

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

О. П. Здрок

«02» июля 2021 г.



Регистрационный № УД - 9951/уч.

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-31 02 01 География (по направлениям)

Направления специальности:

1-31 02 01-02 География (научно-педагогическая деятельность)

1-31 02 01-05 География (геодемография)

2021 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-31 02 01-2013 и учебных планов БГУ № G 31–151/уч. от 30.05.2013 г., № G31и-235/уч от 11.04.2019 г. и G 31и-237/уч от 29.09.2020 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

И. И. Запрудский, доцент кафедры экономической и социальной географии факультета географии и геоинформатики Белорусского государственного университета, кандидат географических наук

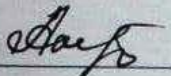
РЕЦЕНЗЕНТ:

Д. Г. Решетников, заместитель декана по учебной работе факультета международных отношений, кандидат географических наук, доцент; Кафедра географии и методики преподавания географии факультета естествознания УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической и социальной географии
(протокол № 13 от «28» июня 2021 г.);
Научно-методический совет Белорусского государственного университета
(протокол № 7 от «30» июня 2021 г.)

Заведующая кафедрой,
профессор

 Е. А. Антипова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Теория социально-экономической географии» изучается студентами специальности 1-31 02 01 География (по направлениям), направление специальности 1–31 02 01-02 География (научно-педагогическая деятельность), а также иностранными студентами направления специальности 1–31 02 01-05 География (геодемография) и является основополагающим курсом в подготовке специалистов-географов высшей квалификации на первой ступени получения образования.

Цель учебной дисциплины – сформировать у студентов понимание философии и теоретико-методологической основы социально-экономической географии для усвоения в процессе подготовки фундаментальных представлений о системе географического знания и пространственных закономерностях развития общества.

В рамках поставленной цели **задачами** учебной дисциплины являются:

- изучить объектно-предметную область и внутреннюю структуру социально-экономической географии (СЭГ), а также определить её место и роль в системе научного знания;
- получить знания об истории развития, философии, парадигмах и теоретико-методологических основах СЭГ;
- овладеть понятийно-категориальным аппаратом СЭГ;
- раскрыть сущность, содержание и отличительные особенности существующих учений, теорий, концепций и идей в СЭГ;
- познакомиться с видными учёными, внёсшими вклад в развитие направлений исследований в СЭГ;
- выявить теоретико-методологические проблемы и прикладное значение СЭГ в современном мире.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием является ведущим и обусловлено необходимостью формирования знаний и компетенций у учащихся в области социально-экономической географии. В настоящее время в науке происходит бурное развитие общественно-географического знания, связанное с глобализацией мирового хозяйства и направленностью дисциплины на решение глобальных проблем человечества, что обуславливает её актуальность и практическую значимость для специалистов первой ступени.

Учебная дисциплина «Теория социально-экономической географии» относится к циклу специальных дисциплин компонента учреждения высшего образования.

Программа составлена с учётом межпредметных связей с учебными дисциплинами «География мирового хозяйства» и «Политическая география и геополитика». Изучение учебной дисциплины предполагает знание основных дисциплин общественно-географического цикла.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Теория социально-экономической географии» должно обеспечить формирование следующих **академических, социально-личностных и профессиональных** компетенций:

академические компетенции:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

социально-личностные компетенции:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

профессиональные компетенции:

ПК-1. Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, законы и закономерности наук о Земле в профессиональной деятельности.

ПК-7. Составлять аналитические обзоры литературы по теме исследований, анализировать информационные и картографические данные по изучаемой проблеме, обосновывать целесообразность проведения научных исследований.

ПК-8. Составлять отчеты по научно-исследовательским работам, готовить научные доклады и статьи, сообщения, рефераты.

ПК-45. Готовить научные и учебно-методические доклады, материалы к мультимедийным презентациям на основе анализа информационных ресурсов, инновационных технологий, проектов и решений.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- объектно-предметную область и терминологию СЭГ;
- диалектику развития идей СЭГ в контексте теории парадигм и эволюции всего научного знания;
- сущность основных учений, теорий и концепций в СЭГ;
- закономерности территориальной организации общества;
- современные проблемы, тенденции и направления исследований в СЭГ.

уметь:

- пользоваться общенаучной, общегеографической и специальной терминологией;
- применять полученные знания в области философии и общественных наук для обоснования теоретико-методологических воззрений в СЭГ;
- вести дискуссии по актуальным теоретико-методологическим проблемам в области СЭГ.

владеть:

- навыками самостоятельного поиска научной литературы, публикаций в научной периодике, информационных ресурсов в сети Интернет для выполнения учебных, научных и квалификационных работ по актуальным направлениям исследований и проблемам развития СЭГ;
- навыками творческого и критического осмысления современных научных достижений в СЭГ;
- приемами обсуждения проблемных вопросов в области развития СЭГ.

