

Прудникова Юлия Николаевна, Белорусский государственный университет, г. Минск

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ГОТОВНОСТИ К
РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У
УЧАЩИХСЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена вопросу готовности к педагогической деятельности студентов высших учебных заведений. Выделен ряд научных взглядов на проблему готовности личности к профессиональной деятельности. Обоснована необходимость использования компетентностного подхода при подготовке студентов педагогических вузов к профессиональной деятельности, реализация которого позволит снять существующие противоречия между требованиями, предъявляемыми к современному учителю, и реальной подготовкой студентов. Предложено несколько рекомендаций по подготовке студентов к педагогической деятельности.

The article focuses on readiness to teaching high school students. A number of scientific views on the problem of the individual willingness to practicing is identified. The necessity of using competence-based approach in the preparation of future teachers to the profession, the implementation of which would remove the existing conflict between the requirements of the modern teacher training and real students is substantiated. The Several recommendations for preparation of students for educational activities are offered.

Проблема практической готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности – одна из центральных в теории и практике педагогической науки. Содержание педагогического образования, по мнению ряда ученых, должно быть представлено как единство теоретической, практической, психологической готовности педагога к профессиональной деятельности. Это итоговый результат образовательного процесса вуза.

Исследователи, анализирующие сегодня состояние системы образования, приходят к выводам о недостаточном уровне подготовки педагогов к профессиональной деятельности. Необходимо констатировать, что в настоящее время происходит углубление противоречий между требованиями социума, предъявляемыми к личности и деятельности педагога, и фактическим уровнем готовности выпускников педагогических учебных заведений к выполнению ими своих профессиональных функций; между признанием педагога субъектом коммуникативной деятельности, являющейся специфической частью профессиональной деятельности, и отсутствием целенаправленного формирования коммуникативной компетентности в условиях вуза.

Педагогическому анализу категории «готовность» посвящены исследования, в которых данное понятие рассматривается как интегративное образование личности, как системообразующая установка к деятельности с позитивным результатом и стремлением к решению педагогических задач (Т.Б. Гершкович, М.Т. Громкова).

И.А. Зимняя считает, что готовность к деятельности в рамках образовательного пространства предполагает строгое и системное

овладение определенными знаниями и умениями, стойкую убежденность человека, социально-значимую направленность личности [2, с. 53].

В.А. Сластёнин, исследуя понятие «готовность» также отмечает, что оно является сложным, многоуровневым, разноплановым личностным образованием человека; это та или иная степень подготовленности и настроенности духовных сил специалиста на решение поставленных задач в соответствующих условиях [3, с. 458-459].

Существуют различные научные подходы к структуре готовности. Так, в исследованиях Л.В. Кондрашевой представлены следующие структурные компоненты готовности к деятельности: мотивационный (профессиональные установки и интересы), нравственно-ориентированный (ценностные ориентации, профессиональная этика), познавательно-операционный (профессиональная направленность внимания, памяти), эмоционально-волевой (волевые процессы, обеспечивающие эффективность деятельности), ценностный (самооценка своей деятельности) [1, с. 54].

А.И. Мищенко основными компонентами готовности считает познавательный (понимание задач деятельности), мотивационный (стремление к деятельности, потребность успешно выполнить обязанности), волевой (умение управлять собой, сосредоточение волевых сил на выполнении задач) и эмоциональный (чувство долга и личная ответственность за конечный результат).

Таким образом, проанализировав вышеизложенные подходы, можно заключить, что в педагогической теории понятие «готовность»

рассматривается как особое состояние личности (К.М. Дугай-Новакова), как наличие определенных способностей (В.А. Сластенин), как системообразующая установка к деятельности с позитивным результатом и стремлением к решению педагогических задач (Т.Б. Гершкович, М.Т. Громкова).

В контексте личностно-ориентированной парадигмы образования, авторы данного определения (А.В. Левченко, Е.В. Титов), рассматривают готовность к деятельности как своеобразную образовательную компетенцию, которая характеризуется через знания, умения, навыки и опыт деятельности обучающегося субъекта [4, с. 41].

В настоящее время в Республике Беларусь важнейшими направлениями качества общего среднего образования является повышение его практической направленности при сохранении традиций академической, фундаментальной подготовки выпускников школ. Существенные изменения произошли после внедрения образовательных стандартов высшего образования, основанного на компетентностном подходе. Введение данных стандартов потребовало уточнения содержания, форм и методов общего среднего образования с учётом ориентации на формирование у учащихся компетенций.

Приоритетное место среди ключевых компетенций, обозначенных государственными образовательными документами и исследованиями современных учёных в области педагогики, предоставлено коммуникативной компетентности учащихся, представляющей собой целостную, многоуровневую личностную характеристику. Данное обстоятельство детерминировано тем, что коммуникативная компетентность присутствует во всех видах ключевых компетенций и

обеспечивает успешную адаптацию в социальных группах и ситуациях межличностного взаимодействия.

В то же время невключённость компонентов компетентностного подхода в составляющие компоненты категории «готовность», отсутствие обоснованных практических и методических рекомендаций для будущих и уже состоявшихся педагогов по использованию компетентностного подхода в образовательной деятельности, недостаточный и затрудняет процесс формирования у учащихся ключевых компетенций.

В подтверждение вышесказанному приведём результаты диагностики сформированности социально-коммуникативной компетентности у учащихся 10 классов (150 человек) школ Молодечненского района. В диагностике социально-коммуникативной компетентности выделяется пять составляющих, пять шкал: социально-коммуникативная адаптивность (гибкость – скованность в общении); стремление к согласию (несогласие, склонность противоречить – согласие, миролюбие); нетерпимость к неопределённости; ориентация на избегание неудач (оптимизм, вера в себя – пессимизм, подозрительность); фрустрационная толерантность. Результаты диагностики показали, средний уровень развития социально-коммуникативной компетентности у десятиклассников, что свидетельствует о недостаточности методической и практической подготовленности педагогов к профессиональной деятельности, в то время как формирование и развитие ключевых компетенций у учащихся рассматриваются сегодня как важный факт и показатель качества образования.

Таким образом, видится необходимым рекомендовать:

- дополнить понятие готовности студентов ВУЗов к педагогической деятельности компонентами, связанными с компетентностным подходом;
- расширить взаимодействие школы и ВУЗа при подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности;
- направить методику подготовки будущих специалистов к преподаванию по предметам на практико-ориентированный характер.

Список литературы:

1. Бодалев. А. А. Личность и общение: Избранные труды. М.: Педагогика, 1983. – С. 271
2. Зимняя. И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Логос, 2002. – С. 384
3. Слостенин В.А. Каширин В.П. Психология и педагогика. М.: Академия, 2001. – С. 480
4. Титов Е.В. Формирование готовности старшеклассников к исследовательской деятельности в сфере экологии // Педагогика. – 2003. – № 9 – С. 39-45.