

6. Качанова, О. И. Семейные кризисы и пути их преодоления / О. И. Качанова // Молодой ученый. – 2011. – № 10 (33). – Т. 2. – С. 141–145.

7. Шевчук, Д. А. Деловое общение / Д. А. Шевчук. – Ростов на/Д., 2007. – 192 с.

(Дата подачи: 23.02.2021 г.)

И. Л. Кишея, А. В. Астрейко

Барановичский государственный университет, Барановичи

I. L. Kisheya, A. V. Astreiko

Baranovich State University, Baranovich

УДК 159.9

ПАТРИОТИЗМ И ИДЕНТИЧНОСТЬ: ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

PATRIOTISM AND IDENTITY: FEATURES OF THE MANIFESTATION OF SOCIOCULTURAL AND CIVIL IDENTITY IN STUDENT YOUTH

В статье содержится обзор взаимосвязи понятий «патриотизм» и «идентичность». Актуализируется особенность взаимосвязи и специфика проявления социокультурной, гражданской идентичности, а также патриотизма в сознании индивида. Приводятся результаты эмпирического исследования по выявлению особенностей социокультурной идентичности и представленности когнитивного, мотивационного и поведенческого компонентов гражданской идентичности у студенческой молодежи.

Ключевые слова: патриотизм; идентичность; социокультурная идентичность; гражданская идентичность; студенты педагогических специальностей.

The article provides an overview of the relationship between the concepts of «patriotism» and «identity». The peculiarity of the relationship and the specificity of the manifestation of socio-cultural, civic identity, as well as patriotism in the consciousness of the individual are updated. The article presents the results of an empirical study to identify the features of sociocultural identity and the representation of the cognitive, motivational and behavioral components of civic identity among students.

Keywords: patriotism; identity; sociocultural identity; civic identity; students of pedagogical specialties.

В современных условиях категория «патриотизм» является весьма востребованной в социальной практике. Такая востребованность связана с особыми внешнеполитическими и внутригосударственными событиями. В данной ситуации сформирован решительно ясный запрос на усиление

патриотических качеств и патриотического сознания молодежи, которые выступают ключевой составляющей социокультурной и гражданской идентичности личности. Важность патриотизма обуславливается тем, что он является базисом в объединении и гармонизации современного белорусского общества и, самое главное, современной молодежи. В связи с чем в действующей атмосфере глобализации требуется сохранение своего культурного наследия и своеобразия, «цивилизованной» национальной и гражданской идентичности, базирующихся на патриотизме, актуализация данных идентичностей в сознании молодого поколения. Поэтому проблема национальной идентичности не теряет своей актуальности на протяжении времени и, особенно, в современных условиях.

Необходимо отметить, что вопрос идентичности становится особо актуальным в неоднозначные, кризисные, переломные моменты в развитии общества и страны. Социокультурная и гражданская идентичность обуславливаются особенностями социокультурной, политической, экономической и образовательной ситуацией в стране.

Социокультурная идентичность представляет собой часть индивидуальной «Я-концепции», происходящая от знаний индивида о собственном групповом членстве в сочетании с ценностными и эмоциональными проявлениями этого членства. То есть, можно сразу «чувствовать» себя и «частью национальной культуры» и представителем гражданского сообщества. Гражданская же идентичность, ее формирование и существование, невозможны без идентификации себя со своей страной, ее территорией, социальными отношениями, культурой, то есть – с государственной идентичностью [1–2]. Также важным компонентом гражданской идентичности выступает патриотизм, который «наполняет» ее ценностно-чувственным содержанием [3].

В связи с чем совершенно очевидно, что современное общество не сможет полноценно функционировать без фундаментализации этно-гражданских ценностей, и приобщения к ним всего социума и, в частности, важной его категории – молодежи. И поэтому, изучение особенностей проявления социокультурной и гражданской идентичности у подрастающего поколения является актуальной задачей, так как позволит констатировать особенности представленности данных идентичностей в сознании молодежи.

Все выше указанное обусловило *цель данного исследования*: выявление особенностей проявления социокультурной и гражданской идентичности у студенческой молодежи. В исследовании приняли участие студенты Барановичского государственного университета. Объем выборки составил 80 студентов педагогических специальностей факультета «Педагогики и психологии», а так же факультета «Славянских и германских языков».

С целью изучения особенностей проявления социокультурной идентичности, а также таких компонентов, как региональная идентичность

и расизм, была использована методика «Определение социокультурной идентичности» (О. В. Крупенко, О. В. Фролова) [4]. Для определения степени выраженности когнитивного, мотивационного и поведенческого компонента гражданской идентичности применялась методика «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи» (Е. А. Курганов) [4].

Перейдем к рассмотрению полученных результатов.

Проанализируем эмпирические данные об особенностях социокультурной идентичности у студентов, полученные при помощи методики «Определение социокультурной идентичности».