Структура учебной дисциплины

Дисциплина «Теория социально-экономической географии» изучается в 5-м семестре дневной формы получения высшего образования.

По направлению специальности 1-31 02 01-02 География (научно-педагогическая деятельность) всего отведено 104 часа, в том числе 50 аудиторных часов, из них: лекции – 30 часов, практические занятия – 14 часов, управляемая самостоятельная работа – 6 часов (ДО).

По направлению специальности 1-31 02 01-05 География (геодемография) для иностранных студентов всего отведено 100 часов, в том числе 50 аудиторных часов, из них: лекции – 30 часов, практические занятия – 14 часов, управляемая самостоятельная работа – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2,5 зачетные единицы.

Форма текущей аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ

Тема 1.1 Введение. Цели и задачи дисциплины

Цель, задачи и история возникновения дисциплины. Вклад С. И. Сидора и Г. С. Смолякова в развитие дисциплины. Практическая значимость курса для географического образования и научно-исследовательской деятельности. Основные и дополнительные рекомендуемые источники информации.

Тема 1.2 Объектно-предметная область СЭГ

Объектно-предметная область социально-экономической географии (СЭГ). Философия географии, её онтология и эпистемология. Законы географии В. Тоблера. Направления исследований и внутренняя структура СЭГ. Специальные методы в СЭГ. Отличительные особенности СЭГ. Место и роль СЭГ в структуре научного знания, её связь с общественными и гуманитарными науками.

Понятийно-категориальный аппарат дисциплины. Определение понятий «территориальная организация общества», «географическое разделение труда», «экономико-географическое положение» и др. Многогранность понятий «пространство», «территория», «регион» и «место».

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СЭГ

Тема 2.1 Первая научная революция и становление классической СЭГ

Периодизация истории развития и философия науки. Научные революции. Сущность классической, неклассической и постнеклассической науки по академику В. С. Стёпину. Влияние модернизма и постмодернизма на научное знание.

Зарождение естественных наук и первая научная революция в XVI–XVII вв. Вклад Ф. Бэкона, Г. Галилея, Р. Декарта, Н. Коперника, И. Ньютона и других ученых в формирование естественнонаучной картины мира. Влияние первой научной революции на географию. Значение работ Б. Варениуса, Л. Гвиччардини и Б. Кекермана для развития СЭГ.

Великие географические открытия и становление классической науки в СЭГ. Первые национальные школы: немецкая камеральной статистики (Г. Ахенваль, А. Бюшинг, И. Зюсмилх), французская коммерческой географии (Ж.-Б. Кольбер, А. де Монкретьен, Ж. Савари), русская экономической географии (И. К. Кирилов, М. В. Ломоносов, В. Н. Татищев). Влияние течений меркантилизма и классической политической экономии на географию.

Конец классической СЭГ. Вклад А. фон Гумбольдта, К. Риттера, Э. Реклю и П. П. Семёнова-Тян-Шанского в развитие географии. Влияние революционных событий в странах Европы на развитие географического образования. Появление первых географических обществ и кафедр географии при университетах. Историческая география в Великобритании и Франции.

Тема 2.2 Основные течения неклассической СЭГ

Формирование неклассической СЭГ. Появление новых направлений исследований: антропогеографического (Ф. Ратцель, Д. Н. Анучин, В. П. Семенов-Тянь-Шанский), хронологического (Ф. фон Рихтгофен, А. Геттнер, Р. Хартшорн), регионального (П. В. де Ла Блаш, Ж. Брюн, Л. Галлуа), отраслево-статистического (В. Э. Ден, М. Б. Вольф, Г. А. Мёбус), районного (И. Г. Александров, Н. Н. Баранский, Н. Н. Колосовский), природопользования и экологии человека (Дж. Марш, Э. Семпл). Влияние неоклассической экономической теории на географию.

Тема 2.3 Количественная революция и постнеклассическая СЭГ

Развитие неопозитивизма и количественная революция в СЭГ: достижения и последствия. Дискуссия между Р. Хартшорном и Ф. Шеффером. Вклад В. Бунге, В. Гаррисона, П. Хаггета и Д. Харви в теоретическую географию. Формирование новых научных школ: пространственного анализа (Э. Ульмана, Р. Чорли), пространственной близости (Ф. Перру, Ж. Будвиль, П. Потье), региональной науки (В. Изард) и временной географии (Т. Хагерstrand, А. Пред).

Тема 2.4 Синергетическая революция и современная СЭГ

Предпосылки, сущность и последствия синергетической революции в науке. Вклад И. Пригожина, И. Стенгерс и Г. Хакена в развитие научного знания. Критика неопозитивизма и культурный поворот в общественных науках. Направления исследований в СЭГ в 1970-80-е гг.: радикальная (В. Бунге, И. Лакост, Д. Харви), гуманистическая (А. Баттимер, Д. Лоуэнталь, И. Туан) и поведенческая (Дж. Голд, Р. Голледж) географии. Современные направления исследований в СЭГ: критическая и когнитивная географии.

