

на анализе потребностей обучающихся и целесообразности использования ИКТ в современном обществе формируют надёжную основу для создания эффективного образовательного процесса.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Пасхин Е.Н. Информатизация образования в стратегии устойчивого развития. М.: РАГС, 1999.
2. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие / Е.С. Полат и др.; под ред. Е.С. Полат. М.: Academia, 2004.
3. Фандей В.А. Теоретико-прагматические основы использования формы смешанного обучения иностранному (английскому) языку в языковом вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. М., 2012.
4. Блинов В.И., Сергеев И.С. Модели смешанного обучения в профессиональном образовании: типология, педагогическая эффективность, условия реализации [Электронный ресурс] // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 1. URL: <http://www.po-rt.ru/home/Article?id=2099> (дата обращения: 23.09.2021).
5. Капустин Ю.И. Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. М., 2007.
6. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: Изд-во МЭСИ, 1999.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА КАК «ЭКОСИСТЕМА»: КЛЮЧЕВЫЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

UNIVERSITY EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS AN «ECOSYSTEM»: KEY PARAMETERS OF EFFECTIVE EDUCATION OF FOREIGN STUDENTS

И.Л. Шевлякова-Борзенко

I.L. Shauliakova-Barzenka

Университет Хучжоу

Хучжоу, КНР

Huzhou University

Huzhou, China

e-mail: shevljakova@mail.ru

Образовательная среда современного университета рассматривается как особая *образовательная экосистема*. Тенденции к интернационализации высшего образования актуализируют проблему формирования коммуникативной компетентности иностранных студентов. Ключевыми факторами их эффективного обучения в настоящее время становятся культуросообразность, а также комплексное использование иннова-

ционного потенциала университетского культурно-образовательного пространства.

The educational environment of a modern university is considered as a special educational ecosystem. Trends towards the internationalization of higher education actualize the problem of forming the communicative competence of foreign students. The key factors of their effective training are currently becoming cultural conformity, as well as the integrated use of the innovative potential of the university's cultural and educational space.

Ключевые слова: университет; образовательная среда; образовательная экосистема; иностранные студенты; культуросообразность; коммуникативная компетентность; лингвокультурологические компетенции.

Keywords: university; educational environment; educational ecosystem; foreign students; cultural conformity; communicative competence; linguistic and cultural competencies.

Проблема проектирования и создания образовательной среды, адекватной целям образования опережающего типа, в научно-педагогическом дискурсе разных стран является предметом пристального исследовательского интереса на протяжении не одного десятилетия. Сам термин «образовательная среда» в отечественной традиции появился сто лет назад, в 1920-х годах, когда учёные обратились к изучению различных аспектов «педагогики среды» (С. Шацкий), «общественной среды ребенка» (П. Блонский), «окружающей среды» (А. Макаренко). Спустя четыре десятилетия, в 1960-х, интерес к образовательной среде в рамках психолого-педагогических исследований получает новый импульс. В этот период «представители экологической науки обращают внимание на среду человеческого обитания, подразумевая как природную, так и общественную, которые влияют на личность. Возникает психологическая экология, в которой под образовательной средой подразумевается педагогически организованная система условий, влияний и возможностей для удовлетворения иерархического комплекса потребностей личности и трансформации этих потребностей в жизненные ценности» [1, с. 113-114]. Во второй половине XX века идеи о важности творческой образовательной среды для развития гармоничной и активной личности (Я. Корчак), о возможностях свободного воспитания в соответствующей образовательной среде (Дж. Дьюи) актуализируются в контексте создания образцов развивающей среды как организованного образовательного и социокультурного пространства (В. Давыдов, В. Слободчиков). На рубеже XX–XXI веков различные аспекты влияния среды на развитие личности снова актуализируются в связи с междисциплинарным вектором развития идей антропологического подхода, а также в рамках развития эколого-психологического (В. Ясвин) и куль-

