

Рыбак Т. С., Дорошко О. М., ГрГУ, г. Гродно

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ШКОЛЕ

В данной работе мы рассматриваем такие вопросы, как воспитательное мероприятие, разработку общеметодических требований к сценариям, сами требования и ситуацию, которая сложилась в Беларуси. Данные вопросы являются достаточно актуальными, так как именно от руководителя зависит эффективность воспитательного процесса и уровень воспитанности учащихся в дальнейшем.

In this paper we consider issues such as educational activities, development of general teaching requirements for the scenarios themselves, and the requirements of the situation that has developed in Belarus. This issue is quite relevant, since it depends on the efficiency of the head of the educational process, and the level of education of students in the future.

Сегодня перед школой Беларуси ставится важнейшая задача – воспитание человека высокой культуры, патриота, интеллектуала, готового к сложным жизненным ситуациям. Разработка отдельных теоретических и практических аспектов процесса воспитания является важной составной частью педагогической науки. Существенный вклад в совершенствование воспитательной работы вносит и анализ методики организации воспитательного мероприятия.

Существующие определения понятия «воспитательное мероприятие» не затрагивают сущности события, а определяют внешние характеристики самой формы. Не все исследователи определяют

мероприятие как всегда эффективное действие. Воспитательное мероприятие «...чаще всего вносит небольшой вклад в формирование личности учащегося... Тем не менее, накапливаясь, и малозаметные результаты воспитательных воздействий в своей совокупности в течение определенного времени приводят к ощутимым качественным изменениям...» [4, с. 39].

Хотелось бы выделить следующее определение: «воспитательное мероприятие – это одна из организационных форм, широко используемая как во внеурочной классной и внеклассной, так и во внешкольной воспитательной работе» [3, с. 640]. По мнению Н.И. Болдарева, «форма организации воспитания – это способ организации воспитательного процесса, отражающий внутреннюю связь различных элементов этого процесса и характеризующий взаимоотношения воспитателей и воспитанников» [2, с. 70]. Основываясь на данных определениях, отметим, что это форма совместной деятельности, целостная динамическая система, включающая как содержательные, так и процессуальные элементы.

Основными содержательными элементами данной системы являются: участники воспитательного мероприятия; цель; содержание воспитания (информация, чувства, переживания, характер межличностных отношений); организация воспитательного мероприятия; используемые средства воспитания и методы воспитания; условия проведения мероприятия; результат.

К процессуальным элементам относятся: количество и последовательность этапов (фаз, стадий); продолжительность этапов; интенсивность общения. Последнее можно характеризовать «путем

выделения в нем трех взаимосвязанных сторон: коммуникативной, интерактивной и перцептивной» [1, с. 206].

Организация воспитательных мероприятий студентами-практикантами является основным показателем качества подготовленности будущих учителей. Студентам необходимо владеть большим числом компетенций, структурировать содержание воспитательного мероприятия, распределять обязанности и включать всех учащихся в работу, адекватно оценивать себя и своих учеников, а также многое другое.

Сегодня в университетах большое внимание уделяют изучению элементов методики проведения мероприятия (постановка целей; отбор и структурирование содержания воспитания; разработка плана подготовки мероприятия; оценка).

Для изучения готовности студентов к проведению воспитательных мероприятий в школе нами были проанализированы знания и умения студентов-практикантов педагогических специальностей Гродненского государственного университета им. Я. Купалы. По результатам исследования отметим, что все респонденты готовы к проведению воспитательных мероприятий. У них высокая мотивация, личностная ответственность за организацию воспитательной работы с учащимися, сформированы знания по теории педагогического воздействия на школьников. Это обусловлено особенностями организации учебного процесса в высшей школе, где большое внимание уделяется теоретическому обучению. На практике в школе студенты должны получить навыки реализации теории в практической деятельности. Отсутствие тесной связи между школой и вузом является недостатком в подготовке студентов к проведению воспитательных мероприятий.

Следует также отметить, что 50 % студентов не указывают место, время (дату) проведения воспитательного мероприятия. У 27 % опрошенных заявленная тема мероприятия не соответствует возрастным особенностям учащихся (например, воспитательное мероприятие на тему «Афганистан – боль моей души», предложенное для изучения в 1 классе). У 43 % респондентов цель не связана с темой мероприятия (например, цель «познакомить учащихся с правами человека» не соответствует теме мероприятия «История восьмого марта»). Одной из существенных ошибок является несоответствие задач и цели мероприятия, что было зафиксировано у 39 % опрошенных студентов; 67 % респондентов неверно определяют структуру мероприятия.

При изучении педагогических дисциплин необходимо больше внимания уделять содержанию общеметодических правил и требований, которые включают сведения о наиболее рациональной организации воспитательного мероприятия, об эффективности методов и методических приемов, о формах изложения учебного материала, о применении современных технических и информационных средств обучения. Требуют внимания вопросы организации воспитательного процесса с применением активных и интерактивных форм и методов обучения.

При изучении элементов в системе проведения мероприятия студенту необходимо:

- научиться ставить цели мероприятия, определять его место и роль в системе;
- понимать, как осуществляется отбор содержания воспитания, предусмотреть разнообразные виды деятельности учащихся в ходе мероприятия;

- составлять план мероприятия, основываясь на изучении материально-технических ресурсов, мотивов учащихся, личностных возможностей педагога, условий и времени проведения; предусмотреть возможность коррекции работы;

- оценивать мероприятие, учитывая динамику личностных позиций учеников, их активность в ходе мероприятия, желание участвовать в работе класса.

Данные рекомендации могут лечь в основу совершенствования преподавания, формирующего готовность студентов-практикантов к проведению воспитательного мероприятия.

Список использованной литературы

- 1) Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел/ И. П. Иванов. – М.: Педагогика, 1989. – 206 с.
- 2) Константинов, Н. А. История педагогики / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. – М.: Просвещение, 1982.
- 3) Педагогика/ под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
- 4) Седова, Л. Н. Теория и методика воспитания/ Л. Н. Седова, Н. П. Толстолюбских. – М.: АСТ, 2008. – 214 с.