Тема 2.5 Белорусская школа СЭГ

Вклад Н. В. Азбукина, Г. И Горещкого и А. А. Смолича в зарождение белорусской школы социально-экономической географии в XX в. СЭГ в послевоенный период и формирование направлений исследований: рационального размещения и территориальной организации хозяйства (Р. А. Жмойдяк, Н. И. Журавская, Л. В. Козловская, Л. А. Павлович, Н. Т. Романовский, И. И. Трухан), рекреационной географии и развития туризма (В. М. Зайцев, И. И. Пирожник, Т. А. Федорцова), географии населения и геодемографии (Е. А. Антипова, Б. А. Манак, В. Я. Крищанович), общественно-географического образования (З. Я. Андриевская, А. Я. Малышев, С. И. Сидор). Современное состояние СЭГ в Республике Беларусь.

РАЗДЕЛ 3. ПАРАДИГМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Тема 3.1 Теория парадигм Т. Куна. Описательно-страноведческая парадигма в СЭГ.

Сущность теории парадигм Т. Куна и его работа «Структура научных революций». Научная парадигма. Механизм смены парадигм. Парадигмальный

подход в изучении истории развития СЭГ. Описательно-страноведческая парадигма в СЭГ. «География» Страбона и её значение.

Тема 3.2 Детерминистская парадигма в СЭГ

Детерминизм и его сущность. Каузальный подход в науке. Географический детерминизм и его истоки. Философские основы географического детерминизма: античная (Аристотель, Геродот, Гиппократ), классическая французская (Ж. Боден, Ш. Монтескье) и классическая немецкая (И. Кант, И. Гердер, Г. Гегель) философии. Направления географического детерминизма: доклассическое (К. Птолемей, Страбон), классическое (Л. Мечников, Ф. Ратцель, Э. Реклю), POSSИБИЛИЗМ (П. В. де Ла Блаш, К. Зауэр), инвайронментализм (Дж. Марш, Э. Семпл). Географический НИГИЛИЗМ и ПРОБАБИЛИЗМ.

Тема 3.3 Геопространственная парадигма в СЭГ

Географическое пространство как философское и географическое понятие. Земная поверхность как географическое пространство. Идея К. Риттера о географии как науке о заполнении пространства веществом. Направления геопространственной парадигмы: хронологическое (А. Геттнер, Р. Хартшорн), региональное (Ж. Брюн, Л. Галлуа), ландшафтное (С. В. Бернштейн-Коган, Л. С. Берг, А. А. Григорьев) и районное (Н. Н. Баранский, Н. Н. Колосовский). Соотношение между геопространством и временем.

Тема 3.4 Системная парадигма в СЭГ

Системная парадигма в географии. Вклад в становление системной парадигмы Л. фон Берталанфи и Н. Винера. Понятия система, элемент, среда, связь, структура, субстрат в географических исследованиях. Функции и свойства территориальных систем. Направления системной парадигмы: морфологическое, функциональное и системно-структурное. Вклад И. М. Маергойза во внедрение системно-структурного подхода в СЭГ. «Триединство» территориальной структуры хозяйства. Влияние синергетической революции на системную парадигму в СЭГ. Понятия точка бифуркации, флуктуация, энтропия. Учение о территориальной организации общества.

Тема 3.5 Геоинформационная и другие парадигмы в СЭГ

Геоинформационная парадигма в географии. Вклад В. Варнца и Г. Фишера в становление геоинформационной парадигмы. Географическая картина мира и возможности её визуализации. Топология как язык географии. Понятия информация, знания, инновация в географических исследованиях. Связь между теоретической географией и ГИС-технологиями. Эволюционная, гуманистическая и другие парадигмы в СЭГ.

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Тема 4.1 Теория размещения производства

Вклад И. фон Тюнена, И. Г. Коля и Л. Л. Лаланна в проблему размещения производительных сил. Научные школы размещения производства: классическая штандортная (В. Лаунхардт, А. Вебер, В. Кристаллер), англо-американская (А. Маршал, Г. Хотеллинг, У. Рейли, А. Лёш) и советская (Г. Г. Гвелесиани, А. И. Ведищев, А. Е. Пробст, О. С. Пчелинцев). Универсальные (синтетические) теории размещения хозяйства (В. Изард, Я. Тинберген и Х. Бос). Предпосылки, условия и факторы размещения производительных сил.

Тема 4.2 Территориальная концентрация производства и эффект агломерационной экономики

Территориальная концентрация производства: причины и последствия. Формы территориальной организации производства: промышленный район (А. Маршалл), промышленный округ (Дж. Бекаттини), территориально-производственный комплекс (Н. Н. Колосовский), промышленный комплекс (А. Скотт, М. Стоппер, М. Стрейт, С. Чамански), отраслевой кластер (М. Портер, М. Энрайт) и инновационный кластер (Ф. Кук, А. Малмберг, П. Маскелл). Эффекты агломерационной экономики: масштаба (П. Кругман), разнообразия (Дж. Джекобс, П. Ромер) и конкурентных преимуществ (М. Портер).