турологического (Н. Крылова) подходов к развитию образовательных систем. С начала 2000-х годов исследователи фиксируют концептуально-методологическое оформление – в качестве заметных «событий» мирового психолого-педагогического дискурса – целого ряда подходов, включая: концептуализацию безопасности образовательной среды (И. Баева, Т. Кабаченко, К. Кэти, Дж. Хэтэуэй, Р. Сауттер), компетентностный (А. Хуторской, Н. Веселовская, И. Зимняя, И. Фрумин, Р. Барнетт, Дж. Равен, В. Вестера), культурно-общественный (В. Слободчиков, С. Тарасов, Н. Крылова), социальный (К. Маклафин), информационный (М. Башмаков, Н. Резник, Е. Полат, И. Роберт), экологический (Дж. Гибсон), психологический (М. Хейдеметс, Г. Андреева), экопсихологический (В. Панов), системно-синергетический (В. Груздева), кластерный (В. Бурдаков, В. Волов, Т. Давыденко, Е. Корчагин, А. Леонтьев, Г. Мухаметзянова, Н. Пугачева, П. Третьяков, Т. Шамова, М. Чванова, Ю. Юров) и др. [2, с. 31-37].

Анализ работ, посвященных концептуально-теоретическим проблемам образовательной среды, обнаруживает, что образовательная среда (культурно-образовательное пространство) университета и высшего профессионального образования в целом оказывается несколько на периферии методологического внимания, хотя и актуализируется достаточно часто в аспекте практикоориентированном, связанном с использованием ее возможностей для качественной подготовки современного специалиста.

Между тем, общие тенденции развития мирового образовательного пространства в целом и национальных образовательных систем в частности указывают на рост процессов академической мобильности и интернационализации, который не снижается даже в условиях современной реальности, склонной к резким и непредсказуемым трансформациям социальной жизни и форматов коммуникации. Диверсификация форм организации образовательного процесса в учреждениях высшего профессионального образования, прежде всего, в части дистанционного и смешанного обучения, в числе прочего приводит к необходимости концептуального переосмысления потенциала образовательной среды современного университета, которая «размывается» из утилитарно понимаемой среды обучения в культурно-образовательное пространство, некую *образовательную экосистему*.

В контексте собственно средового подхода как особой концептуально-теоретической методологии проектирования образовательных систем среда рассматривается в качестве сложно структурированной системы условий и возможностей для формирования личности. По мнению В. Ясвина, «образовательная среда представляет совокупность ма-

териальных факторов образовательного процесса и межлических отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия. Люди организуют, создают образовательную среду, оказывают на нее постоянное воздействие в процессе функционирования, но и образовательная среда как целое и отдельными своими компонентами влияет на каждого субъекта образовательного процесса» [3, с. 174-175]. При этом структурную модель образовательной среды образует взаимодействие трёх базовых компонентов: пространственно-предметного, социального и организационно-технологического (психодидактического). Однако анализ взаимодействия личности и образовательной среды проводится исследователем с позиций эколого-психологического подхода на основе уже четырехкомпонентной модели, где к трем названным компонентам добавляются субъекты образовательного процесса.

В связи с упомянутыми выше тенденциями к интернационализации и росту мобильности высшего профессионального образования с особой остротой, на наш взгляд, актуализируется проблема эффективного формирования коммуникативных и лингвокультурологических компетенций студентов, обучающихся в иноязычной среде в инокультурном пространстве. Когда мы говорим о формировании лингвокультурологических компетенций иностранных студентов, мы не имеем в виду исключительно будущих филологов или переводчиков: указанные компетенции, наряду с коммуникативными, на наш взгляд, составляют неотъемлемую часть современного высшего профессионального образования в целом, ориентированного на подготовку специалиста, чей успех в профессии напрямую связан с уровнем личностной самореализации, которую обеспечивает высокий уровень социальной и культурной адаптивности.

