

В свою очередь, девушки более склонны к любопытствующему и протестующему видам вандализма. У одного респондента женского пола показатели по 4 из 10 видов вандализма выходят за рамки верхней границы, и у одной девушки – два показателя выходят за рамки и три находятся на верхней границе нормы. Показатели 15 (45,45 %) опрошенных девушек находятся в пределах установленных границ.

Исходя из результатов проведенного исследования на основании личностного опросника «Мотивы вандального поведения», разработанного И. В. Воробьева и О. В. Кружковой, важно обратить особое внимание, что у 20,6 % из всех респондентов показатели склонности к как минимум одному из видов вандального поведения находятся на верхней границе нормы, а то и превышают ее. Это свидетельствует о необходимости проведения профилактической работы и предупреждению вандального поведения среди юношей и девушек.

Список использованных источников

1. *Воробьева, И. В.* Психология вандального поведения: монография / И. В. Воробьева, О. В. Кружкова. – Екатеринбург, 2014. – 322 с.

(Дата подачи: 22.02.2021 г.)

М. Ф. Бакунович, С. А. Корзун

Белорусский государственный педагогический университет
имени М. Танка, Минск

M. Bakunovich, S. Korzun

Belorussian State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk

УДК 159.9.07

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: АКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

PREVENTION OF SUICIDAL BEHAVIOR IN MINORS: THE ACTUAL READINESS OF TEACHERS AND STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Настоящая статья освещает проблему психологической готовности студентов УВО педагогического профиля и педагогов к организации профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних. Представлена программа факультатива «Психологическая компетентность педагога-предметника в сфере психологической безопасности и профилактики суицидального поведения у обучающихся» для студентов УВО педагогиче-

ского профиля, направленная на совершенствование у будущих учителей профессионально-значимых психологических компетенций.

Ключевые слова: суицидальное поведение; профилактика; несовершеннолетние; студенты педагогического университета; педагоги; психологическая готовность.

This article highlights the problem of psychological readiness of students of educational institutions of higher education with a pedagogical profile and teachers to organize the prevention of suicidal behavior in minors. The program of the elective course «Psychological competence of a subject teacher in the field of psychological safety and prevention of suicidal behavior in students» is presented for students of a higher education institution of a pedagogical profile, aimed at improving professionally significant psychological competencies in future teachers.

Keywords: suicidal behavior; prevention, minors; students of the pedagogical university; teachers; psychological readiness.

В современных условиях к числу приоритетных направлений работы учреждений образования Республики Беларусь относится создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды, сохранение психологического здоровья обучающихся, осуществление эффективной профилактики девиантного, в первую очередь, суицидального поведения несовершеннолетних [1].

Специфичность суицидального поведения несовершеннолетних обусловлена современной социокультурной ситуацией. На поступки подростков, юношей и девушек оказывает влияние модель родительской семьи, например, детоцентрическая модель, ненормативный характер взаимоотношений между родителями и детьми, в частности, семейное насилие, семейное неблагополучие в форме депривации родительской заботы [2; 3]. Также существенное влияние на появление суицидальных намерений оказывают личностные характеристики молодых людей. К ним относят суицидоопасные мировоззренческие, ценностно-смысловые конструкции, социальную инфантильность, несформированность нравственно-волевого самоконтроля, проблемы идентичности (социальной и гендерной), внутрличностный конфликт, депрессивное настроение и др. [2; 4]. Определенную опасность представляет тотальная погруженность несовершеннолетних в виртуальную реальность, что создает условия для медиавоздействия суицидопродвирующих сайтов, «групп смерти» в социальных сетях. Таким образом, все вышеперечисленное может стать для подростков и юношей поводом для проявления девиантного поведения, причиной суицидального реагирования на жизненные трудности и стрессовые ситуации.

