

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ КУРС «ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»  
ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ**

**INTEGRATED COURSE "NATURAL SCIENCES"  
FOR 10-11 CLASSES OF THE HUMANITIES PROFILE**

*Т.Н. Засекина*

*T.N. Zasiiekina*

Институт педагогики Национальной академии  
педагогических наук Украины

Киев, Украина

Institute of Pedagogy of the National Academy

Educational Sciences of Ukraine

Kiev, Ukraine

*e-mail: zasekina.t@gmail.com*

Раскрыта проблема эффективной организации непрофильного обучения естественнонаучным предметам в классах гуманитарного профиля. Исследованы особенности построения естественнонаучного интегрированного курса как непрофильного с учетом теории и практики педагогической интеграции. Описана структура и содержание интегрированного курса, его классификационные характеристики для системы гуманитарного образования.

The problem of effective organization of non-core teaching in natural science subjects in humanitarian classes is revealed. The features of the construction of a natural-science integrated course as a non-core one, taking into account the theory and practice of pedagogical integration, have been investigated. The structure and content of the integrated course, its classification characteristics for the system of humanitarian education are described.

*Ключевые слова:* гуманитарный профиль; естественнонаучное образование; интегрированный курс.

*Keywords:* humanities profile; natural science education; integrated course.

Естественные науки меняют нашу жизнь и являются жизненно важными для устойчивого развития общества. Именно поэтому во многих странах мира пристальное внимание уделяется совершенствованию системы естественнонаучного образования, которая заключается в разработке ее вариативности, разных уровней требований к результатам усвоения знаний и приобретения навыков учащихся, разнообразии форм и методов организации учебной деятельности. Такая дифференциация обучения наиболее полно реализуется в старшей профильной школе.

Организация профильного обучения в старших классах школ Украины включает финансово-материальные, учебно-методические и кад-

ровые аспекты. На уровне планирования распределяется учебное время на изучение профильных и непрофильных предметов, специальных курсов (для изучения специфических тем соответствующих профилю) и курсов за выбором учащихся (для удовлетворения их образовательных потребностей).

На методическом уровне разработаны методики преподавания профильных и непрофильных предметов. Что касается методик обучения профильных предметов, то практически по всем направлениям существует определенный опыт работы специализированных школ с углубленным изучением предметов. Что же касается непрофильных, то здесь существуют еще не до конца разработанные и изученные вопросы. Особенного внимания заслуживает теория и практика естественнонаучного знания в системе гуманитарного образования. Эта проблема имеет несколько ключевых направлений: профессиональная подготовка учителей, методика интегрированного обучения естественным предметам для классов гуманитарного профиля, учебно-методическое обеспечение интегрированного курса.

Область нашего исследования – теория и практика создания интегрированного курса «Естественные науки» для 10-11 классов [1]. С 2018 года этот курс внедряется в школах Украины в рамках педагогического эксперимента.

При разработке курса нами учтено, что учащиеся в 5-9 классах приобретают одинаковые базовые знания. То есть каждый ученик изучает до 9 класса одинаковый набор предметов, содержание которых обеспечивает их необходимыми и достаточными знаниями основ естественных наук. В старшей школе естественнонаучное образование дифференцировано. В зависимости от профиля обучения изучаются отдельные предметы либо на уровне стандарта, либо углубленно. Интегрированный курс предлагается изучать в классах гуманитарного профиля.

Несмотря на широкий круг объектов и явлений, которые являются предметом изучения естественных наук, при формировании содержания курса учитывалось, что школьные предметы естественного цикла имеют структуру двух концентров и базовые знания по этим предметам заложены в основной школе (первый концентр). В содержании курса включены те вопросы второго концентри естественных предметов, которые не изучались в основной школе, а также углублялись и расширялись те вопросы первого концентри, которые определяют естественнонаучное образование как элемент культуры каждого человека. Также в содержании курса максимально учитывался прикладной характер естественных наук, что способствует осознанию практического применения достижений естественных наук, их роль в развитии цивилизации.

Основная цель курса состоит в том, чтобы на базе широкой интеграции знаний сформировать научное мировоззрение, основы естественнонаучной культуры и раскрыть роль естественных наук в общественном развитии; научить оценивать не только моральные, экономические и ценностные аспекты естественных исследований, но и научить адаптироваться к динамично меняющемуся настоящему и будущему.

В теории и практике педагогической интеграции существуют различные подходы к классификации интегрированных курсов [2]. Нами взяты за основу подходы А. Блума, в соответствии с которыми выделяют комбинационные, комплексные и амальгамные курсы [3]. Особенность построения комбинационных курсов заключается в том, что при объединении естественных наук выделяется фундаментальное и базовое содержание. То есть изучение одних наук базируется на знаниях из других. Комплексные курсы строятся по модульному принципу, предполагающему сохранение предметного содержания естественных наук, которое в объединении приобретает новое качество по сравнению с отдельными предметами. Особенность амальгамных курсов – взаимное проникновение и дополнение естественных наук при рассмотрении общих тем изучения. Именно этот тип курсов наиболее соответствует специфике естественнонаучного интегрированного курса как непрофильного для системы гуманитарного образования. Ведущей идеей курса является то, что сложные и разнообразные явления природного мира могут быть объяснены с прикладной точки зрения естественных наук в контексте межпредметных связей с историей, литературой, искусством.

