ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТОВ

В статье подчеркивается важность ориентации образовательного процесса на индивидуальные возможности студентов, обеспечение большей их самостоятельности в образовательном процессе, создание условий для проектирования собственной образовательной траектории; выявляется сущность моделирования индивидуальной образовательной траектории студентов; определяются психолого-педагогические условия моделирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов: целеполагание, структурирование содержания образования, иерархия общих и профессиональных компетенций; технологии самообразования; планирование профессионального и личностного развития; выстраивание этапов и технологий реализации образовательных программ; субъектность и самореализация студентов; взаимодействия субъектов обучения; осознание необходимости профессионально-личностного саморазвития.

The article stresses the importance of the orientation of the educational process on the individual capabilities of students, greater independence in their learning process, to create conditions for the design of their own learning paths, reveals the essence of modeling individual learning paths of students, defined psychological and pedagogical conditions of simulation of individual educational routes students: goal setting, structuring the content of education, the hierarchy of general and professional competencies, technology self-education career planning and personal development, building a stage and

technology educational programs, subjectivity and self-students, interaction between the subjects of study; awareness of the need of professional and personal self-development.

Одним из приоритетных направлений образовательного процесса в высшей школе является ориентация на индивидуальные возможности и запросы студентов, позволяющая обеспечить большую их самостоятельность, стимулирование к проектированию собственной образовательной программы. Признание студентами себя субъектами жизнедеятельности нацеливает на конструирование собственной образовательной программы, понимания своего места в будущей профессиональной деятельности. Тем самым создаются условия для проектирования собственной образовательной программы, что повышает ответственность за результаты своей профессиональной подготовки, общекультурного и личностного саморазвития. «Каждый человек – носитель индивидуального, личного (субъективного) опыта. Он прежде всего стремится к раскрытию собственного потенциала, данного ему от природы, и нужно только помочь ему, предоставив соответствующие условия» [1, с. 13].

Индивидуальная образовательная траектория – это последовательное движение студента к вершинам профессионально-личностного развития и саморазвития в условиях информационно-образовательной среды университета. Она направлена на самостоятельный выбор необходимой информации и планирования видов деятельности, на целенаправленное самовоспитание и саморазвитие. С. Л. Рубинштейн подчеркивал, что у каждого человека

свой индивидуальный путь, свои индивидуальные ступени развития [2, 2002, с. 162].

Модель индивидуальной образовательной траектории будущего специалиста включает цели образования и личностного саморазвития (близкие, средние, дальние), содержание образования (плановое, сверхплановое, расширяющее, дополнительное), диагностика, самодиагностика, взаимодиагностика (образовательная, личностная, определение собственной иерархии общих и профессиональных компетенций), технология реализации индивидуальной образовательной траектории (формы и методы самообразования и самосовершенствования, использование компьютерных технологий и т.п.), способы организации учебной деятельности (содеятельность, самодеятельность, соуправление). В модель включаются рефлексивный и оценочный блоки.

В индивидуальной образовательной траектории представлена содержательная сторона того или иного учебного курса, а также профессионального и личностного развития: включаются этапы и способы изучения учебного материала, решение проблемных ситуаций и задач, сроки их выполнения, предоставления отчетов и самоотчетов, дополнительная информация и сведения из других областей знаний.

Особенность стратегии формирования индивидуальной образовательной траектории будущего специалиста состоит в проектировании содержания образования с учетом потребностей будущей специальности и запросов работодателей, требований общекультурного развития будущего специалиста, приобщения его к общечеловеческим ценностям, включения основных деятельностных характеристик содержания образования (умение ставить цель,

анализировать ситуацию, планировать и проектировать, продуктивно действовать, анализировать результаты и оценивать себя) в индивидуальную образовательную программу.

Индивидуальная образовательная траектория ориентирована на тесное взаимодействие преподавателей и студентов, на процесс сотворчества, сопонимания, соосмысления, сооценки результатов деятельности в информационно-образовательной среде университета, которая должна быть открыта для овладения жизненными смыслами. Особое место в процессе проектирования индивидуальных образовательных траекторий студентов отводится оценочно-рефлексивной составляющей, которая стимулирует рефлекссию, оценку и самооценку результатов деятельности.

Индивидуальная образовательная траектория строится студентами не на пустом месте. Она связана с теми курсами, которые читаются на том или ином факультете. Учебный материал подвергается структурированию, т.е. его перекомпоновке, определению существенных связей между различными элементами содержания, выделению основных понятий, распределению их в отдельные законченные учебные единицы, согласованию лекционных, семинарских и практических занятий, определению базового и вспомогательного материала в содержание того или иного курса и т.п. Это позволяет учебный курс представить в блочно-модульном виде, на основе которого каждый студент разрабатывает свою индивидуальную образовательную траекторию, а также индивидуальную технологическую карту профессиональной подготовки.

Исследование позволило определить психолого-педагогические условия индивидуальных образовательных маршрутов студентов:

проектирование целей образования и личностного саморазвития; структурирование и перекомпоновка содержания образования (плановое, сверхплановое, расширяющее, дополнительное), включение базового и вариативного его модульных элементов; определение иерархии общих и профессиональных компетенций; технология реализации индивидуальной образовательной траектории (формы и методы самообразования); выстраивание технологии реализации образовательной траектории как процесса взаимодействия субъектов обучения; опора на субъектность и самореализацию студентов как пути и источники возникновения образовательного движения к реализации целевых установок; определение форм, методов и технологий, средств и видов контроля; наличие последовательности учебных действий; программирование профессионального и личностного развития, выстраивание этапов и технологий реализации образовательных программ как процесса взаимодействия субъектов обучения; осознание необходимости профессионально-личностного саморазвития.

Таким образом, реализация студентами индивидуальных образовательных маршрутов повышает уровень их профессионально-личностного развития, самостоятельности и осознания практической значимости психолого-педагогических и специальных знаний в будущем.

Список использованной литературы

1. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений // Л. М. Митина. – М.: Издат. Центр «Академия», 2004. – 320 с.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.