

Список использованных источников

1. Кондратюк, Т. В. Четвертая промышленная революция: какие компетенции необходимы сотрудникам? [Электронный ресурс] / Т. В. Кондратюк // Стратегические решения и риск-менеджмент. – 2018. – № 3. – Режим доступа: <https://doi.org/10.17747/2078-8886-2018-3-66-79>. – Дата доступа: 2.02.2021.

2. Трачук, А. В. Распространение инструментов электронного бизнеса в России: результаты эмпирического исследования / А. В. Трачук, Н. В. Линдер // Российский журнал менеджмента. – 2017. – Т. 15. – № 1. – С. 27–50.

(Дата подачи: 26.02.2021 г.)

Ю. А. Полещук, Т. Е. Черчес

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Минск

Y. Poleshchuk, T. E. Cherches

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk

УДК 37.015.3

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ФОРМА АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

PROJECT METHOD AS A FORM OF ACTIVATING PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENT PSYCHOLOGISTS

В статье рассматривается опыт реализации научно-исследовательских проектов в деятельности студентов-психологов в процессе изучения учебной дисциплины «Психология труда».

Ключевые слова: научно-исследовательский проект; психология труда; профессиональное самоопределение.

Abstract. The article examines the experience of implementing research projects in the activities of student psychologists in the process of studying the educational discipline «Psychology of Labor».

Keywords: research project; labor psychology; professional self-determination.

Необходимость совершенствования преподавания определяется возрастающей ролью высшего образования в функционировании рынка труда.

На современном этапе развития общества определились основные тенденции развития высшего образования, которые связаны с изменением отношения к образованию со стороны государства и общества, переходом образования от элитарности к массовости, сокращением численности насе-

ления в обучаемом возрасте, глобализацией и усилением конкуренции на мировом рынке услуг, а также с применением новых информационно-коммуникативных технологий и технологий обучения [1].

Поскольку одной из задач, стоящих перед образованием, выступает соответствие между содержанием образования, технологиями обучения и требованиями современного общества, становится актуальным применение современных образовательных технологий.

Наряду с традиционными образовательными технологиями все большую роль приобретают инновационные, которые активно проникают в процесс подготовки будущих специалистов. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс высшей школы способствует активному формированию у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Период обучения в учреждении высшего образования характеризуется не только освоением компетенций, но и закреплением студентов в профессии, развитием профессионального самосознания, профессиональной идентичности, профессиональной направленности. С точки зрения Э. Ф. Зеера, в своем профессиональном становлении студенты проходят несколько этапов, среди которых: адаптация, интенсификация, идентификация. После прохождения адаптации к условиям учебно-познавательной среды наступает период интенсификации, когда осуществляется развитие общих и специальных способностей студентов, их интеллекта, эмоционально-волевой регуляции, ответственности за свое становление, самостоятельности. В этот период научно-познавательная деятельность становится ведущей [2].

Для активизации профессионального самоопределения на этапе профессионального обучения актуально применение инновационных образовательных технологий.

Одной из форм внедрения данных технологий в систему подготовки студентов-психологов выступает проектная деятельность. У студентов Института психологии БГПУ, обучающихся на 3-ем курсе, в рамках практических занятий по дисциплине «Психологии труда» в течение семестра предусмотрена разработка научно-исследовательских проектов по актуальным проблемам психологии труда. Темы проектов являются практикоориентированными: «Особенности профессиональной готовности студентов-психологов на разных курсах обучения», «Личностные характеристики студентов с разным типом профессиональной идентичности», «Психологические факторы планирования карьеры у студентов на разных этапах обучения» и др. Данная тематика не только вызывает интерес у студентов, но способствует развитию профессиональной идентичности и профессиональной направленности.

Результатом проектной деятельности выступает как новое научное знание, так и умения проводить научные исследования и формулировать на

их основе профессиональные рекомендации, адресованные различным заинтересованным субъектам. Тематика научно-исследовательских проектов обновляется каждый учебный год.

Работа над каждым проектом включает пять этапов:

1. Организационный этап, в котором студенты самостоятельно распределяются по подгруппам (от 1 до 3), определяются с темой исследования, оформляют паспорт проекта (цель, задачи, предполагаемый результат, методы и методики исследования, участники и т. д.).

2. Теоретический, в рамках которого студенты осуществляют теоретический анализ литературы по проблеме исследования.

3. Диагностический, проведение эмпирических исследований, обработка результатов, включая статистическую обработку, и интерпретация полученных результатов.

4. Презентация проекта в форме публичной защиты с использованием медиатехнологий.

В конце семестра группы авторов проекта представляют результаты своей работы на мероприятии, на которое приглашаются все заинтересованные лица. Как правило, это участники студенческих научных исследовательских лабораторий, преподаватели Института психологии. Поскольку в итоговом мероприятии участвуют все студенты, изучающие дисциплину «Психология труда», это позволяет провести конкурс, в котором группы соревнуются между собой.