Результаты изучения по шкале «Социокультурная идентичность» представлены на рисунке 1.

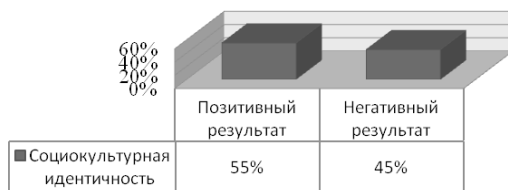


Рис. 1. Результаты изучения «социокультурной идентичности» у студентов педагогических специальностей

Таким образом, можно констатировать, что у большинства студентов (55 %) педагогических специальностей выявлена позитивная выраженность «социокультурной идентичности». «Негативный» результат выраженности «социокультурной идентичности» составляет 45 %.

В целом можно заключить, что для студентов педагогических специальностей характерно осознание своей принадлежности к культуре, позволяющее им определить свое место в социокультурном пространстве. Социокультурная идентичность проявляется в том, что студенты знают историю своего этноса, не страдают от стереотипов, сложившихся по отношению к нации. Им характерно усвоение и принятие основных базовых ценностей общества, проявление национального индивидуального самосознания. Также можно предположить, что данная идентичность придает респондентам уверенность, формирует чувство безопасности и социальной защищенности.

Рассмотрим выявленные показатели по шкале «региональная идентичность» (результаты представлены на рис. 2).

Полученные результаты позволяют заключить что, у большинства студентов педагогических специальностей отмечается негативный результат (91,25 %) выраженности «региональной идентичности». Позитивный результат «региональной идентичности» выявлен у 8,75 % испытуемых.

Необходимо акцентировать внимание на том, что наряду с выявленной позитивной социокультурной идентичностью для молодежи не свойствен-

на идентификация себя с определенной территорией, регионом и местом жительства. Респонденты не демонстрируют необходимое присущее чувство общности к определенной территории: не связывают свое будущее с родным краем, не привязанные к тому месту, где они родились. Также для студентов педагогических специальностей не характерно «причастие» ко всему, что происходит в регионе, который они считают своим «родным».

Проанализируем показатели, полученные по шкале «расизм» (результаты представлены на рис. 3).

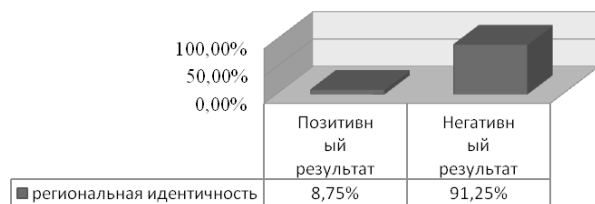


Рис. 2. Результаты изучения «региональной идентичности» у студентов педагогических специальностей

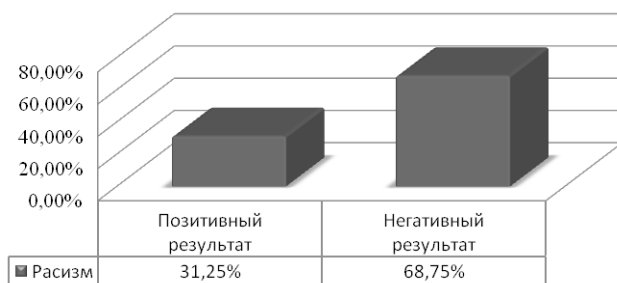


Рис. 3. Результаты изучения «расизма» у студентов педагогических специальностей

Полученные данные указывают на то, что у большинства студентов (68,75 %) отмечается неприемлемое отношение к данному явлению. «Позитивный» результат выраженности расизма составляет 31,25 %.

Можно предположить, что полученные результаты, связанные с тем, что студенты педагогических специальностей толерантно воспринимают представителей любых национальностей, чувствуют себя достаточно уютно в обществе людей другой национальности.

Далее проанализируем результаты особенности проявления и выраженности гражданской идентичности, полученные с помощью методики «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи».

Опишем показатели по шкале «когнитивный компонент» гражданской идентичности:

- для большинства студентов педагогических специальностей характерен средний уровень выраженности «когнитивного компонента» – 86,25 %;
- высокий уровень выраженности данного компонента отмечается у 12,5 % респондентов;
- низкий уровень – у 1,25 % опрошенных.

Полученные результаты указывают на то, что студенты педагогических специальностей имеют «базовые» патриотические знания, а также постоянно расширяют свой кругозор в данной области, связанный с пополнением информации о культуре своего народа, истории, традициях.

Также нами был изучен «мотивационный компонент» гражданской идентичности у студентов педагогических специальностей (результаты представлены на рис. 4).