Образовательная среда современного университета, спроектированная с учетом принципа опережающего развития профессионального образования, содержит чрезвычайно широкий спектр возможностей для развития у студентов личностных и профессиональных компетентностей XXI века. Обеспечение эффективного функционирования и развития этой среды связано, на наш взгляд, с синтезом идей собственно средового, эколого-психологического, компетентностного и культурологического подходов. Последний рассматривает образовательную среду как пространство культурной идентификации личности и формирования ее (само)идентичности. По сути, этот подход создает концептуальную основу для понимания образовательной среды университета как культуросообразной экосистемы, которая самым «естественным образом», то есть исходя из структурообразующих

принципов своих, нацелена на то, чтобы обеспечить сбалансированное развитие личностных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Культуросообразность среды современного университета (как собирательного образа учреждения высшего профессионального образования) может быть описана как совокупность целого ряда параметров, из числа которых нам наиболее важными представляются:

- согласованность и адекватность целям, содержанию и организационным формам профессионального образования инновационного типа;

- мобильность и адаптивность среды-«экосистемы» к трансформациям внешнего социокультурного контекста;

- психолого-педагогическая дружелюбность, комфортность, безопасность среды для всех субъектов образовательного процесса, ее здоровьесберегающий характер;

- целесообразность инноваций;

- устойчивое развитие ресурсного обеспечения, в первую очередь, образовательных ресурсов в широком смысле.

К числу базовых условий обеспечения качественного образования в случае с иностранными студентами принадлежит, на наш взгляд, формирование их коммуникативной компетентности, причем довольно интенсивное, оперативное в плане временном. Наиболее эффективным способом достижения этой цели нам представляется работа над формированием лингвокультурологических компетенций на основе использования пространственно-предметного и социального компонентов образовательной среды современного университета, а также широкого спектра образовательных ресурсов.

В качестве одного из важнейших концептуальных подходов, который в той или иной мере реализуется в процессе проектирования и создания учебно-методического обеспечения нового поколения в Республике Беларусь, является как раз лингвокультурологический подход. В случае с иностранными студентами это обеспечивает не только культуросообразность, но и высокую степень практикоориентированности обучения, то есть максимально быстрого и комфортного вхождения представителей иной культуры в культурно-образовательное пространство другой страны.

Актуализация потенциала пространственно-предметного, социально-коммуникативного и информационного компонентов образовательной экосистемы современного университета зависит от целесообразности использования организационно-методических и технико-технологических возможностей конкретной среды. Обеспечение качест-

венного образования иностранных студентов должно изначально строиться с учетом потенциальных различий педагогических парадигм, моделей образования, к которым привыкли дома и в которой оказываются во время обучения в другой стране иностранные студенты. Кроме того, стоит принимать во внимание, что формирование коммуникативной компетентности личности, особенно на этапе высшего профессионального образования, предполагает вовлечение студентов в различные виды деятельности, спектр которых наряду с учебной и учебно-исследовательской должен включать трудовую, культуросозидающую, общественно-полезную и др.

Таким образом, формирование коммуникативной компетентности иностранных студентов является одним из ключевых факторов получения ими качественного образования в инокультурной среде. Базовыми, структурообразующими составляющими указанной компетентности XXI века являются лингвокультурологические компетенции. Наиболее эффективный с точки зрения психодидактики путь к их формированию и развитию – использование потенциала образовательной среды современного университета, которая должна проектироваться в системе координат образовательной экосистемы как сложноорганизованной системы предметно-материальных, организационно-технологических, символически-ценностных и деятельностных составляющих.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Демидова Н.И. Анализ подходов к понятию «образовательная среда» в научной мысли XX века // Изв. Саратовского университета. 2009. Т. 9. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. Вып. 4. С.113-116.
2. Котова Н.А. Историко-логический анализ становления понятия «образовательная среда» в научно-педагогической литературе в контексте методологического базиса // Вест. ТГУ. 2015. Т. 20. Вып. 11 (151). С.29-47.
3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001.