

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ

USAGE OF THE PRINCIPLE OF ILLUSTRATIVE MATERIAL IN TEACHING VOCABULARY

С.А. Давыдова

S.A. Davydova

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarusian State University

Minsk, Belarus

e-mail: Svetlana_dav@list.ru

В статье рассматривается вопрос об использовании принципа наглядности при обучении лексики. Приводятся приемы для эффективного запоминания новой лексики. Описываются достоинства использования принципа наглядности в обучении лексики при изучении иностранного языка.

The article discusses the issue of using the principle of illustrative material in teaching vocabulary. Techniques for effective memorization of new vocabulary are given. The advantages of using the principle of illustrative material in teaching vocabulary when learning a foreign language are described.

Ключевые слова: принцип наглядности; лексические единицы; опора; обучение иностранному языку.

Keywords: principle of visibility; lexical units; teaching a foreign language.

Целью обучения иностранному языку является обучение межкультурному общению, что предполагает овладение необходимыми для этого определенными лексическими единицами. Отсюда следует, что формирование лексических навыков играет важную роль в процессе обучения. Лексический навык – это способность правильно понимать и употреблять лексические единицы в соответствии с нормой языка [1, с. 122], т.е. при восприятии речи обучаемые должны автоматически воспринимать и ассоциировать слова с их значением. Соответственно, при порождении речи студенты должны автоматически выбирать лексические единицы в соответствии со своим коммуникативным намерением. Таким образом, можно говорить о том, что обучение лексике означает целенаправленную работу по усвоению учащимися формы, значения и употребления лексических единиц. Поскольку лексический навык входит в состав речевого умения, то обучение ему не может проходить оторвано от языковой практики.

Усвоение лексики предполагает значительную нагрузку на память обучаемого. Для эффективного запоминания новой лексики следует использовать различные приемы, которые включают в себя:

- опору на слуховой и зрительный каналы восприятия;
- упорядочивание лексического материала;
- регулярную повторяемость лексических единиц;
- применение ассоциативных опор;
- вовлечение органов чувств.

Остановимся подробнее на принципе наглядности при обучении иностранному языку. Принцип наглядности занимает особое место среди принципов обучения иностранному языку. Его можно использовать как для организации самостоятельной работы, так и для работы в аудитории. Наглядность в методике обучения языкам создает условия для чувственного восприятия. В общепсихологическом плане считается, что «наглядность является важнейшим моментом в развитии памяти человека. Наглядно-чувственный образ, являющийся основой познавательной деятельности человека, формируется, как правило, в результате воздействия многочисленных раздражителей, вызывающих слуховые, зрительные, моторные и другие ощущения. Соответственно, в процессе обучения вообще, и иностранному языку в частности, необходимо обеспечить возникновение всего комплекса ощущений для организации запоминания изучаемого языкового явления» [2, с. 98]. По мнению Г.В. Роговой, наглядность способствует восприятию образа слова вместе с его предметным значением. «Наглядность усиливает ассоциативную базу усвоения, так как слова и предметы (явления, события), обозначаемые ими, воспринимаются на фоне отрезка изображаемой действительности в полноте ее чувственных характеристик» [3, с. 16].

И.А. Зимняя выделяет следующие направления использования наглядности при обучении иностранному языку:

- Создание речевого образца (произносительного, интонационного, лексико-грамматического);
- Ограничение круга тех предметов и явлений, вербальное обозначение которых известно говорящему; создание опоры (логической последовательности, определение объекта высказывания); создание стилизирующей высказывание ситуации общения [2, с. 192].

Исходя из перечисленных целей использования наглядности, можно говорить о том, что при обучении иноязычной лексике применение принципа наглядности целесообразно на всех этапах обучения. При этом следует подчеркнуть, что первостепенное значение здесь имеет зрительная наглядность, которая в отличие от слуховой или моторной, применяется в основном для ограничения круга явлений, подлежащих

обсуждению, и создания зрительной опоры в построении логической последовательности высказывания. Таким образом, в соответствии с такими функциями наглядности большое распространение получили различные опорные, опорно-смысловые схемы, карточки, графы, в которых задаются не только сами объекты, но и существующие между ними связи, позволяя использовать подобным образом как можно больше лексики на заданную тему.

