

ния Респ. Беларусь 08 июля 2013 г. / Белорус. гос. ун-т; авт.-сост. В.Е.Гурский, В.И.Дунай, Т.П.Дюбкова [и др.]; под ред. В.Е. Гурского. Минск: РИВШ, 2013.
3. Диагностика культуры безопасности учащихся в общеобразовательном учреждении // Студенческая библиотека онлайн 2013-2020 [Электронный ресурс]. URL: https://studbooks.net/1554535/bzhd/diagnostika_kultury_bezопасnosti_uchaschihsya_obscheobrazovatelnom_uchrezhdenii. (дата обращения: 14.09.2021).

ИННОВАЦИИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТА ТИПОВОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА» В НОВОЙ РЕДАКЦИИ

INNOVATIONS IN THE DEVELOPMENT OF THE DRAFT OF THE NEW EDITION OF STANDARD ACADEMIC PROGRAM «SAFETY OF HUMAN VITAL ACTIVITY»

Т.П. Дюбкова-Жерносек¹⁾, А.Н. Антоненко²⁾

T.P. Dyubkova-Zhernosek¹⁾, A.N. Antonenko²⁾

Белорусский государственный университет
Минск, Беларусь
Belarusian State University
Minsk, Belarus

e-mail: 1)djubkova_t_p@mail.ru, 2)antonenko-alexn@mail.ru

Обосновывается актуальность инноваций при разработке проекта типовой учебной программы «Безопасность жизнедеятельности человека» в новой редакции на всех уровнях ее структурной организации (подходов к освоению дисциплины, целей, форм организации и технологий обучения, системы видов деятельности обучающихся, критериев оценивания результатов, диагностики компетенций). Внедрение инноваций в практику обеспечивает вклад в реализацию стратегии инновационного развития университета.

The relevance of innovations in the development of the new edition of the draft of standard academic program «Safety of human vital activity» at all levels of its structural organization (approaches to mastering the discipline, goals, forms of organization and learning technologies, the system of student's activity types, criteria for evaluating results, diagnostics of competencies) is substantiated in this article. The introduction of innovations into practice provides contribution to the implementation of university's innovative development strategy.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности человека; типовая учебная программа; новая редакция; инновации; эвристическое обучение; образовательный продукт; личностные качества обучающегося.

Keywords: safety of human vital activity; standard academic program; new edition; innovations; heuristic learning; educational product; student's personal qualities.

Основные направления инновационной политики нашей страны отражены в действующей Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 г. Одна из стратегических целей, сформулированных в этом основополагающем документе, – формирование системы образования, отвечающей потребностям инновационной экономики и принципам устойчивого развития [1, с. 30]. Совершенствование деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0», предполагающей создание внутри их интегрированной образовательной, научно-исследовательской и предпринимательской среды, является в настоящее время одним из приоритетных направлений развития отечественной высшей школы.

Формирование инновационной инфраструктуры университета нового поколения, осуществляющего диверсификацию подходов к продвижению инновационной политики, использующего инновационные образовательные технологии и организующего тесное взаимодействие с бизнес-сообществом, предусматривает активное участие обучающихся в практической реализации инновационных проектов, ориентированных на создание конкурентоспособной продукции и коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности [2, с. 81]. В Белорусском государственном университете (БГУ) модель «Университет 3.0» реализуется «через интегративную образовательную среду, обеспечивающую единство системы „образование – наука – инновации – коммерциализация – производство“». Креативность системы образования в рамках указанной модели «(на уровне целей, содержания обучения, форм и методов реализации, критериев оценивания) заключается в возможности для каждого студента выявлять, раскрывать и реализовывать свой потенциал, не усваивать так называемые „правильные“ знания, а создавать образовательный продукт, отличный от продуктов другого обучающегося» [3, с. 3]. Такой подход обеспечивает подготовку выпускника, востребованного на мировом рынке труда: обладающего креативным мышлением, предпринимательской компетентностью, способностью не только генерировать идеи, но и воплощать в жизнь инновационные проекты в разных сферах деятельности (решать задачи «под ключ»), работать в условиях неопределенности, принимать нестандартные решения и оценивать риски, владеющего навыками командной работы, готового к непрерывному обучению. Для представителей поколения Z, имеющих развитые цифровые компетенции и неограниченный доступ к информации, возможность развития и реализации личностного потенциала, являющихся результатом деятельностно-компетентностного содержания

образования, служит ключевым побудительным стимулом любой деятельности также при выходе на современный рынок труда.

Особое место в ряду общепрофессиональных дисциплин, обязательных для изучения на первой ступени высшего образования в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, занимает интегрированная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека». Она объединяет пять дисциплин, являющихся разделами типовой учебной программы: «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций», «Радиационная безопасность», «Основы экологии», «Основы энергосбережения», «Охрана труда». Связующим звеном между ними является концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности, которая отчетливо прослеживается в содержании каждой из дисциплин, образуя целостную систему знаний в различных областях. Уникальность интегрированной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» обусловлена не только многокомпонентной структурной организацией, но и полифункциональностью, разнообразием технологий, форм организации и видов деятельности обучающихся при ее освоении, что обуславливает приоритетное развитие личностных качеств, востребованных в любой сфере профессиональной деятельности.

