного психоэмоционального обеспечения. Наблюдаются случаи конфликтов, эмоциональной напряженности, монотонии, утомления. В связи с этим обязательно необходима разработка рекомендаций по психологической готовности к работе с компьютерной техникой, особенно в диалоговых системах. Сейчас известно, что эффективность дистанционного обучения немыслима без учета индивидуальных психодинамических особенностей обучаемого [3, с. 9].

В работе М. П. Фетискина («Психологические проблемы применения ЭВМ в процессе обучения») приведены некоторые результаты проведенных исследований из области компьютерных технологий обучения. Например, групповое дифференцированное обучение экстравертов и интровертов выявило своеобразные стили компьютерной деятельности и высокую эффективность по сравнению со смешанным обучением. При разработке сценариев к диалогам учитывалась интеллектуальная нагрузка учебных программ и в зависимости от этого составлялись эмоциональные сценарии каждого занятия. В эти сценарии включались элементы логических или моторно-динамических игр, что способствовало поддержанию положительного эмоционального тона и высокой работоспособности [1; 2].

Специфика дистанционной формы обучения диктует целесообразность опоры на принцип корпоративности, командного подхода к организации деятельности в сетях. В конечном счете, следование этому принципу во многом определяет успешность обучения. Взаимодействие авторов-разработчиков и сетевых преподавателей, дополнение друг друга, обогащение опытом, условие успешного развития самого курса. В содержании курса следует предусмотреть задания, направленные на групповые виды деятельности, предусматривающие одновременно задания для каждого члена группы. Многое зависит и от стиля общения педагога с группами, его умения стимулировать именно совместную работу, чувство ответственности всех и каждого за результат совмест-

ной работы. Актуальным становится вопрос подготовки/обучения сетевых преподавателей по вопросам методики дистанционного обучения.

В заключение следует отметить, что дистанционное обучение английскому языку:

- предоставляет возможность получить образование для решения разных жизненных задач и при любом уровне начального образования и подготовки;

- обеспечивает широкий доступ к образовательным ресурсам; предоставляет возможность проходить обучение, не выходя из дома;

- предоставляет возможность организации процесса самообучения наиболее эффективным для себя образом и получения всех необходимых средств для самообучения [4, с. 12].

Система дистанционного образования должна занять свое место в системе образования, поскольку при грамотной ее организации она может обеспечить качественное образование, соответствующее требованиям современного общества сегодня и ближайшей перспективе.

Дистанционное обучение характеризуется возможностью организации активной познавательной деятельности каждого студента, обеспечением эффективной обратной связи, интерактивностью, индивидуализацией и дифференциацией процесса обучения, формированием устойчивой мотивации учебно-познавательной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Будько А.Ф., Леонтьева Т.Л. Приёмы профессионально ориентированного обучения иностранному языку в языковом вузе // Методика обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования. Минск: Вышэйшая школа, 1991. С.175-181.
2. Саломатов К.И. О системе профессионально-педагогической подготовки учителя иностранного языка // Методы обучения иноязычной речи. Минск: Вышэйшая школа. 1997. С. 11-13.
3. Росляков А.Е. Процесс адаптации студентов в условиях ВУЗа // Психология и эргономика, 2003. С.47-49.