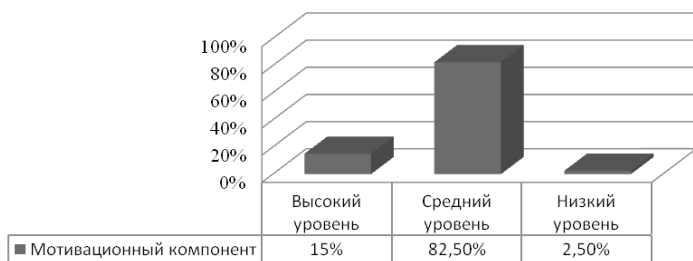


Рис. 4. Представленность «мотивационного компонента» гражданской идентичности у студентов педагогических специальностей

Согласно данным, представленным на рисунке 4, можно заключить, что у большинства студентов педагогических специальностей отмечается средний уровень выраженности «мотивационного компонента» – 82,5 %. Высокий уровень выраженности «мотивационного компонента» констатирован у 15 % респондентов, низкий уровень – у 2,5 %.

Из этого следует, что большинство студентов педагогических специальностей готовы вести диалог и сотрудничать с людьми разных убеждений, национальных культур и религий. Респонденты демонстрируют возможность и готовность к защите своей родины, своего народа, а также активное участие в экологической деятельности страны.

Далее проанализируем результаты, которые были получены по шкале изучения «поведенческого компонента» гражданской идентичности у студентов (результаты представлены на рис. 5).

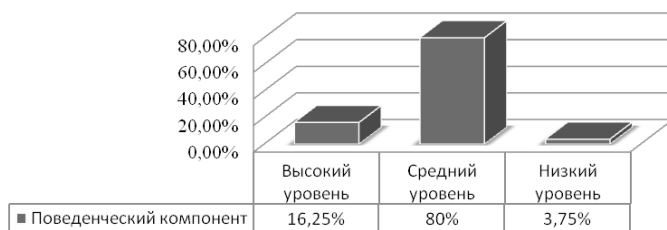


Рис. 5. Представленность «поведенческого компонента» гражданской идентичности у студентов педагогических специальностей

В целом следует, что для большинства испытуемых характерен средний уровень выраженности (80 %) данного компонента. Высокий уровень выраженности данного компонента отмечается у 16,25 %, низкий уровень – у 3,75 % респондентов.

Это говорит о том, что большинство студентов педагогических специальностей принимают ведущие ценности своей национальной культуры. Для них характерна готовность к действиям в защиту родины, своего народа, а также участие в патриотической деятельности и диалог с представителями других национальностей.

По результатам изучения социокультурной и гражданской идентичности с целью констатации особенностей проявления данных видов идентичности был проведен статистический анализ данных. Для подсчета корреляции был использован критерий – непараметрический коэффициент корреляции Спирмена.

Опишем выявленные взаимосвязи.

Так, между шкалой «когнитивный компонент гражданской идентичности» (методика «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи») и уровнем региональной идентичности (методика «Определения социокультурной идентичности») выявлена значимая, прямая, умеренная связь ($r = 0,32$; $p = 0,000833$). Из этого следует, что чем выше показатели когнитивного компонента гражданской идентичности, тем выше уровень региональной идентичности респондента.

Полученные результаты можно объяснить тем, что чем выше будут у испытуемых имеются знания о принадлежности к социальной общности, знания об особенностях «малой родины», тем выше будет уровень их региональной идентичности.

Между шкалой «поведенческий компонент гражданской идентичности» (методика «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи») и уровнем социокультурной идентичности (методика «Определения социокультурной идентичности») найдена значимая, прямая, слабая связь

($r = 0,3$; $p = 0,001$). Из этого следует что, чем выше показатели поведенческого компонента гражданской идентичности, тем выше уровень социокультурной идентичности респондента.

Результаты можно объяснить тем, что социокультурная идентичность предполагает стереотипный набор поведенческих атрибутов, что значительно повышает уровень гражданской идентичности, то есть для респондентов характерно умение реализовывать представление и знания о социокультурной идентичности в действиях и деятельности, а также умение устанавливать причинно-следственные связи между поведением и социокультурной идентичностью.

Также между шкалой «поведенческий компонент гражданской идентичности» (методика «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи») и уровнем расизма (методика «Определения социокультурной идентичности») выявлена значимая, прямая, умеренная связь ($r = 0,3$; $p = 0,00083$). Из этого следует, что чем выше показатели поведенческого компонента гражданской идентичности, тем ниже показатели расизма респондента. Это объясняется тем, что у респондентов присутствует желание участвовать в мероприятиях, направленных на решение национальных, региональных, проблем общества, что значительно снижает уровень расизма в следствие диалога с представителями других культур.

Между шкалой «когнитивный компонент гражданской идентичности» (методика «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи») и уровнем социокультурной идентичности (методика «Определения социокультурной идентичности») найдена значимая, прямая, слабая связь ($r = 0,19$; $p = 0,04$). Из этого следует, что чем выше показатели когнитивного компонента гражданской идентичности, тем выше показатели социокультурной идентичности респондента.