Первая типовая учебная программа «Безопасность жизнедеятельности человека», разработанная профессорско-преподавательским составом кафедры экологии человека БГУ для учреждений высшего образования страны и утвержденная Министерством образования Республики Беларусь в 2013 г., успешно выполнила свое предназначение [4]. Новые образовательные тенденции (модернизация системы высшего образования на основе модели «Университет 3.0», формирование инновационной инфраструктуры университета нового поколения, введение в действие новых образовательных стандартов высшего образования (поколение 3+), активное внедрение дистанционных форм обучения с разработкой их ресурсного обеспечения и др.) явились объективными предпосылками для создания образовательных программ нового поколения.

Цель работы – обосновать актуальность инноваций при разработке проекта новой редакции типовой учебной программы «Безопасность жизнедеятельности человека» на всех уровнях ее структурной организации в контексте реализации модели «Университет 3.0».

При проектировании типовой учебной программы в новой редакции во внимание принимается наличие двух взаимосвязанных компонентов содержания образования – знаниево-предметного и деятельностно-компетентностного. Накопительная система получения знаний, т. е. перевод незнания в знание и увеличение суммы знаний является характерной чертой традиционных (репродуктивных) методов обучения. В

основе проекта типовой учебной программы «Безопасность жизнедеятельности человека» в новой редакции лежит продуктивная деятельность обучающегося, результат которой – продукт, позволяющий ему осваивать соответствующие компетенции (ключевые, универсальные, метапредметные, предметные). Авторы являются сторонниками точки зрения А. В. Хуторского (2019) о том, что «компетенции невозможно освоить теоретически, без их реального применения». Компетентность всегда предполагает опыт комплексного применения личностных качеств, необходимых и достаточных для осуществления продуктивной деятельности по отношению к определенному объекту [5, с. 241]. Продуктивными являются действия, направленные на создание нового, в то время как действия по образцу или шаблону считаются репродуктивными.

К числу наиболее актуальных трендов в образовании на современном этапе относится эвристическое обучение. Этот тип обучения занимает лидирующие позиции среди инновационных подходов к освоению интегрированной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека», что находит отражение в проекте типовой учебной программы в новой редакции. Эвристический подход предполагает творческую самореализацию обучающегося в процессе создания образовательных продуктов в изучаемых областях знаний и выстраивание им индивидуальных образовательных траекторий в каждой из этих областей. Образовательная продукция имеет внешнюю составляющую в виде материализованного продукта собственной учебной деятельности обучающегося (субъективный образовательный продукт) и внутреннюю в виде изменений личностных качеств студента (когнитивных, креативных, оргдеятельностных, коммуникативных, мировоззренческих), которые проявляются и развиваются в его деятельности [5, с. 504; 6, с. 23].

Формы образовательных продуктов, создаваемых обучающимся в результате продуктивной учебной деятельности по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека», определяются образовательным объектом и доминирующим видом деятельности (предложить способ, разработать план, составить рекомендации, разработать классификацию, предложить алгоритм, написать эссе и др.). Эвристическое обучение – это обучение креативного типа, основным содержательным элементом которого является эвристическое (открытое) задание. Многолетний педагогический опыт авторов свидетельствует об успешном применении эвристических заданий любого типа (когнитивного, креативного, оргдеятельностного) при организации управляемой самостоятельной работы обучающихся (например, по теме «Законодательство Республики Беларусь в области охраны окружающей среды и рацио-

нального использования природных ресурсов» раздела «Основы экологии»), осуществлении текущих контрольных мероприятий по разделам «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций», «Радиационная безопасность», организации практических и семинарских занятий по любым темам и разделам типовой учебной программы, включая разделы «Основы энергосбережения» и «Охрана труда», обеспечивая продуктивный характер образовательного процесса и развитие изменений личностных качеств обучающихся [7, с. 138; 8, с. 125].

Проект типовой учебной программы в новой редакции предусматривает другие инновационные подходы к освоению интегрированной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека»: метапредметный подход, предполагающий познание и открытие сути фундаментальных образовательных объектов, содержащихся в любой учебной дисциплине и соответствующей ей области реальности; цифровой подход, предполагающий организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимся в цифровой образовательной среде, основными компонентами которой являются цифровые технологии, цифровые инструменты и цифровые следы как результаты учебной и профессиональной деятельности; практико-ориентированный подход, предполагающий освоение учебной дисциплины через практическое применение знаний и умений в ситуациях, максимально приближенных к реальной совокупности условий и обстоятельств, решение межпредметных задач разной степени сложности в условиях изменений и неопределенности.

Задача организации продуктивной деятельности обучающихся при освоении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» является основным фактором выбора методов обучения. При проектировании типовой учебной программы в новой редакции внимание акцентируется на методах эвристического обучения (когнитивные, креативные, оргдеятельностные, или регулятивные), применение которых обеспечивает при выполнении обучающимся открытого задания создание материализованного продукта собственной учебной деятельности и личностное образовательное приращение. К числу этих методов относятся, например, метод эвристического наблюдения, метод эвристических вопросов, метод конструирования правил, метод мозгового штурма, методы целеполагания обучающихся, методы рефлексии и др.