Тема 4.3 Пространственное выражение экономического развития

Соотношение понятий экономической рост и экономическое развитие. Региональное развитие и региональное неравенство. Теории регионального (кумулятивного) роста (Ф. Перру, Ж. Будвиль). «Полюса роста». Модель «центр и периферия» (Дж. Фридманн) и теория пространственной диффузии инноваций (Т. Хагерстранд). «Новая экономическая география» П. Кругмана. Факторы «первой и второй природы». Доклад Всемирного банка 2009 г.: новый взгляд на экономическую географию. Экономико-географические аспекты мирового развития: плотность (density), расстояние (distance) и разобщенность (division).

Тема 4.4 Учение о географическом разделении труда

Территориальная специализация производства: причины и последствия. Понятие и сущность географического разделения труда. Вклад Н. Н. Баранского, И. А. Витвера и Ю. Г. Саушкина в теорию географического разделения труда. Теории географического разделения труда: абсолютных и сравнительных преимуществ (А. Смит, Д. Рикардо), соотношения факторов производства (Б. Олин, Э. Хекшер) и международной торговли (П. Кругман). Парадокс Леонтьева. Глобализация и регионализация мирового хозяйства.

Тема 4.5 Стадийно-эволюционный подход в развитии общества

Цикличность экономического развития. Концепция длинных циклов экономической активности Н. Д. Кондратьева – Й. Шумпетера. Технологические уклады С. Ю. Глазьева. Внутренняя ритмика территориальных систем. Сущность теории постиндустриализма Д. Белла: особенности аграрного, индустриального и информационного общества. Теории стадийности развития и социальных переходов: демографического (Ф. Ноутстайн), урбанизационного (Дж. Джиббс), миграционного (В. Зелинский) и эпидемиологического

(А. Омран). Стадии дифференциальной урбанизации (Х. Гейер, Т. Контули). Эволюционные стадии развития городов по Ж. А. Зайончковской.

Тема 4.6 Политико-территориальное устройство и геополитическая картина мира

Политико-территориальное устройство мира. Двухчленная и трёхчленная модели мирового хозяйства. Мир-системная теория И. Валлерстайна. Концепция территориальности Р. Сакка. Идеи территориальной (региональной) идентичности. Контекстуальный подход и концепция «места» Дж. Эгню. Геополитические модели мира: хартленда и римленда (Х. Маккиндер, Н. Спикмен), панрегионов (К. Хаусхофер), областей и регионов (С. Коэн) и столкновения цивилизаций (С. Хантингтон).

Тема 4.7 Пространственное измерение культуры

Соотношение понятий этноса и культуры в географических исследованиях. Пассионарная теория этногенеза Л. Н. Гумилева. Теории культурной географии: культурного ландшафта (К. Зауэр), вернакулярного районирования (В. Зелинский), топофилии и топофобии (И-Ф. Туан). Карта культурных ценностей (Р. Инглхарта, К. Вельцель). Влияние постмодернизма, феноменологии, работ М. Фуко и А. Лефевра на СЭГ. Теории мультикультурализма и «конструирования» пространства. Постструктурализм и непрезентативная теория Н. Трифта, Дж. Дьюсбери.

РАЗДЕЛ 5. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Тема 5.1 Философские и теоретико-методологические проблемы СЭГ

Философские и теоретико-методологические проблемы СЭГ: объектно-предметная сущность, дивергенция частных наук и внутренняя структура СЭГ, гносеологические основы науки, категории «пространство» и «время», категории «особенность» и «закономерность» и т.д. Релятивность в СЭГ. Проблемы и пути совершенствования школьного географического образования. Университетская география и популярность СЭГ.

Тема 5.2 Современные направления исследований и практическая значимость СЭГ

Перспективы и современные направления исследований СЭГ: география развития и география счастья, география городов и георбанистика, институциональная география и т.д. Междисциплинарность СЭГ. Практическая значимость СЭГ: глобалистика, территориальное планирование, региональная политика, рациональное природопользование, маркетинг, рекреация и туризм.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для специальности 1-31 02 01 География (по направлениям)

направление специальности 1-31 02 01-02 География (научно-педагогическая деятельность)

Дневная форма получения образования с применением дистанционных образовательных технологий