Следует отметить, что упражнения с использованием опор должны входить в общую систему упражнений, предназначенных для развития умений и навыков использования лексического материала во всех видах речевой деятельности. То есть подобные упражнения должны составлять неотъемлемую часть объяснения, выполняя иллюстративную, разъясняющую и контролирующую функции. Новые лексические единицы должны предъявляться в знакомом лексическом окружении и в уже освоенных грамматических формах и структурах.

Принцип наглядности обладает рядом неоспоримых достоинств для организации самостоятельной работы по обучению иноязычной лексике с использованием игрового метода. Во-первых, благодаря возникновению комплексного восприятия слова в единстве зрительных, слуховых и речедвигательных ощущений, запоминание происходит быстрее и прочнее. Во-вторых, чувственно-наглядное преподнесение материала обучения в значительной степени мобилизует психическую активность учащихся, а именно: вызывает интерес к занятиям языком, переводит произвольное внимание в послепроизвольное, расширяет объем усваиваемого материала, снимает утомление. В-третьих, развивается творческое мышление, тренируется творческое воображение, облегчается процесс научения, повышается мотивация обучения иностранному языку. Необходимо также отметить, что принцип наглядности помогает не только организовать «поле восприятия», но и предоставляет обучаемым свободу для собственной интерпретации ситуации в зависимости от общего уровня знаний и степени владения языком. Применение различных опор привносит необходимую индивидуализацию в учебный процесс. Также необходимо подчеркнуть, что опоры обучаемые могут получать как в готовом виде (созданные или подобранные преподавателем), так и самостоятельно предложенные самими обучаемыми, что еще больше стимулирует учащихся к запоминанию лексических единиц. Следовательно, использование принципа наглядности в учебном процессе способствует существенному интенсифицированию как процесса обучения иностранному языку, так и процесса овладения иностранным языком. Постепенное снятие опор способствует повышению самостоятельности обучаемых в иноязычной речевой деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Иванченко А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие. СПб.: КАРО, 2016.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991.
3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Организация учебного процесса по иностранным языкам в начальной школе // Иностранные языки в школе. 1994. № 1. С. 8-16.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ EDUTAINMENT В ОБУЧЕНИИ УСТНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

THE USE OF EDUTAINMENT TECHNOLOGY IN ORAL COMMUNICATION TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES

Д.Д. Дашиневич¹⁾, Е.В. Дубровская²⁾

D.D. Dashinevich¹⁾, E.V. Dubrovskaya²⁾

Белорусский государственный университет
Минск, Беларусь
Belarusian State University
Minsk, Belarus

e-mail: ddashinevich@gmail.com¹⁾, elena_dubrovskaya82@mail.ru²⁾

В данной статье рассматривается потенциал в обучении устному иноязычному общению на основе технологии «Edutainment». Актуальность работы обусловлена тем, что применение инновационных методов обучения значительно повышает уровень мотивации учащихся.

The article reveals the realization of edutainment technology in oral communication teaching of foreign languages. The relevance of the work is due to the fact that the use of innovative teaching methods significantly increases the level of motivation of students.

Ключевые слова: иностранный язык; устное общение; речевая деятельность; память; обучение; технология; упражнения; интерактивность.

Keywords: foreign language; oral communication; speech activity; memory; teaching; technology; exercises; interactivity.

В современном мире стремительными темпами развивается наука и технологии, наблюдается стремление превратить обучение иностранным языкам в процесс учения, увлекающий и вовлекающий учащихся с целью получения заданного высокого и гарантированного результата. В этой связи существует потребность поиска и внедрения в образовательный процесс социальных технологий, которые бы способствовали наиболее быстрому и эффективному овладению учащимися умениями устного иноязычного общения.