Среди других методов обучения заслуживают внимания также метод анализа конкретных ситуаций (метод кейсов), предполагающий развитие компетенций через организацию самостоятельного поиска обучающимся способов деятельности и трансформацию их в опыт, необходимый для решения актуальных задач; метод учебной дискуссии, предполагающий участие студентов в обмене мнениями, идеями, суждения-

ми для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме; метод группового обучения, предполагающий функционирование разных типов малых групп. Собственный опыт применения метода кейсов с элементами эвристического обучения при освоении дисциплины «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций» обобщен в публикациях последних лет [9, с. 101].

Особое место занимают в проекте типовой учебной программы в новой редакции электронные образовательные ресурсы и организация дистанционного обучения на образовательном портале учреждения высшего образования на базе LMS Moodle. Обязательным компонентом научно-методического обеспечения управляемой самостоятельной работы обучающихся в дистанционной форме является наличие разработанного преподавателем учебного задания и критериев его оценивания.

В проекте типовой учебной программы в новой редакции находят отражение инновационные формы диагностики компетенций, включающие систему оценки продукта, созданного студентом при выполнении открытого задания (наличие соответствующих знаний, умений, способностей, опыта и др.), систему оценки выполняемой им деятельности (качество, эффективность) и систему самооценки компетентностей обучающихся (методы рефлексии, анкетирования).

Таким образом, типовая учебная программа «Безопасность жизнедеятельности человека» в новой редакции с инновациями на всех уровнях ее структурной организации (подходов к освоению дисциплины, целей, форм организации и технологий обучения, системы видов деятельности обучающегося, критериев оценивания результатов, диагностики компетенций) является эффективным инструментом реализации стратегии инновационного развития университета на основе модели «Университет 3.0» при условии внедрения инноваций в образовательный процесс. Инновационные подходы к освоению интегрированной учебной дисциплины обеспечивают реализацию творческого потенциала обучающегося через создание им субъективного образовательного продукта и личностное образовательное приращение (знаний, умений, опыта, ценностно-смысловых ориентаций, способов деятельности). Результаты обучения студентов выражаются в виде приоритетного развития личностных качеств (когнитивных, креативных, коммуникативных и др.), востребованных в любой сфере профессиональной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года. Протокол заседания Президиума Совета Министров Республики Беларусь, 4 февраля 2020 года, № 3 // М-во экономики Респ. Беларусь. [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.by/uploads/files/Natsionalnaja>

strategija-ustojchivogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2035-goda.pdf
(дата обращения: 26.08.2021).

2. Касперович С.А., Титович И.В. О реализации экспериментального проекта по совершенствованию деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0» // Актуальные проблемы бизнес-образования: материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф., 19–20 апреля 2018 г., Минск, Бел. гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий, Ассоциация бизнес-образования; редкол.: В.В. Апанасович (гл. ред.) [и др.]. Минск: Национальная библиотека Беларуси, 2018. С. 78-82.

3. Король А.Д., Чуприс О.И. Методология, содержание и практика реализации инновационного образования в БГУ в контексте Университета 3.0 // Высшая школа. 2018. № 6. С. 3-7.

4. Безопасность жизнедеятельности человека: типовая учеб. программа для учреждений высшего образования, рег. № ТД-ОН.006/тип.: утв. М-вом образования Респ. Беларусь 08 июля 2013 г. / Белорус. гос. ун-т; авт.-сост. В.Е. Гурский, В.И. Дунай, Т.П. Дюбова [и др.]; под ред. В.Е. Гурского. Минск: РИВШ, 2013. [Электронный ресурс]. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/46904> (дата обращения: 02.09.2021).

5. Хуторской А.В. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения СПб.: Питер, 2019.

6. Король А.Д., Китурко И.Ф. Основы эвристического обучения: учеб. пособие. Минск БГУ, 2018.

7. Дюбова-Жерносок Т.П. Эвристическое обучение в реализации программы развития креативных способностей у студентов // Фундаментальная наука и образовательная практика: материалы XI Респ. науч.-методол. семинара «Актуальные проблемы современного естествознания», Минск, 3 дек. 2020 г. / редкол.: В.А. Гайсёнок (пред.) [и др.]. Минск: РИВШ, 2020. С. 137–140. [Электронный ресурс]. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/257159> (дата обращения: 05.09.2021).

8. Дюбова-Жерносок Т.П. Эвристическое обучение как инструмент развития коммуникативной компетенции // Актуальные проблемы гуманитарного образования : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 окт. 2020 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол. С.А. Важник (гл. ред.) [и др.]. Минск: БГУ, 2020. С. 123–132. [Электронный ресурс]. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/251859> (дата обращения: 05.09.2021).

9. Дюбова Т.П. Метод кейсов как эффективная образовательная технология при изучении интегрированной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» // Вестн. Университета гражданской защиты МЧС Беларуси. 2017. Т. 1. № 1. С. 99–104.