

3. Потенциальные и актуальные факторы риска развития суицидального поведения подростков (обзор литературы) / Г. С. Банников [и др.] // Суицидология. – 2015. – № 4. – С. 21–32.

4. Сыроквашина, К. В. Психологические факторы риска суицидального поведения у подростков / К. В. Сыроквашина, Е. Г. Дозорцева // Консультативная психология и психотерапия. – 2016. – Т. 24. – № 3. – С. 8–24.

5. Вихристюк, О. В. Проблемы подготовки педагогов-психологов образовательных организаций в области превенции суицидального поведения подростков и молодежи / О. В. Вихристюк, Л. А. Гаязова, Г. С. Банников // Психология и право. – 2019. – № 3. – С. 18–34.

6. Андриюшина, О. В. Формирование специальной компетентности учителя в сфере профилактики асоциального поведения подростков: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / О. В. Андриюшина; Самар. гос. пед. ун-т. – Самара, 2006. – 19 с.

7. Инновационный опыт работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях: методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / под ред. О. И. Ефимовой, Н. В. Сероштановой, В. А. Березиной. – М.: АНО ЦНПРО, 2015. – 100 с.

(Дата подачи: 25.02.2021 г.)

*П. В. Бальшева*

Заславская средняя школа № 2 имени М. К. Путьеко, Заславль

*P. V. Balysheva*

Zaslavskaya Secondary School No. 2 named after M. K. Puteyko,  
Zaslavl

УДК 159.9

## **САМОВОСПРИЯТИЕ ОБРАЗА УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ СППС**

## **SELF-PERCEPTION OF THE IMAGE OF SUCCESS TEACHERS-PSYCHOLOGISTS SPPS**

*Статья посвящена характеристике самовосприятия образа успешности педагогов-психологов как активной, осознанной, целенаправленной деятельности педагога-психолога по совершенствованию профессиональной компетентности с целью профессиональной самореализации и повышения качества оказания психолого-педагогических услуг участникам образовательного процесса.*

*Ключевые слова: психологические условия; профессионализм; саморазвитие; педагог-психолог.*

*The article is devoted to the characterization of self-perception of the image of success of educational psychologists as an active, conscious, purposeful activity of a teacher-psychologist*

*to improve professional competence with the aim of professional self-realization and improve the quality of psychological and pedagogical services to participants in the educational process.*

*Keywords: psychological conditions; professional; self-development; educational psychologist.*

Важным условием гармоничного, целостного развития личности является качественно построенная, эффективная и результативная система психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Ведь, как отмечал известный американский психолог, создатель и лидер гуманистического направления в психологии К. Роджерс: «Ничто не может заставить прорасти зерно, но можно создать достаточно благоприятные условия, в которых оно прорастет». Задача психологического сопровождения реализуются усилиями психологической службы для развития ребенка, которую считаем значимым и неотъемлемым компонентом деятельности образовательных учреждений, особенно заведений инновационного типа.

Учитывая актуальность и важность указанного вопроса, целью статьи является презентация модели успешного выпускника учебно-воспитательного объединения, как Школы жизненного успеха, в контексте анализа психологического сопровождения и диагностического обеспечения ее практической реализации. Для уточнения целей и задач психологического сопровождения рассмотрим определение понятия «психологическое сопровождение» и «психолого-педагогическое сопровождение» в психологической и педагогической литературе. В частности, А. А. Козырева отмечает, что «психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации, психологический и психическое развитие ребенка с ориентацией на зону ее ближайшего развития» [1].

Анализ рассмотренных понятий позволяет утверждать, что основной целью психологического сопровождения развития успешной личности, учитывая цели опытно-экспериментальной работы, является создание такого социально-педагогической среды, которое направлено на формирование успешной личности ребенка, воспитанника, ученика, а в будущем и выпускника Школы жизненного успеха. А как отмечает Г. Ф. Вечорко, «Постоянной предпосылкой успешного формирования личности является изучение изменений ее содержания и структуры в ходе обучения и воспитания» [2]. Достичь поставленной цели, по нашему мнению, на условиях реализации задач психологического сопровождения, предусматривающие:

- сопровождение (постоянная диагностика, мониторинг, коррекция) индивидуальной траектории развития каждого ребенка, воспитанника, ученика в соответствии с предложенной структуры и содержания модели успешного выпускника, ее диагностического обеспечения, основанной

на следующих перспективных связях «дошкольник – воспитанник – ученик»;

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей, других субъектов, находящихся в отношениях во время учебно-воспитательного процесса;

- психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса и управленческой деятельности учебного заведения на основе современных психолого-педагогических теорий воспитания и тенденций развития образования.

В контексте определения целей и задач психологического сопровождения в рамках опытно-экспериментальной работы по формированию успешной личности «дошкольника – воспитанника – ученика» психологическая служба изучала вопросы, связанные с понятием успеха, подходами к его измерения, составляющими, основой и путями получения. Необходимость построения модели успешного выпускника и обоснование его содержания обусловили этот поиск в литературных источниках, а также исследования мнений педагогов, родителей и самих воспитанников. Итак, рассмотрим, прежде всего, исследования составляющих успеха в отечественной и зарубежной литературе.

