

9. Дмитриева, Н. В. Психологические особенности личности суицидальных подростков / Н. В. Дмитриева, Ц. П. Короленко, Л. В. Левина // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – Т. 1. – №1 (61). – С. 127–134.

10. Карелин, Д. О. Тревожность как личностный фактор суицидального риска у студентов ВУЗа [Электронный ресурс] / Д. О. Карелин // Вестник новых медицинских технологий, электронный журнал. – 2018. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/trevozhnost-kak-lichnostnyy-faktor-suitsidalnogo-riska-u-studentov-vuza/viewer>. – Дата доступа: 01.02.2021.

11. Церковникова, Н. Г. Психологические особенности личности подростка, склонного к суицидальному поведению / Н. Г. Церковникова // Суицидология. – 2011. – № 2. – С. 25–26.

12. Юрьева, Л. Н. Клиническая суицидология / Л. Н. Юрьева. – Днепропетровск: Пороги, 2006. – 472 с.

13. Хилько, М. Е. Возрастная психология: конспект лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – М.: Юрайт, 2010. – 145 с.

(Дата подачи: 11.02.2021 г.)

A. A. Ахрамович

Министерство здравоохранения, Минск

A. Akhramovich

Ministry of Health, Minsk

УДК 159.9

МОТИВАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ВАНДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

MOTIVATIONAL BASES OF YOUTH VANDAL BEHAVIOR

В статье рассматривается психологическая сущность видов вандализма, основы мотивации вандального поведения. Представлены результаты гендерного исследования склонностей к разным видам вандального поведения в юношеском возрасте.

Ключевые слова: вандализм; вандальное поведение; мотив; склонность; юношеский возраст; личностный опросник «Мотивы вандального поведения».

The article deals with the psychological nature of the types of vandalism, the basis of the motivation of vandal behavior. There are presented the results of a gender study of propensities to various types of vandal behavior in young age.

Keywords: vandalism; vandal behavior; motive; propensity; young age; personal questionnaire «Motives of vandal behavior».

В современном мире вандальное поведение и его последствия стали достаточно обычным явлением. Чаще всего вандализм понимается как протестная реакция и связывается с ослаблением функции социального контроля, а частота встречаемости, вариативность вандальных действий, вероятная безнаказанность способствует популяризации этой формы поведения.

Существует проблема терминологической неопределенности понятия «вандальное поведение». К нему относят осознанные действия и поступки человека, направленные на повреждение общественно значимых объектов, которые варьируются от уголовно наказуемых деяний (разрушение памятников, осквернение святынь) до мелких разрушительных действий (надпись на парте, вырванная страница учебника). Каждое из этих действий имеет различный психологический смысл и содержание.

Понимание психологической сущности каждого акта вандализма особенно важно, если речь идет о вандальном поведении подростков, юношей и девушек. Прежде всего это актуально для образовательной среды, где проявления вандализма кажутся на первый взгляд достаточно безобидными. Однако часто такие действия являются предпосылками более разрушительных форм поведения, закрепляют устойчивые паттерны вандального поведения, провоцируют появление различных видов агрессии в образовательной среде, приводят к серьезным правонарушениям. Важно, чтобы вандализм получал в глазах общества однозначную негативную оценку, для предотвращения деструктивного поведения в дальнейшем и снижения толерантности к вандализму.

В качестве важнейшей внутриличностной детерминанты вандального поведения рассматривается его мотивация. И. В. Воробьева и О. В. Кружкова предлагают разделять проявления вандального поведения на два типа – внутриличностный, который имеет тесную связь с эмоциональной сферой субъекта (мотив самоутверждения, власти, достижения личных целей), и средовой, который является внешне детерминированным (мотив конформизма, преобразование неудобной среды и др.) [1, с. 162–173].

При рассмотрении мотивов вандального поведения, нами был использован личностный опросник «Мотивы вандального поведения», разработанный И. В. Воробьевой и О. В. Кружковой [1, с. 307–310]. Авторами в данном опроснике предлагается классификация мотивов вандализма, которыми могут выступать: приобретение, нажива, разрушение, агрессия, достижение личных целей, интерес, познание, самоутверждение, власть, принадлежность к группе, комфорт и развлечения.