Результаты объясняются тем, что у испытуемых имеются знания, содержащие информацию об особенностях и специфике собственной нации, а также присутствует «набор» устойчивых черт, которые позволяют той или иной группе отличать себя от других, что значительно повышает уровень социокультурной идентичности.

Так, между шкалой «мотивационный компонент гражданской идентичности» (методика «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи») и уровнем социокультурной идентичности (методика «Определения социокультурной идентичности») выявлена значимая, прямая, умеренная связь ($r = 0,37$; $p = 0,000075$). Из этого следует, что чем выше показатели мотивационного компонента гражданской идентичности, тем выше показатели социокультурной идентичности респондента.

Полученный результаты можно объяснить тем, что респондентам присуще действительная социокультурная идентичность, при которой ими осознаются ценности и традиции общества, а также присутствует жела-

ние придерживаться той социальной группе, в которой они находятся, что в целом значительно повышает уровень их социокультурной идентичности.

Таким образом, проведенный выше анализ полученных данных позволяет констатировать следующие особенности.

У студенческой молодежи отмечается позитивно сформированная социокультурная идентичность, что указывает на положительную динамику в сфере сохранения и поддержания уникальности белорусского этноса. Однако, наряду с выявленной положительной динамикой, был зафиксирован низкий уровень региональной идентичности, что указывает на недостаточную осознаваемость и идентификацию себя с местом своего рождения, со своей «малой родиной». Позитивный результат отмечен по шкале «расизм»: студенты не приемлют данной формы поведения по отношению к представителям других наций.

Студенческая молодежь имеет средние показатели сформированности гражданской идентичности:

- у студентов педагогических специальностей есть желание участвовать в общественной жизни своей страны;
- отмечается активная гражданская позиция;
- присутствует «нормальный» гражданский патриотизм;
- студентам свойственно уважение к истории своей родины и ответственности за ее судьбу, готовность к действиям по защите своей родины, своего народа. Также для студентов педагогических специальностей характерна готовность к ведению диалога и сотрудничества с людьми разных убеждений.

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что особенности гражданской идентичности студентов педагогических специальностей находятся во взаимосвязи с уровнем их социокультурной, региональной идентичности, а также уровнем проявления расизма.

Таким образом, на основе выше рассмотренного можно констатировать, что формирование и развитие здорового гражданского патриотизма, а также учет особенностей проявления социокультурной и гражданской идентичности в сознании молодежи являются чрезвычайно важными факторами, наличие которых будет способствовать преодолению кризиса национальной идентичности у всех представителей белорусского этноса и молодежи в частности.

Список использованных источников

1. Дробижьева, Л. М. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра / Л. М. Дробижьева. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2013. – 485 с.
2. Кожанов, И. В. Гражданская и этническая идентичность: проблема взаимосвязи и взаимозависимости / И. В. Кожанов. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 152 с.

3. Дьякова, В. В. Молодежь в современной России: патриотизм и гражданская идентичность / В. В. Дьякова // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2012. – № 10. – С. 135–138.

4. Дмитриева, Н. В. Диагностика идентичности / Н. В. Дмитриева. – Новокузнецк: КузГПА, 2012. – 134 с.

(Дата подачи: 24.02.2021 г.)

Н. П. Климова

Республиканский институт высшей школы, Минск

N. Klimova

Republican Institute of Higher Education, Minsk

УДК 159.99

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА С КОМПОНЕНТАМИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ЛИЧНОСТИ

THEORETICAL ASPECTS OF RELATIONSHIP OF EMOTIONAL INTELLIGENCE WITH THE COMPONENTS OF PERSONAL LIFE

В статье рассмотрена проблематика эмоционального интеллекта личности в контексте взаимосвязи его компонентов с компонентами жизнестойкости. Рассмотрены понятия эмоциональный интеллект, жизнестойкость, компоненты жизнестойкости. Проведен анализ современных психологических исследований по заявленной тематике.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект; жизнестойкость; взаимосвязь компонентов эмоционального интеллекта и жизнестойкости.

The article deals with the problems of emotional intelligence of a person in the context of the relationship of its components with the components of resilience. The concepts of emotional intelligence, resilience, components of resilience are considered. The analysis of modern psychological research on the stated topic is carried out.

Keywords: emotional intelligence; resilience; the relationship between the components of emotional intelligence and resilience.

Проблематика изучения личностных характеристик, ответственных за успешную адаптацию и совладание с жизненными трудностями продолжает оставаться актуальной темой в мире современной психологии на протяжении уже нескольких последних десятилетий.

Ежегодно появляются новые исследования, где эмоциональный интеллект рассматривается учеными, в том числе и представителями белорусской науки, во взаимодействии с самыми различными компонентами психики,