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические	Семинарские	Лабораторные	Иное		
1	Введение в дисциплину							
1.1	Введение. Цели и задачи дисциплины	2						Фронтальный опрос
1.2	Объектно-предметная область СЭГ	2				2 (ДО)		Фронтальный опрос, словарный диктант
2	История развития СЭГ							
2.1	Первая научная революция и становление классической СЭГ	4						Фронтальный опрос
2.2	Основные течения неклассической СЭГ	2						Фронтальный опрос
2.3	Количественная революция и постнеклассическая СЭГ	2						Фронтальный опрос
2.4	Синергетическая революция и современная СЭГ	2						Фронтальный опрос
2.5	Белорусская школа СЭГ	2				2 (ДО)		Фронтальный опрос, словарный диктант
3	Парадигмы СЭГ							
3.1	Теория парадигм Т. Куна. Описательно-страноведческая парадигма в СЭГ	2						Фронтальный опрос
3.2	Детерминистская парадигма в СЭГ	2						Фронтальный опрос
3.3	Геопространственная парадигма в СЭГ	2						Фронтальный опрос
3.4	Системная парадигма в СЭГ	2						Фронтальный опрос
3.5	Геоинформационная и другие парадигмы в СЭГ	2						Фронтальный опрос
4	Теории СЭГ							
4.1	Теория размещения производства		2					Презентация

4.2	Территориальная концентрация производства и эффект агломерационной экономии		2					Презентация
4.3	Пространственное выражение экономического развития		2					Презентация
4.4	Учение о географическом разделении труда		2					Презентация
4.5	Стадийно-эволюционный подход в развитии общества		2					Презентация
4.6	Политико-территориальное устройство и геополитическая картина мира		2					Презентация
4.7	Пространственное измерение культуры		2					Презентация
5	Проблемы и перспективы СЭГ							
5.1	Философские и теоретико-методологические проблемы СЭГ	2					2 (ДО)	Фронтальный опрос, эссе
5.2	Современные направления исследований и практическая значимость СЭГ	2						Фронтальный опрос
	ВСЕГО 50 ч.	30	14				6 (ДО)	Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для специальности 1-31 02 01 География (по направлениям) направление специальности 1-31 02 01-05 География (геодемография)

Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические	Семинарские	Лабораторные	Иное		
1	Введение в дисциплину							
1.1	Введение. Цели и задачи дисциплины	2						Фронтальный опрос
1.2	Объектно-предметная область СЭГ	2				2		Фронтальный опрос, словарный диктант
2	История развития СЭГ							
2.1	Первая научная революция и становление классической СЭГ	4						Фронтальный опрос
2.2	Основные течения неклассической СЭГ	2						Фронтальный опрос
2.3	Количественная революция и постнеклассическая СЭГ	2						Фронтальный опрос
2.4	Синергетическая революция и современная СЭГ	2						Фронтальный опрос
2.5	Белорусская школа СЭГ	2				2		Фронтальный опрос, словарный диктант
3	Парадигмы СЭГ							
3.1	Теория парадигм Т. Куна. Описательно-страноведческая парадигма в СЭГ	2						Фронтальный опрос
3.2	Детерминистская парадигма в СЭГ	2						Фронтальный опрос
3.3	Геопространственная парадигма в СЭГ	2						Фронтальный опрос
3.4	Системная парадигма в СЭГ	2						Фронтальный опрос
3.5	Геоинформационная и другие парадигмы в СЭГ	2						Фронтальный опрос
4	Теории СЭГ							
4.1	Теория размещения производства		2					Презентация
4.2	Территориальная концентрация производства и эффект агломерационной экономики		2					Презентация

4.3	Пространственное выражение экономического развития		2					Презентация
4.4	Учение о географическом разделении труда		2					Презентация
4.5	Стадийно-эволюционный подход в развитии общества		2					Презентация
4.6	Политико-территориальное устройство и геополитическая картина мира		2					Презентация
4.7	Пространственное измерение культуры		2					Презентация
5	Проблемы и перспективы СЭГ							
5.1	Философские и теоретико-методологические проблемы СЭГ	2					2	Фронтальный опрос, эссе
5.2	Современные направления исследований и практическая значимость СЭГ	2						Фронтальный опрос
	ВСЕГО 50 ч.	30	14				6	Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. – Москва: Дрофа, 2020. – 319 с.
2. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. – Москва: Дрофа, 2020. – 287 с.
3. Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь-справочник / Отв. ред. А. П. Горкин. – Смоленск: Ойкумена, 2013. – 328 с.
4. Castree, N. A Dictionary of Human Geography (Oxford Quick Reference) / N. Castree, R. Kitchin, A. Rogers. – Oxford University Press, 2013. – 592 p.
5. Handbook of Theoretical and Quantitative Geography / Ed. by F. Bavaud, C. Mager. – UNIL, 2009. – 457 p.
6. The New Oxford Handbook of Economic Geography / Ed. by G. L. Clark, M. P. Feldman, M. S. Gertler, D. Wójcik. – Oxford University Press, 2018. – 1219 p.