Указанные мотивы позволяют разделить вандальное поведение на следующие виды:

- стяжательный вандализм;
- агрессивный вандализм;
- тактический вандализм;

- любопытствующий вандализм;
- эстетический вандализм;
- экзистенциальный вандализм;
- протестующий вандализм;
- конформный вандализм;
- вандализм, вызванный неудобством окружающей среды;
- вандализм, вызванный скукой.

Опросник состоит из 80 примеров возможных человеческих поступков, которые необходимо оценить в зависимости от степени того, насколько респондент считает подобное поведение допустимым для себя либо для других людей. Выделяется четыре степени допустимости:

- совершенно не приемлемо;
- в редких случаях допустимо;
- в принципе, допустимо и возможно;
- совершенно приемлемо.

Нами были опрошены 30 юношей и 33 девушки юношеского возраста (17–18 лет). Средние результаты оценки показателей по видам вандального поведения опросника «Мотивы вандального поведения» отображены в таблице 1.

Таблица 1

**Средние показатели опрошенных по результатам опросника
«Мотивы вандального поведения»**

Вид вандального поведения	Средние значения (юноши)	Средние значения (девушки)
Стяжательный вандализм	10,50	9,27
Агрессивный вандализм	10,03	8,61
Тактический вандализм	10,23	8,24
Любопытствующий вандализм	10,53	8,97
Эстетический вандализм	12,00	10,97
Экзистенциальный вандализм	9,73	8,30
Протестующий вандализм	11,37	10,30
Конформный вандализм	9,50	8,39
Вандализм, вызванный неудобством окружающей среды	10,43	9,97
Вандализм, вызванный скукой	9,47	8,12

Полученные средние данные позволяют отметить в целом более низкие показатели склонности к вандальному поведению у опрошенных девушек по сравнению с юношами.

Для каждого из рассматриваемых видов вандализма разработчиками опроса установлены нижние и верхние границы нормы, которые отличаются в зависимости от возраста и пола респондентов. Показатели, превышающие верхнюю границу нормативного диапазона, свидетельствуют о выраженной готовности к совершению вандальных действий, склонности к осознанному, целенаправленному вандализму. При установлении показателей, близких к верхней границе нормы, также следует уделять особенное внимание, поскольку это свидетельствует о склонности к определенным видам мотивов вандального поведения.

Стяжательный вандализм совершается для получения какой-либо материальной выгоды. К нему можно отнести разграбление могил и захоронений, похищение элементов товара и декора в торговых помещениях, самовольное ремонтирование и похищение полезных для себя предметов. Основным мотивом данного вида вандализма является получение выгоды, а не повреждение чужой собственности.

Согласно полученным данным, при норме от 9 до 20, границы показателей стяжательного вандализма у опрошенных юношей от 8 до 31. Показатели одного (3,33 %) респондента превышают норму на 11 единиц, а 11 опрошенных юношей (36,66 %) – ниже нормы на 1 единицу. Одновременно, у всех опрошенных девушек показатели данного вида вандализма в границах нормы (от 8 до 14 при норме от 8 до 15).

Важно отметить, что при оценке такого человеческого поступка, как «перед Новым годом срубить в лесу понравившуюся елку, чтобы поставить ее дома» около 49 % респондентов в разной степени считают это вполне возможным и допустимым.

При агрессивном вандализме разрушение является ответной реакцией на обиду или оскорбление. Чаще всего такие действия осуществляются анонимно, без специфики принадлежности объектов людям, вызвавших негативные переживания. К этому виду вандализма относят такие действия, как намеренное замусоривание и деформация элементов природной среды в плохом настроении, порчу имущества человека или учреждения, которые вызвали обиду и злость, порчу афиш, рекламы, вызывающих раздражение.

На основании полученных данных, можно выделить двух респондентов мужского пола (6,67 %), у которых показатели агрессивного вандализма выше установленной нормы (21 и 29 при верхней границе нормы – 15). Также один опрошенный юноша (3,33 %) проявляет склонность к данному виду вандализма (верхняя граница нормы). Установленные границы нормы для девушек составляют от 8 до 13, и все опрошенные девушки находятся в пределах данных границ.

Для тактического вандализма характерно повреждение имущества как сознательная тактика достижения других целей (например, запугивания), не связанных с проявлением враждебности. Такие действия, как телефонный терроризм, порча имущества для устранения соперника или с целью запугивания, относят именно к данному виду вандализма.