Учитывая идеи А. Г. Романовского, В. Е. Михайличенко, человек должен врожденное желание добиться успеха – это нечто такое естественное для него, как и дыхание. Одна из крупнейших ее потребностей – достичь цели в жизни, для чего необходимо знание механизма успеха [6]. Как отмечает К. Тернер, «успех – это постоянное осуществление тех целей, мы поставили перед собой и которые исключительно важны для нас» [7]. Успех – это не только результат, но и процесс движения путем его достижения. Это развитие возможностей человека, раскрытия его потенциала. Успех чаще всего понимают, как умение в духе гармонии и равновесия приспособиться к разнообразным и постоянно меняющимся условиям жизни. Это развитие силы и способностей, с помощью которых человек достигает желаемых этапов в своей жизни, организует соответствующим образом свою энергию и усилия, а также знания и способности.

Современные исследователи активно изучают условия достижения жизненного успеха и факторы, на него влияющие [6]. Б. Трейси выделяет семь основных составляющих успеха:

1. Мир в душе. Только будучи в гармонии с собственными высшими ценностями и внутренними убеждениями, вы можете достичь мира в душе.

2. Здоровье и энергия – нормальное физическое состояние человека. Тело имеет естественную склонность к здоровью, и оно им занимается даже при отсутствии физического и ментального вмешательства.

3. Отношение с любовью к тем, кто рядом с вами, людей, которые вас любят и заботятся о вас.

4. Финансовая свобода. Большинство неприятностей связана с беспокойством о деньгах.

5. Высокие цели и идеалы, составляющие содержание вашей жизни.

6. Самопознание и самосознание, существуют «рука об руку» с внутренним счастьем и внешними достижениями.

7. Ощущение самореализации или того, что вы становитесь тем, кем хотите стать [8]. Американский психолог Дж. Макклелланд обнаружил связь между потребностью успеха и экономическим ростом общества. Эта потребность побуждает человека искать новые способы применения своей энергии, способностей и сил, если окружающие поощряют успеваемость такого поиска.

Исследователь сформулировал гипотезу: по возрастанию потребности в успехе можно предположить тенденцию экономического взлета. Учитывая гипотезу, успех отдельного человека зависит от уровня успешности самого общества. Успех – факт достижения поставленной цели при минимальных затратах материальных, социальных и психологических ресурсов. Дж. Макклелланд исследовал «жажду успеха» как психологическую черту и пришел к выводу, что она состоит из следующих компонентов:

- готовность нести ответственность за свои решения, умение определить цель и достичь ее собственными усилиями;
- склонность к умеренному риску, опоры на собственные знания и умения, а не случай;
- умение за каждым решением видеть конкретный результат [9].

Итак, учитывая указанную модель, ориентирами считаем:

- выпускника-гражданина – патриотизм, гражданскую позицию, здоровый образ жизни, семейные ценности, общепринятые моральные нормы общества;
- выпускника-творческой личности – самопознание, дивергентное мышление, творческую самореализацию;
- выпускника-специалиста – мировоззрение, профессиональное самоопределение.

В предлагаемой модели также представлены учебно-методическое обеспечение и педагогический инструментарий, с помощью которых будет происходить формирование успешного выпускника, то есть реализация модели на практике педагогами, психологами, другими субъектами. Следующий этап в разработке модели предусматривал формулировка ожидаемых результатов (признаков успешного роста) от внедрения этой модели в учебно-воспитательную деятельность образовательного учреждения.

С целью обоснования уровня действенности имеющегося педагогического инструментария, осуществляемого психолого-педагогического воздействия, достаточности имеющегося учебно-методического обеспечения, практические психологи проводят психодиагностические исследования.

Результаты этих исследований позволяют корректировать процесс формирования благоприятной образовательной среды и становления успешного и конкурентоспособного выпускника Школы жизненного успеха.

Тематика развивающей, коррекционной, просветительской и профилактической работы с воспитанниками избирается, учитывая ориентиры модели успешного выпускника и ожидаемые результаты. Важным моментом психологического сопровождения воспитанников является предоставление им консультаций и помощи по результатам проведенной диагностики и по запросу. Поскольку одной из задач психологического сопровождения является повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей, других субъектов учебно-воспитательного процесса, считаем целесообразным рассмотреть работу психолога с ними. Работа психолога с педагогическим коллективом Центра развития ребенка – Школы радости и силы ума.

Работа психолога направлена на развитие психолого-педагогической компетентности работников Центра развития ребенка по предупреждению возникновения проблем развития у детей, помощи (содействия) детям в решении актуальных задач их развития, обучения и социализации. Центр внешкольного образования – Школа жизненного успеха.

Внимание психолога внешкольного учебного заведения направлено на состояние психологических аспектов педагогического мастерства руководителей кружков, вопрос эффективного руководства кружками и создание благоприятного психологического климата среди воспитанников кружков.