Перечень дополнительной литературы

7. Алаев, Э. Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь / Э. Б. Алаев. – Москва: Мысль, 1983. – 350 с.
8. Анучин, В. А. Теоретические основы географии / В. А. Анучин. – Москва: Мысль, 1972. – 264 с.
9. Баттимер, А. Путь в географию: пер. с англ. / А. Баттимер. Ред. и послесл. Л. Р. Серебряного. – Москва: Прогресс, 1990. – 440 с.
10. Богучарсков, В. Т. История географии: учебн. пособие для ВУЗов / В. Т. Богучарсков. – Москва: Академический проект, 2006. – 560 с.
11. Бунге, В. Теоретическая география: пер. с англ. / В. Бунге. Предисл. Ю. Г. Саушкина. – Москва: Прогресс, 1967. – 280 с.
12. Гладкий, Ю. Н. Гуманитарная география: научная экспликация / Ю. Н. Гладкий. – Санкт-Петербург: Филологический факультет СПбГУ, 2010. – 664 с.
13. Голд, Дж. Психология и география: Основы поведенческой географии: пер. с англ. / Дж. Голд. Авт. предисл. С. В. Федулов. – Москва: Прогресс, 1990. – 304 с.
14. Голубчик, М. М. Теория и методология географической науки: учебное пособие для студентов ВУЗов / М. М. Голубчик [и др.]. – Москва: ВЛАДОС, 2005. – 463 с.
15. Джеймс, П. Все возможные миры. История географических идей / П. Джеймс, Дж. Мартин. – Москва: Прогресс, 1988. – 672 с.
16. Доманьски, Р. Экономическая география: динамический аспект: пер. с пол. / Р. Доманьски. – Москва: Новый хронограф, 2010. – 376 с.
17. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил):

- учебное пособ. для академ. бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 431 с.
18. Лефевр, А. Производство пространства: пер. с фр. / А. Лефевр. – Москва: Strelka Press, 2015. – 432 с.
 19. Максаковский, В. П. Географическая культура: учебник для ВУЗов / В. П. Максаковский. – Москва: ВЛАДОС, 1998. – 216 с.
 20. Перцик, Е. Н. Географическая мысль: история, проблемы, поиск решений. История и методология географической науки, географические аспекты развития городов и урбанизации / Е. Н. Перцик. – Москва: Мастер, 2013. – 428 с.
 21. Родоман, Б. Б. Территориальные ареалы и сети. Очерки теоретической географии / Б. Б. Родоман. – Смоленск: Ойкумена, 1999. – 256 с.
 22. Саушкин, Ю. Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика / Ю. Г. Саушкин. – Москва: Мысль, 1973. – 559 с.
 23. Сидор, С. И. Социально-экономическая география СССР: наука и учебная дисциплина / С. И. Сидор. – Минск: Университетское, 1989. – 175 с.
 24. Сідор, С. І. Тэорыя сацыяльна-эканамічнай геаграфіі: курс лекцый / С. І. Сідор, Г. С. Смалякоў. – Мінск: БДУ, 2001. – 111 с.
 25. Тютюнник, Ю. Г. Философия географии / Ю. Г. Тютюнник. – Киев: Украина, 2011. – 204 с.
 26. Хаггет, П. География: синтез современных знаний: пер. с англ. / П. Хаггет. – Москва: Прогресс, 1979. – 684 с.
 27. Харви, Д. Научное объяснение в географии. Общая методология науки и методология географии: сохр. пер. с англ. / Д. Харви. – Москва: Прогресс, 1974. – 502 с.
 28. Шарыгин, М. Д. Современные проблемы экономической и социальной географии: учеб. пособие / М. Д. Шарыгин. – Пермь: Перм. ун-т, 2007. – 347 с.
 29. Aoyama, Y. Key concepts in Economic Geography / Y. Aoyama, J. Murphy, S. Hanson. – Sage, 2011. – 289 p.
 30. Human Geography: Society, Space and Social Science / Ed. by D. Gregory, R. Martin, G. Smith. – MacMillan, 1994. – 301 p.
 31. Johnston, R. J. Philosophy and Human Geography: An Introduction to Contemporary Approaches / R. J. Johnston. – 2nd ed. – Edward Arnold, 1986. – 179 p.
 32. Krugman, P. Geography and Trade / P. Krugman. – MIT Press, 1991. – 142 p.
 33. Mitchell, D. Cultural Geography: a critical introduction / D. Mitchell. – Blackwell, 2000. – 348 p.
 34. Soja, E. Postmodern Geographies: The Reassertion of Space in Critical Social Theory / E. Soja. – London: Verso Press, 2011. – 228 p.
 35. Thrift, N. Non-Representational Theory. Space, politics, affect / N. Thrift. – Routledge, 2008. – 336 p.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

Контроль качества знаний по дисциплине «Теория социально-экономической географии» и средства диагностики устанавливаются УВО в соответствии с образовательным стандартом, нормативными документами Министерства образования Республики Беларусь, а также методическими рекомендациями УМО.