Среди опрошенных юношей двое (6,67 %) проявляют склонность к тактическому вандализму (при границах от 8 до 16, их показатели составляют 18 и 31). При установленных границах нормы показателей тактического вандализма от 8 до 12 ни у одной опрошенной девушки не выявлена склонность к данному виду вандального поведения. Важно отметить, что показатели у 87,8 % респондентов женского пола находятся на нижней границе.

Мотивом любопытствующего вандализма является интерес человека, а целью – познание как материальных предметов, так и самой социальной системы. Любопытствующий вандализм может выражаться через разрушение вещи для изучения её внутреннего устройства, эксперименты с взрывчатыми веществами, порча чужого имущества ради наблюдения за реакцией хозяина или посторонних людей.

Согласно полученным данным, при норме от 8 до 16 границы показателей любопытствующего вандализма у трех опрошенных юношей (10 %) превышают норму и составляют 18, 23, 31 соответственно. У четырех респондентов-девушек (12,12 %) показатели данного вида вандализма находятся вне границ нормы (от 12–13 при норме от 8 до 11), и у трех (9,09 %) – на верхней границе.

При эстетическом вандализме происходит получение удовольствия от процесса и результата вандальных действий, выражающиеся через интерес к объекту разрушения и творческое познание его сути. Именно к данному виду вандализма можно отнести граффити и несанкционированные рисунки на объектах государственной и частной собственности, поздравления и признания в чувствах на стенах и тротуарах, разрушение непривлекательных для субъекта элементов общественной собственности.

На основании полученных данных стоит отметить, что у одного юноши (3,33 %) и одной девушки (3,03 %) показатели эстетического вандализма превышают верхнюю границу нормы (на 11 и 5 пунктов соответственно), а у восьми юношей (26,67 %) и девяти девушек (27,27 %) данные показатели ниже нормы.

Важно обратить внимание, что только десять респондентов (шесть юношей (20 %) и четыре девушки (12,12 %)) считают неприемлемым заниматься граффити, даже с учетом того, что оно делается для красоты.

Экзистенциальный вандализм выступает как средство самоутверждения, как исследование возможности своего влияния на общество и привлечение внимания к себе. Чаще всего при осуществлении данного вида

вандализма разрушитель не пытается избежать наказания, наоборот, он стремится сделать из своего поступка публичное событие, привлечь к себе внимание.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что ни одна из опрошенных девушек не проявляет склонности к осознанному экзистенциальному вандализму, хотя у одной из них (3,03 %) проявляет склонность к данному виду вандального поведения, когда как показатели двоих юношей (6,67 %) превышают верхнюю границу (на 8 и 18 пунктов соответственно).

Протестующий вандализм выражается через возмущение, недовольство социальными и культурными нормами «взрослого мира», что характерно не только для подростков, но и для людей более старшего возраста. Также наблюдается у юношей и девушек, принадлежащих к оппозиционным субкультурам; у людей, совершающих вандальные акты по отношению к собственности оппонентов поддерживаемых ими общественных организаций; у людей, демонстрирующих через вандальные действия свою обиду на общество в целом или его отдельных представителей. К характерным для данного вида вандализма действиям можно отнести культурный или религиозный протест; неконформистское поведение рядом с запрещающими табличками или знаками; надписи, отражающие протест против общественных норм, законов.

На основании полученных данных можно отметить, что показатели протестующего вандализма троих юношей (10 %) выше верхней границы нормы (при границах нормы от 8 до 17), их показатели составляют 19, 22 и 32 соответственно. Также превышены показатели верхней границы у семи (21,21 %) опрошенных девушек, показатели которых на 2–6 пунктов выше, а у одной (3,03 %) эти показатели находятся на верхней границе.

Конформный вандализм характеризуется совершением вандальных действий в связи с давлением группы, необходимостью или желанием подражать другим. Особо часто данный вид встречается среди субкультур, где делинквентное поведение считается нормой. К формам конформного вида вандализма относят деструктивные действия по принципу «Все так делают», деструктивные действия в компании, а также деструкция окружающей среды под давлением группы.

Среди всех опрошенных корреспондентов лишь у одного юноши (3,33 %) показатели мотивов конформного вандального поведения выше границы нормы на 15 пунктов (при границах нормы от 9 до 16 его показатель составил 31). Ни у одной опрошенной девушки показатели не вышли за рамки установленных границ. Также один опрошенный юноша (3,33 %) и одна девушка (3,03 %) проявляют склонность к данному виду вандализма, о чем свидетельствуют показатели верхней границы нормы. Следует отметить, что у 21 юноши (70 %) данный показатель ниже установленной нижней границы нормы.