Внимательное изучение опыта профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в учреждениях образования показывает наличие примеров неконструктивного взаимодействия педагогов с учениками. Низкий уровень психологической компетентности педагогов проявляется в неграмотном применении методов и способов профилактики суицидального

риска у обучающихся, в демонстрации взрослыми страха в ситуации проявления подростками суицидальных намерений, в «отторжении» суицидологической информации и пр. [2; 5; 6]. Педагоги-предметники не владеют алгоритмами своевременного распознавания степени и характера психосоциальной дезадаптации несовершеннолетних, их склонности к девиантному поведению, в том числе и к суицидальным рискам [6; 5; 7]. Обозначенные проблемные моменты, на наш взгляд, можно объяснить недостаточным уровнем развития необходимых профессионально значимых психологических компетенций.

В учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ) психологическая подготовка студентов-педагогов осуществляется в соответствии с последними тенденциями развития современного образования. Помимо обновленной учебной программы «Психология» для студентов непрофильных специальностей, введены факультативные дисциплины «Основы психологической безопасности в школе» и «Практическая психология эффективного педагогического взаимодействия». Следует отметить, что совершенствование психологической подготовки будущих педагогов позволяет расширить и углубить их психологические знания и умения. Однако современные условия развития общества определяют появление новых, сложных задач, которые должен решить педагог в рамках образовательного процесса. Превенция аутодеструктивного поведения у несовершеннолетних определяет необходимость повышения психологической компетентности у педагогов-предметников.

Анализ проблемы психологической компетентности будущих педагогов, их готовности проводить профилактику суицидального поведения определил необходимость проведения эмпирического исследования, направленного на изучение представлений студентов педагогического вуза и педагогов учреждений общего среднего образования о специфике профилактики суицидальных рисков у несовершеннолетних, о собственной готовности к профилактике. В качестве испытуемых выступили студенты 3-го курса БГПУ (гуманитарный, физико-математический и естественно-научный профиль) и учителя-предметники учреждений общего среднего образования г. Минска. Общее количество респондентов 92 человека (64 студента – 19 юношей и 45 девушек, 28 учителей со стажем от 3 лет и выше – 24 женщины и 4 мужчины). Средний возраст студентов – 20 лет, педагогов – 33 года. В качестве диагностического инструментария использовались авторские анкеты.

Результаты исследования, показали, что большинство студентов (79 %, n = 51) и педагогов (96 %, n = 27) отмечают особую актуальность вопроса профилактики суицидального поведения несовершеннолетних для современной школы. В качестве доминирующих факторов, провоцирующих

такое поведение, и студенты, и педагоги отмечают конфликтные взаимоотношения учащихся с родителями, психологические проблемы подростка.

По мнению 51 % студентов (n = 33), классные руководители и учителя-предметники не готовы заниматься профилактикой рисков суицидального поведения у несовершеннолетних, однако большинство педагогов, оценивая собственный уровень развития профессиональных компетенций в данной области, отмечают позицию «средний уровень готовности» (61 %, n = 17).

Особого внимания заслуживают ответы, полученные по критерию «компетенции учителя/классного руководителя, направленные на снижение риска суицидальных намерений у несовершеннолетних». На наш взгляд, они свидетельствуют как об опыте респондентов, так и о наличии у них профессиональных компетенций. Так, в качестве основных профилактических мер, которые может осуществить педагог-предметник в рамках образовательного процесса, студенты называют проведение различного рода бесед с обучающимися (38 %, n = 24) и внимательное отношение к ребятам (22 %, n = 14). В связи с этим, студенты формулируют образовательный запрос на возможность приобретения соответствующих знаний и умений во время учебы в университете («знание алгоритма действий при оказании психологической помощи несовершеннолетнему в кризисной ситуации» (55 %, n = 35), «маркеры суицидального поведения у несовершеннолетних» (41 %, n = 26) и «причины суицидального поведения несовершеннолетних» (14 %, n = 9). Большинство практикующих педагогов, также как и большинство студентов педагогического университета, отметили, что нуждаются в знании алгоритма действий в процессе оказания психологической помощи несовершеннолетнему в кризисной ситуации (57 %, n = 16), в определении маркеров и внешних признаков суицидального поведения у несовершеннолетних (39 %, n = 11). Таким образом, анализ полученных результатов исследования показал, что в настоящее время как студенты, так и педагоги не умеют организовывать эффективную работу по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

Всестороннее изучение вопроса психологической подготовки студентов-будущих педагогов в области психопрофилактики девиантного поведения, в том числе и суицидального поведения несовершеннолетних, показало отсутствие соответствующих учебных дисциплин и элективных спецкурсов. Существующие учебные программы ориентированы на профильную подготовку специалистов, в частности, социальных педагогов и психологов. Однако, организация образовательного процесса в учреждении образования определяет необходимость реализации комплексных мер по профилактике суицидоопасного поведения несовершеннолетних и, со-

ответственно, предусматривает включение всех педагогических работников в эту деятельность [1].