Итоговая оценка по учебной дисциплине формируется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине в Белорусском государственном университете (приказ Ректора БГУ № 189-ОД от 31.03.2020 г.). Формой текущей аттестации по дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

Формирование оценки за текущую успеваемость предполагает использование следующих форм контроля знаний:

- фронтальный опрос;
- презентация;
- словарный диктант;
- эссе.

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости. Отметка текущей успеваемости представляет собой среднеарифметическую величину отметок по всем формам текущего контроля знаний по учебной дисциплине.

Примерный перечень заданий для управляемой самостоятельной работы студентов

(для студентов, обучающихся по направлению специальности 1-31 02 01-02 География (научно-педагогическая деятельность), часы УСР проводить с применением электронных средств обучения (ДО))

Тема № 1.2. Объектно-предметная область СЭГ (2 ч.)

Студент выполняет:

- словарный диктант по понятийно-категориальному аппарату социально-экономической географии;
- дает развёрнутые определения выбранным преподавателем понятиям.

Форма контроля – словарный диктант.

Тема № 2.5. Белорусская школа СЭГ (2 ч.)

Студент выполняет:

- характеристику ученых, внесших вклад в развитие теоретико-методологических основ социально-экономической географии;
- отвечает на перечень вопросов.

Форма контроля – словарный диктант.

Тема № 5.1. Философские и теоретико-методологические проблемы СЭГ (2 ч.)

Студент выполняет:

- эссе по философским и теоретико-методологическим проблемам социально-экономической географии;
- формирует список ссылок на научную литературу и иные достоверные источники информации (список использованных источников).

Форма контроля – эссе.

Примерная тематика практических занятий

Практическая работа № 1. Презентация на тему «Теория размещения производства» (2 ч.).

Практическая работа № 2. Презентация на тему «Территориальная концентрация производства и эффект агломерационной экономии» (2 ч.).

Практическая работа № 3. Презентация на тему «Пространственное выражение экономического развития» (2 ч.).

Практическая работа № 4. Презентация на тему «Учение о географическом разделении труда» (2 ч.).

Практическая работа № 5. Презентация на тему «Стадийно-эволюционный подход в развитии общества» (2 ч.).

Практическая работа № 6. Презентация на тему «Политико-территориальное устройство и геополитическая картина мира» (2 ч.).

Практическая работа № 7. Презентация на тему «Пространственное измерение культуры» (2 ч.).

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса в рамках дисциплины используется **эвристический и практико-ориентированный подходы, метод учебной дискуссии, а также методы и приемы развития критического мышления.**

Эвристический подход реализован в возможности учащихся дать собственные определения фундаментальным понятиям учебной дисциплины.

Практико-ориентированный подход заключается в освоении и усвоении студентами учебной дисциплины посредством проведения собственных исследований во время выполнения практических работ.

Метод учебной дискуссии представляет обсуждение какого-либо вопроса из содержательной части учебной дисциплины, в ходе которого путем сопоставления различных точек зрения происходит поиск единого мнения для возможно правильного решения спорного вопроса.

Методы и приемы развития критического мышления представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимания информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине следует использовать современные информационные технологии: разместить в сетевом доступе комплекс учебных и учебно-методических материалов (учебно-программные материалы, методические указания по выполнению практических работ; материалы текущего контроля и текущей аттестации, позволяющие определить соответствие учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов высшего образования и учебно-программной документации, в т.ч. вопросы для подготовки к зачету, тестовые задания, вопросы для самоконтроля, список рекомендуемой литературы).

Самостоятельная работа (лекции и практические работы) студентов по изучению дисциплины «Теория социально-экономической географии» выполняется в аудиторной форме, УСП – с использованием дистанционного обучения. Студентам предлагается самостоятельное рассмотрение ряда вопросов, что предполагает углубленное изучение основной и дополнительной литературы.

Эффективность самостоятельной работы студентов проверяется в ходе текущего и итогового контроля знаний. Для общей оценки качества усвоения студентами учебного материала рекомендуется использование рейтинговой системы.

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1) Социально-экономическая география в системе географических наук, её сущность, содержание и внутренняя структура.
- 2) Объектно-предметная область и первичные элементы изучения социально-экономической географии.
- 3) Методологические основы социально-экономической географии. Специальные методы.
- 4) Первая научная революция. Становление классических немецкой, французской и русской школ в социально-экономической географии.
- 5) Вклад А. Гумбольдта, К. Риттера, Э. Реклю и П. П. Семенова-Тян-Шанского в развитие неклассической социально-экономической географии.
- 6) Немецкая штандортная школа: основные представители и достижения.
- 7) Основные идеи и представители хорологического направления в Германии, России и США. Вклад А. Геттнера в развитие географии.
- 8) Антропогеография: основные представители и отличительные особенности развития в Германии, России и США. Вклад Ф. Ратцеля в развитие географии.