Задачи интегрированного курса:

- расширение знаний учащихся о современной естественнонаучной картине мира;
- ознакомление с наиболее важными идеями, методами и достижениями естественных наук, оказавшими определяющее влияние на наши представления о природе, на развитие общества;
- развитие умений использовать знания для объяснения окружающих явлений;
- работа с естественнонаучной информацией, содержащейся в информационных источниках (сообщениях СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярных статьях) для осознанного определения собственной позиции обсуждаемых в обществе проблем (технологических, энергетических, экологических, ресурсных и прочих);
- умение дать оценку возможностям человека в познании законов природы и использовании достижений естественных наук для развития цивилизации;

- приобретение умений обоснованно выражать позицию и с уважением относиться к мнению оппонентов при обсуждении проблем;
- осознание и прогнозирование опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук;
- применение естественнонаучных знаний в повседневной жизни для безопасной жизнедеятельности, охраны здоровья, защиты окружающей среды.

Содержание курса структурировано по разделам: «Вступление», «Вселенная», «Земля», «Биоразнообразии» (10 класс), «Человек», «Техника и технологии» (11 класс). Изучение курса построено на комплексном изучении объектов явлений природы со значительной практической составляющей, предусматривающей учебные проекты, эксперименты, дебаты и другие интерактивные виды учебной деятельности.

Практика внедрения курса показала, что у учащихся гуманитарного профиля исчезает страх перед сложностью изучения предметов естественнонаучного цикла, предполагающих сложные математические вычисления. В то же время учащиеся проявляют заинтересованность в процессе обсуждения причинно-следственных связей в изучении природных явлений, доказательности тех или иных утверждений и закономерностей, практическом применении естественнонаучных знаний.

Изучая интегрированный курс «Естественные науки», учащиеся могут эффективно использовать знания, полученные на уроках гуманитарного цикла, например, при выполнении учебных проектов, при подготовке презентации или доклада.

Реализация представленного интегрированного курса разрешает проблему эффективной организации непрофильного обучения естественнонаучным предметам в классах гуманитарного профиля, не уменьшая при этом значения естественнонаучного образования. В системе гуманитарного образования интегрированный курс обеспечивает естественнонаучное знание как элемент культуры каждого человека и как необходимое средство для адаптации к высокотехнологическому настоящему и будущему.

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ**

1. Природничі науки 10-11 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (авторський колектив під керівництвом Засекиної Т. М.) [Електронний ресурс]. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv> (дата обращения: 09.09.2021).
2. Засекина Т.М. Интеграция в школьной природничей освіті: теория і практика. М.: Педагогічна думка, 2020.

3. Blum A. The development of an Integrated Science Curriculum. Information Scheme // European J. of Science Education. 1981. Vol. 3. P. 1–15.

**ДЕВИАНТНЫЕ ТЕМЫ  
ПОДРОСТКОВОГО РОМАНА XX ВЕКА**

**DEVIENT THEMES OF THE YOUNG ADULT NOVEL  
OF THE 21<sup>ST</sup> CENTURY**

*Н.С. Зелезинская*

*N. Zelezinskaya*

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarusian State University

Minsk, Belarus

*e-mail: zelennew@tut.by*

В данной статье перечисляются новые темы подросткового романа, как то суицид, смерть близкого, травма, убийства, теракты, холокост, донорство, каждая из которых стала актуальной для детей, подростков и молодых людей в современном мире. В статье ведется речь о зависимости появления т.н. девиантных тем для детей от социальных проблем, а также от культурных процессов децентрации и десубъективации. В статье указывается как на появление новых характеристик направления «жестокоего» реализма в зарубежном янг эдалте начала 21 века, так и на сохранение традиционных черт подростковой прозы.

The article lists new themes of the contemporary young adult novel such as terrorist attacks, trauma, suicide, death, homosexuality, holocaust, donation, each of which has become relevant for children, adolescents and young people in today's world. The article discusses the dependence of the so-called deviant themes for children on social problems as well as on cultural processes of de-centring and de-subjectivation. The paper points out both the emergence of new characteristics of "harsh" realism in Young Adult literature of the early 21st century, as well as the persistence of traditional features of teenage prose.

*Ключевые слова:* подростковый и молодежный роман; янг эдалт; жанр; мотив; «жестокый» реализм.

*Keywords:* young adult literature; teenagers; motif; genre; harsh realism.

Мир стал слишком жесток даже к детям. Или просто пришло время осознать его имманентную жестокость. До такой степени, что под действием шока от происходящего вокруг подростковая и молодежная литература в начале XXI века распалась на две противоположные ветви. Первая решительно открестилась от хаоса и ужаса происходящего и создает прекрасные миры, где даже самые злые волшебники куда лучше