Вандализм, вызванный неудобством окружающей среды, выражается в действиях субъекта, направленных на ее изменение по собственному желанию для персонального удобства, комфорта, чувства безопасности. При рассмотрении данного вида вандального поведения исследователи обращают внимание, что большинство разрушений происходит в малозаметных, неудобных, скрытых от постороннего взгляда местах. Также в местах случайных и мелких разрушений, надписей, рисунков увеличивается вероятность последующего нанесения дополнительного ущерба. Среди многообразных проявлений средового вандализма можно выделить использование элементов общественной территории не по назначению, прокладывание удобных путей через ограждения, газоны, самовольная организация удобных мест отдыха при разрушении изначального окружения частной или общественной территории.

Согласно полученным данным, при норме от 10 до 19, границы показателей вандализма, вызванного неудобством окружающей среды, у одного юноши (3,33 %) превышают норму и составляют 26. Вместе с тем, показатели 15 респондентов мужского пола (50 %) ниже установленной нормы на 1,2 пункта. У одной опрошенной девушки (3,03 %) показатели данного вида вандализма находятся вне границ нормы (17 при норме от 8 до 15).

Мотивом вандализма, вызванного скукой, выступает поиск новых впечатлений в связи с бездельем, неумением занять себя и сопутствующим отсутствием подходящих мест отдыха, незанятостью человека учебой или работой, скудностью информационного фона. Проявляется данный вид вандального поведения через деформацию и деструкцию окружающей среды с целью развлечения, через нанесение рисунков и надписей на поверхностях объектов частной или общественной собственности.

На основании полученных данных можно отметить, что показатели протестующего вандализма двух юношей (6,67 %) выше верхней границы нормы (при границах нормы от 8 до 15, их показатели составляют 19 и 32 соответственно). У девушек не превышены показатели верхней границы нормы.

Анализируя особенности склонностей к рассматриваемым видам вандального поведения, важно обратить внимание на следующие их гендерные особенности.

Показатели одного (3,33 %) из опрошенных юношей по всем видам вандального поведения существенно превышают верхнюю границу нормы, что свидетельствует о его готовности к осуществлению вандальных действий в целом. Также у одного (3,33 %) респондента мужского пола повышенными являются показатели по 6 из 10 видам вандального поведения, и по одному виду выражается склонность к вандальной деятельности. У 26 (86,67 %) опрошенных юношей показатели находятся в норме и ниже установленной нормы.

В свою очередь, девушки более склонны к любопытствующему и протестующему видам вандализма. У одного респондента женского пола показатели по 4 из 10 видов вандализма выходят за рамки верхней границы, и у одной девушки – два показателя выходят за рамки и три находятся на верхней границе нормы. Показатели 15 (45,45 %) опрошенных девушек находятся в пределах установленных границ.

Исходя из результатов проведенного исследования на основании личностного опросника «Мотивы вандального поведения», разработанного И. В. Воробьевой и О. В. Кружковой, важно обратить особое внимание, что у 20,6 % из всех респондентов показатели склонности к как минимум одному из видов вандального поведения находятся на верхней границе нормы, а то и превышают ее. Это свидетельствует о необходимости проведения профилактической работы и предупреждению вандального поведения среди юношей и девушек.

Список использованных источников

1. *Воробьева, И. В.* Психология вандального поведения: монография / И. В. Воробьева, О. В. Кружкова. – Екатеринбург, 2014. – 322 с.

(Дата подачи: 22.02.2021 г.)

М. Ф. Бакунович, С. А. Корзун

Белорусский государственный педагогический университет
имени М. Танка, Минск

M. Bakunovich, S. Korzun

Belorussian State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk

УДК 159.9.07

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: АКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

PREVENTION OF SUICIDAL BEHAVIOR IN MINORS: THE ACTUAL READINESS OF TEACHERS AND STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Настоящая статья освещает проблему психологической готовности студентов УВО педагогического профиля и педагогов к организации профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних. Представлена программа факультатива «Психологическая компетентность педагога-предметника в сфере психологической безопасности и профилактики суицидального поведения у обучающихся» для студентов УВО педагогиче-