Психологическое консультирование педагогов – неотъемлемая форма работы психолога в рамках опытно-экспериментальной работы. Она направлена на конструктивное сотрудничество педагогов, психолога и администрации учебного заведения по решению различных проблем учебно-воспитательного процесса. Работа психолога с родителями детей, воспитанников, учеников Родители и семейное окружение должны быть активными участниками образовательного процесса.

С целью усиления и активизации сотрудничества с родителями практический психолог выбрал следующие основные формы работы:

- психодиагностика родителей об особенностях отношения к собственным детям, особенностей домашней педагогической системы;
- психологическое просветительство (обновления и дополнения информационного стенда, благодаря которому родителей информируют о важнейших моментах жизни детей, проведение родительских собраний, «круглых столов» с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности тем для родителей);
- тренинги и часы общения с родителями на родительских собраниях для налаживания отношений в системе «ребенок-родители», формирование в них взаимопомощи, ответственности и толерантности;

- психологическое консультирование родителей по развитию их детей.

Важной задачей психологического сопровождения в рамках опытно-экспериментальной работы определены психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса и управленческой деятельности учебного заведения на основе современных психолого-педагогических теорий воспитания и тенденций развития образования.

Основными формами работы практических психологов по этой задаче является:

- психодиагностика стилей руководства, методов управления персоналом, профессионально важных качеств управленческого персонала, социально-психологического климата учебного заведения и т. п.;
- психологическая просветительство администрации;
- психологические тренинги по оптимизации управленческой деятельности, мотивации и непрерывного образования;
- разработка психологических рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- психологическое консультирование.

По нашему мнению, процесс достижения успеха в личности сопровождается разнообразными эмоциями: удовольствием и неудовольствием собой, чувством успеха и неуспеха и тому подобное. Каждый отец и мать мечтают видеть своего ребенка успешным, а каждый педагог стремится помочь своим ученикам определиться, как строить свое будущее. Ведь настоящего успеха может достичь любой — для этого надо прилагать усилия, преодолевать неудачи и трудности, встающие на жизненном пути. Учитывая это, актуализируется внедрения модели успешной личности и ее диагностического обеспечения, что требует пересмотра основных ее положений каждого учебного года и, при необходимости, дополнения новыми, инновационными, которые обеспечат ее эффективную реализацию.

#### **Список использованных источников**

1. *Козырева, Е. А.* Программа психологического сопровождения школьников, их учителей и родителей / Е. А. Козырева // Психологическая наука и образование. – 2000. – № 2. – С. 22–29.
2. *Вечорко, Г. Ф.* Педагогика и психология высшей школы / Г. Ф. Вечорко // РИВШ. – 2018. – С. 157.
3. *Байер, А. Н.* Модель психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе ДОО [Электронный ресурс] / А. Н. Байер. – Режим доступа: [http://virtkafedra.ucoz.ua/el\\_gurnal/pages/vyp6/bayer.pdf](http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp6/bayer.pdf).
4. *Битянова, М. Р.* Школьный психолог: идея сопровождения / М. Р. Битянова // Директор. – 1997. – № 3. – С. 4–12.
5. *Жукова, А.* Организация психологического сопровождения / А. Жукова, В. Мальцев // Открытый урок. – 2006. – № 21–22. – С. 28–39.

6. Романовский, А. Г. Философия достижения успеха: учебник / А. Г. Романовский, В. Е. Михайличенко. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2003. – 696 с.

7. Тернер, К. Мы рождены для успеха [Электронный ресурс] / К. Тернер. – Режим доступа: <http://biznesterra.ru/business-read/325-terner-colin-born-to-success.html>.

8. Трейси, Б. Достижение максимума [Электронный ресурс] / Б. Трейси. – Режим доступа: [http://royallib.com/book/treysi\\_brayan/dostigenie\\_maksimuma.html](http://royallib.com/book/treysi_brayan/dostigenie_maksimuma.html).

9. Осовская, В. Основы менеджмента: учебное пособие / Г. В. Осовская, А. А. Осовский. – М.: Кондор, 2006. – 664 с.

(Дата подачи: 25.02.2021 г.)

*Е. И. Бараева*

Республиканский институт высшей школы, Минск

*Т. Ю. Шлыкова*

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск

*А. В. Галецкий*

Республиканский институт высшей школы, Минск

*E. I. Baraeva*

National Institute of Higher Education, Minsk

*T. Y. Shlykova*

The Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk

*A. V. Galetski*

National Institute of Higher Education, Minsk

УДК 37.015.3:159.9

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЕБ-ПСИХОЛОГОВ**

## **INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING IN THE PREPARATION OF WEB-PSYCHOLOGISTS**

*В статье описаны интерактивные технологии, апробированные в дистанционном обучении по специальности переподготовки «Веб-психология». Рассмотрены возможности интерактивных технологий в решении задач образовательной практики – развития*