Выявленные проблемные вопросы в области превенции суицидального поведения показали необходимость оптимизации процесса психологической подготовки студентов педагогического университета. Была разработана программа специализированного факультатива «Психологическая компетентность педагога-предметника в сфере психологической безопасности и профилактики суицидального поведения у обучающихся» для студентов УВО педагогического профиля, направленная на совершенствование у будущих учителей профессионально значимых психологических компетенций в области психопрофилактики суицидального поведения несовершеннолетних. Реализация данной программы обеспечивает практическое усвоение студентами принципов, позволяющих сохранять психологическую безопасность личности в образовательном пространстве учреждения образования, систематизацию представлений о психологических рисках, провоцирующих суицидальные намерения у обучающихся, о типичных маркерах суицидального поведения. Предполагается, что участие в факультативных занятиях будет способствовать формированию у будущих педагогов-предметников навыков распознавания суицидальных намерений несовершеннолетних, создаст условия для освоения способов и приемов формирования позитивно настроенной личности.

Следует отметить, что психопрофилактика суицидального поведения рассматривается нами с позиции развития у субъектов образовательного процесса адаптивных моделей поведения личности, которые будут обеспечивать адекватное реагирование на потенциальные или реально действующие суицидальные факторы. Такая модель поведения включает продуктивные копинг-стратегии и личностные ресурсы, которые, с одной стороны, способствуют преодолению личностью трудных жизненных ситуаций, с другой стороны, повышают у них социально-психологическую адаптацию. В рамках данного факультатива особое внимание уделено развитию компетенций, которые позволяют педагогу демонстрировать перед обучающимися определенную ролевую модель отношения к проблемным и кризисным ситуациям, показывать оптимальную систему взаимоотношений с окружающими. Очень важно показать, что в основе доверительных отношений со сверстниками и взрослыми универсальными умениями являются умение просить о помощи, умение принимать ее, умение открыто говорить о своих чувствах, умение выслушивать другого человека.

В качестве фрагмента разработанной программы специализированного факультатива «Психологическая компетентность педагога-предметника в сфере психологической безопасности и профилактики суицидального поведения у обучающихся» рассмотрим тематический план (табл. 1).

Таблица 1

Тематический план факультативной дисциплины «Психологическая компетентность педагога-предметника в сфере психологической безопасности и профилактики суицидального поведения у обучающихся»

Название темы	Лекции	Практические занятия
1. Психологическая безопасность: сущность и содержание	–	2
2. Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения несовершеннолетних	–	2
3. Современное состояние проблемы суицидального поведения среди детей и молодежи	–	2
4. Факторы суицидального поведения	–	2
5. Детский и подростковый суицид: маркеры проявления	–	2
6. Школьный буллинг как причина суицида у обучающихся	–	2
7. Психологическая безопасность детей и молодежи в интернете	–	2
8. Маркеры суицидального риска у обучающихся	–	2
9. Психологическое здоровье педагога: профилактика профессиональной деструкции (социально-психологический тренинг)	–	4
10. Система профилактики суицидального поведения как основа формированию позитивно настроенной личности	–	4
11. Психолого-педагогическая коррекция суицидального поведения детей и подростков: формирование позитивно настроенной личности (социально-психологический тренинг)	–	6
12. Алгоритм действий для педагога в кризисной ситуации (социально-психологический тренинг)	–	4
Всего:	–	34

Несомненным достоинством факультатива является его практикоориентированность. Освоение учебного материала предусматривает применение на практических занятиях интерактивных методов обучения (case

study, игровое проектирование, метод генерации идей, социально-психологический тренинг, метод проектов и пр.). Применение данных методов обучения позволит показать студентам типичные проблемные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности, научить их оценивать свою компетентность, прогнозировать эффективные стратегии решения психолого-педагогических ситуаций. Также их применение призвано повысить мотивацию студентов к овладению новыми компетенциями, развить креативность в решении профессиональных задач. Важным условием эффективности участия в факультативных занятиях является организация партнерского стиля отношений со студентами (сотрудничество, сотворчество, взаимопомощь и др.), что будет содействовать получению обратной связи на занятиях.

