

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

В данном тексте анализируются проблемы организации самостоятельной работы студентов, как результат анализа итоговых документов встречи Министров образования стран Европейского пространства высшего образования, прошедшей 26-27 апреля 2012 года в Бухаресте. В тексте анализируются практические и теоретические подходы отечественных специалистов, европейские тенденции развития студенто-ориентированного обучения, а также предлагаются некоторые практические шаги по совершенствованию самостоятельной работы в контексте Болонского процесса.

Problems of organizing students' independent work as the result of analysis of final documents from meeting of European Ministers for education, which was held on 26-27 May in Bucharest, have been analyzed during the research. The paper contains practical and theoretical approaches as domestic specialists, so European tendencies to development of students-oriented education. Some practical steps on improvement of students' independent work in the context of Bologna process are proposed in the text.

В итоговом коммюнике встречи Министров образования Европейского пространства высшего образования, прошедшей в Бухаресте 26-27 апреля 2012 года, отмечается, что высшее образование должно быть открытым процессом, в ходе которого студенты, наряду с освоением предметных знаний и умений, должны развивать собственную интеллектуальную самостоятельность, формировать уверенность в своих силах, приобретать способность уверенно оценивать ситуации и критически обосновывать собственные действия [5, с. 1]. Деятельность университетов по созданию условий для самостоятельной работы студентов становится еще более актуальной и востребованной.

О значимости самостоятельной работы можно говорить и в контексте концепции обучения в течение жизни (life long learning). Данный подход, с одной стороны, предоставляет возможность получать образование всем желающим, а с другой – обязывает постоянно повышать и приобретать новые квалификации, самостоятельно контролировать и обеспечивать свой профессиональный рост. Обучение не ограничивается только временными рамками университетского образования, что требует от будущего специалиста соответствующей психолого-педагогической готовности к данному процессу.

В Бухарестском коммюнике говорится о стремлении к поддержке учебных заведений в подготовке творческих, инновационных, критически мыслящих и ответственных выпускников, которые необходимы для обеспечения экономического роста и устойчивого развития демократий [5, с.1]. По нашему мнению, это уточняет содержательную модель современного выпускника вуза и требует кардинального изменения подхода к организации самостоятельной работы студентов.

В педагогической лексике для обозначения данного понятия используются такие определения как самостоятельная работа, самостоятельная деятельность, самообразовательная деятельность, самообразование, самовоспитание, самоорганизация.

Наиболее часто термин «самостоятельная работа» используется в следующих интерпретациях:

- работа, выполняемая по заданию преподавателя в указанные сроки, но без его участия (Б. П. Есипов);
- деятельность обучающихся по усвоению информации без посторонней помощи, способность рефлексии и трансформации усвоенного материала (Ю. Г. Юшко);

- разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся на аудиторных и внеаудиторных занятиях (О. Л. Жук);

По мнению И. И. Казимирской и А. В. Торховой, традиционно самостоятельной считается деятельность, выполняемая индивидуально или коллективно без непосредственного руководства педагога. По способам организации такую деятельность авторы делят на фронтальную, групповую, парную (в диадах) и индивидуальную [2, с. 7].

В отечественной системе высшего образования принято делить этот вид деятельности на непосредственно самостоятельную работу, осуществляемую студентом в соответствии с собственными образовательными и личными планами, в самостоятельно определяемых условиях и временных рамках, и управляемую, или контролируруемую самостоятельную деятельность с более активной ролью преподавателя при ее осуществлении и в заданных заранее условиях. В расписании занятий студенты могут видеть данный вид работы в сетке основных занятий или вне ее. На практике этот вид работы часто ничем не отличается от обычных семинарских или практических занятий, что в определенной мере объясняет результаты проведенных опросов.

В исследовании С. В. Костюкевич было установлено, что студентов выпускных курсов БГУ «в меньшей степени волнует самостоятельность (стремятся самостоятельно работать, так как считают самостоятельную работу студента очень важной, 34,9% пятикурсников и 55,4% первокурсников; стремятся самостоятельно работать, так как у них есть такое желание, 18,3% и 26,7% соответственно)» [4, с. 42-43]. С другой стороны, в сравнительном исследовании значения самостоятельной работы для студентов Дортмундского (Германия) и Белорусского государственного университетов, проведенном Д. Ю. Королем, было установлено, что «значение самостоятельной работы практически в два раза выше значения оценки, выставяемой

преподавателем»[4, с. 88]. Более того, студенты БГУ больше и регулярнее немецких студентов посвящают дополнительное время изучению обязательных учебных курсов [4, с. 90]. А 8% белорусских и 14% немецких студентов честно признались в том, что у них «это плохо получается» [4, с. 89]. К самостоятельной работе нужно не просто стремиться, а и учиться этому, поскольку школьное образование не всегда формирует необходимые компетенции данного вида работы.

Целесообразно, по нашему мнению, осуществление практических шагов, способных обеспечить повышение качества самостоятельной работы в вузе:

1) переход от модульно-рейтинговой к кредитно-рейтинговой системе обеспечения качества образования;

2) расширение количества учебных курсов по выбору, наличие альтернатив выбора для студентов и альтернатив разработки учебных программ для преподавателей;

3) технологизация и увеличение доли таких видов деятельности преподавателей как индивидуальное и текущее консультирование, включение их результативности в систему промежуточного контроля;

4) повышение роли, качества и «кредитного рейтинга» таких видов студенческих работ как письменные и контрольные работы, эссе, курсовые и дипломные работы, реферативные сообщения и др.;

5) создание реальной мотивирующей информационно-образовательной среды университета при активном использовании современных средств дистанционного обучения (e-learning), например, программы Moodle и других, расширение индивидуальных (студент-преподаватель) информационно-дидактических контактов;

6) создание условий для развития студенто-ориентированного обучения, разработки студентами индивидуальных стратегий обучения, поддержки в планировании и организации их самостоятельной работы.

Однако не только учебный процесс является фактором развития самостоятельности. Дальнейшее расширение участия студентов и персонала вуза в структурах управления на всех уровнях является важнейшей задачей в рамках Европейского пространства высшего образования.

Список использованной литературы

1. Жук, О. Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов/О. Л. Жук; под общ. ред. О. Л. Жук.- Минск, 2005.-112 с.

2. Казимирская, И. И., Торхова, А. В. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике: учеб. пособие/ И. И. Казимирская, А. В. Торхова.- Мн.: БГПУ, 2006.-340 с.

3. Лобанов, А. П. Самостоятельная работа студентов в контексте компетентностного подхода // Организация самостоятельной работы студентов на факультете вуза: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. Минск, 16–17 ноября 2006 г. / Отв. ред. В. В. Сергеенкова. Мн.: БГУ, 2006. С. 35–38.

4. Университет в перспективе развития: Социологические исследования современных проблем университетского образования. Альманах №6/под ред. М. А. Гусаковского, А. В. Барченко.- Минск: БГУ, 2011.-143с.

5. Максимальная реализация потенциала: укрепление Европейского пространства высшего образования. Бухарестское коммюнике. Итоговый документ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.google.com/bc.donstu.ru/bologna_files/bucharest.doc.- Дата доступа: 15.09.2012.