- 9) Этапы развития исторической и региональной географии во Франции.
- 10) Становление школы географии человека во Франции. Вклад П. В. де ла Блаша в развитие географических идей.
- 11) Влияние неоклассической экономической теории на географию. Основные работы и достижения И. фон Тюнена, И. Г. Коля и Л. Л. Лаланна.
- 12) Англо-американская школа размещения производства: основные представители и достижения.
- 13) Развитие коммерческой географии в Великобритании. Вклад Х. Маккиндера в развитие географических идей.
- 14) Описательно-страноведческая и детерминистская парадигма в социально-экономической географии. Географический нигилизм и пробабализм.
- 15) Становление школы природопользования и экологии человека в США. Вклад Э. Ч. Семпл в развитие географии.
- 16) Политическая география и геополитика: основные школы и отличительные особенности развития в Германии, Великобритании и США.
- 17) Отраслево-статистическая школа в социально-экономической географии: основные представители и достижения.
- 18) Основные идеи и представители номографического направления в СССР.
- 19) Советская районная школа социально-экономической географии. Вклад Н. Н. Баранского в развитие географических идей.
- 20) Зарождение белорусской школы социально-экономической географии в XX в. Вклад Н. В. Азбукина, Г. И. Горецкого и А. А. Смолича в развитие отечественной географии.
- 21) Белорусская социально-экономическая география после Второй мировой войны. Современные перспективы социально-экономической географии в Беларуси.
- 22) Основные причины и результаты «количественной» революции в социально-экономической географии. Первый закон географии В. Р. Тоблера.
- 23) Сравнительный анализ развития поведенческой, радикальной и гуманистической географии.
- 24) Основные тенденции развития географии в XXI в. Влияние «синергетической» революции на социально-экономическую географию.
- 25) «Новая экономическая география» П. Кругмана. Современные проблемы и перспективы развития социально-экономической географии.
- 26) Геопространственная парадигма. Понятия «пространство» и «время» в социально-экономической географии.

- 27) Территориальная концентрация производства и эффект агломерационной экономии: причины возникновения и негативные последствия.
- 28) Экономико-географическое положение (ЭГП): теоретический фундамент и практическое значение.
- 29) Понятие и сущность географического (территориального) разделения труда (ГРТ).
- 30) Сущность и значение категории территориальная организация общества.
- 31) Экономическое районирование: сущность и практическое значение.
- 32) Сравнительный анализ теорий стадийности развития и социальных переходов: демографического, урбанизационного, миграционного и эпидемиологического.
- 33) Институционализм и его влияние на географию. Институциональная география. Институты как факторы социально-экономического развития.
- 34) Стадийно-эволюционный подход в социально-экономической географии. Концепция длинных циклов экономической активности Н. Д. Кондратьева – Й. Шумпетера.
- 35) Системная парадигма и системно-структурный подход в социально-экономической географии. Формы территориальной структуры хозяйства по И. М. Маергойзу.
- 36) Теория соотношения факторов производства Э. Хекшера и Б. Олина. Парадокс Леонтьева.
- 37) Теории регионального (кумулятивного) роста. Концепция «полюсов роста» Ф. Перру и Ж. Будвиля.
- 38) Модель «центр и периферия» и теория пространственной диффузии инноваций Т. Хагерстранда.
- 39) Конкурентные преимущества фирм и кластерная теория М. Портера и М. Энрайта.
- 40) Пространственная организация культуры. Теория культурного ландшафта К. Зауэра.
- 41) Бихевиоризм и его влияние на географию. Современное развитие и перспективы когнитивной географии.
- 42) Этнос и ландшафт. Пассионарная теория этногенеза Л. Н. Гумилева.
- 43) Геоинформационная парадигма в социально-экономической географии. Топология как язык географии.
- 44) Направления исследований критической географии. Вклад в развитие географии Д. Харви.
- 45) Политико-территориальное устройство мира. Мир-системная теория И. Валлерстайна.
- 46) Концепция территориальности Р. Сакка. Идеи территориальной (региональной) идентичности.

- 47) Сравнительный анализ геополитических моделей мира: хартленда и римленда, панрегионов и столкновения цивилизаций.
- 48) Сущность теории постиндустриализма Д. Белла: особенности аграрного, индустриального и информационного общества.
- 49) Влияние постмодернизма и постструктурализма на социально-экономическую географию. Непрезентативная теория.
- 50) Практическая значимость социально-экономической географии. Университетская география и её значение.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы УВО по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Политическая география и геополитика	экономической и социальной географии	нет	Вносить изменения не требуется (протокол № 13 от «28» июня 2021 г.)
География мирового хозяйства	экономической и социальной географии	нет	Вносить изменения не требуется (протокол № 13 от «28» июня 2021 г.)

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
(протокол № ____ от _____ 20_ г.)

Заведующий кафедрой

(степень, звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

(степень, звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)