Значимыми результатами участия в факультативных занятиях будет знание студентами сущностных характеристик и возрастных особенностей суицидального поведения, факторов и типичных ситуаций суицидального риска, оценка ими маркеров суицидального состояния, посредством которых подросток информирует окружающих о намерении суицида, освоение алгоритма первичной экспертной оценки и помощи при возникновении суицидального поведения, алгоритма действий при возникновении кризисных ситуаций. Важным итогом работы, по нашему мнению, будет анализ ресурсов, которые может использовать педагог, подбор видов профилактики в пределах своих функциональных обязанностей, определение оптимальных способов совладания, организация программы комплексной помощи несовершеннолетнему.

В завершение отметим, что коррекция содержания учебной дисциплины «Психология» с учетом актуальных проблемных задач, возникающих в образовательном процессе, разработка тематических факультативов и элективных курсов позволит оптимизировать процесс подготовки студентов педагогического университета к профилактике суицидального поведения (или рисков) у несовершеннолетних, обеспечит формирование у них необходимых компетенций.

Список использованных источников

1. Методические рекомендации по организации работы по профилактике суицидального поведения обучающихся и вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/upravlenie-raboty/informatsionno-analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/>. – Дата доступа: 15.01.2021.
2. Книжникова, С. В. Первичная педагогическая профилактика суицидального поведения: осложнения и возможности / С. В. Книжникова // Гуманитарные науки. – 2018. – № 4. – С. 127–134.

3. Потенциальные и актуальные факторы риска развития суицидального поведения подростков (обзор литературы) / Г. С. Банников [и др.] // Суицидология. – 2015. – № 4. – С. 21–32.

4. Сыроквашина, К. В. Психологические факторы риска суицидального поведения у подростков / К. В. Сыроквашина, Е. Г. Дозорцева // Консультативная психология и психотерапия. – 2016. – Т. 24. – № 3. – С. 8–24.

5. Вихристюк, О. В. Проблемы подготовки педагогов-психологов образовательных организаций в области превенции суицидального поведения подростков и молодежи / О. В. Вихристюк, Л. А. Гаязова, Г. С. Банников // Психология и право. – 2019. – № 3. – С. 18–34.

6. Андриюшина, О. В. Формирование специальной компетентности учителя в сфере профилактики асоциального поведения подростков: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / О. В. Андриюшина; Самар. гос. пед. ун-т. – Самара, 2006. – 19 с.

7. Инновационный опыт работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях: методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / под ред. О. И. Ефимовой, Н. В. Сероштановой, В. А. Березиной. – М.: АНО ЦНПРО, 2015. – 100 с.

(Дата подачи: 25.02.2021 г.)

П. В. Бальшева

Заславская средняя школа № 2 имени М. К. Путьеко, Заславль

P. V. Balysheva

Zaslavskaya Secondary School No. 2 named after M. K. Puteyko,
Zaslavl

УДК 159.9

САМОВОСПРИЯТИЕ ОБРАЗА УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ СППС

SELF-PERCEPTION OF THE IMAGE OF SUCCESS TEACHERS-PSYCHOLOGISTS SPPS

Статья посвящена характеристике самовосприятия образа успешности педагогов-психологов как активной, осознанной, целенаправленной деятельности педагога-психолога по совершенствованию профессиональной компетентности с целью профессиональной самореализации и повышения качества оказания психолого-педагогических услуг участникам образовательного процесса.

Ключевые слова: психологические условия; профессионализм; саморазвитие; педагог-психолог.

The article is devoted to the characterization of self-perception of the image of success of educational psychologists as an active, conscious, purposeful activity of a teacher-psychologist