5. Апробации и внедрение результатов (разработка рекомендаций, тренинговая программа и т. д.).

Эмпирическое исследование восприятия студентами выполнения научно-исследовательских проектов проводилось среди 32 студентов, обучающихся на 3-ем курсе по специальности «Психология». Респондентам предлагалось ответить на вопросы анкеты, разработанной авторами статьи. Ответы в рамках каждого вопроса рассматривались для 100 % опрошенных.

Технология проектов относится к нетрадиционным моделям обучения, поэтому первый вопрос анкеты затрагивал отличия данного метода от традиционного обучения. Студентам предлагалось оценить, насколько велики эти отличия. Все студенты констатировали наличие различий. Так, 53 % опрошенных оценили отличия метода проектов от традиционных методов обучения как высокое, 44 % – как среднее и только 3 % отметили как низкое. В процессе обучения студенты в основном занимаются по традиционной модели, поэтому интерес к освоению проектной деятельности закономерен.

В рамках подготовки проектов студентам предлагалось оценить преимущества и недостатки данной технологии.

Все опрошенные констатировали наличие преимуществ. Так, 38 % отметили возможность проявления творчества в период работы над проектом. Также велика вероятность глубокого изучения материала – у 27 % респон-

дентов. К преимуществам были отнесены работа в команде (19 %), практико-ориентированная направленность и новый опыт (9 %). О высокой научности данного метода свидетельствовали 13 % студентов.

Поскольку научно-исследовательские проекты в такой форме студентами раньше не выполнялись, кроме преимуществ были зафиксированы и определенные недостатки.

Самым крупным недостатком, отмеченным 40 % студентов, были большие временные затраты. Если проектный этап можно было осуществить в аудитории, то для сбора эмпирических данных необходимо было опросить определенное количество испытуемых (как правило, порядка 30 человек). Полученные данные необходимо обработать, систематизировать, описать и интерпретировать. Поскольку на данном этапе обучения студенты еще не проводили обширных эмпирических исследований в рамках курсовых работ (по учебному плану этот вид деятельности запланирован на следующий семестр), подобный опыт потребовал значительного количества времени. По причине отсутствия навыка интерпретации полученных данных у опрошенных возникли трудности с данной интерпретацией, об этом упомянули 26 %. Часть студентов к трудностям работы отнесли несовершенство технической базы (15 %), недостаток времени (12 %), сложности поиска большой выборки испытуемых (2 %). Только 5 % опрошенных констатировали отсутствие недостатков.

Далее студентам предлагалось обозначить целесообразность внедрения инновационных образовательных технологий в процесс подготовки психологов. Так, ответ «однозначно целесообразно» выбрали большинство респондентов (59 %). «В зависимости от вида технологии» – такое мнение озвучили 28 %. В то же время 13 % опрошенных затруднились с ответом. Среди последних были те студенты, у которых возникли определенные трудности в процессе подготовки проектов. Это может объясняться наличием трудностей при обучении в целом, а также индивидуальными особенностями личности.

В данной связи интересно было проследить, какие профессионально важные качества формируются у студентов в процессе подготовки проектов по дисциплине «Психология труда». Студенты констатировали, что к таким качествам следует отнести ответственность (указали 24 % опрошенных), развитие лидерских качеств и навыков работы в команде (24 %), аналитическое мышление (22 %), целеустремленность (15 %), высокую мотивацию (7 %), креативность (7 %). Отмечалась и профессиональная рефлексия: студенты начинают задумываться: «Каким я буду психологом?», «Готов ли я к профессиональной деятельности?». Приведенные данные свидетельствуют о том, что студенты находятся на этапе интенсификации (по Э. Ф. Зееру), когда преобладает освоение научно-познавательной деятельности и происходит интенсивное личностное и интеллектуальное развитие, социаль-

ная идентичность, самообразование, оптимистическая социальная позиция [2].

Далее в анкете студентам предлагалось ответить на вопросы, связанные с наличием или отсутствием у них умений, необходимых для осуществления проектной деятельности. Был задан перечень умений, на каждое из которых необходимо было дать один из трех вариантов ответа – владел ли студент этим умением ранее («Умел»), приобрел ли его в ходе работы над проектом («Научился») или ему еще «Надо учиться». Полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Умения, необходимые для работы над научно-исследовательским проектом

Какие умения помогли в работе над проектом	Умел	Научился	Надо учиться
Умения выделять существенное, главное	75	19	6
Умение анализировать, сравнивать	47	53	0
Умение обобщать, делать выводы	47	44	9
Умение воображать, создавать, моделировать	47	34	19
Умение планировать и организовывать работу	34	22	44
Умение формулировать научную гипотезу и цель работы	40	20	40

Как видно из данных таблицы 1, у большинства студентов (75 %) на момент начала работы над научно-исследовательским проектом уже были сформированы умения выделять существенное, главное. В то же время 19 % отметили, что приобрели такие умения в ходе работы, а 6 % – что им еще необходимо учиться.

Относительно умения анализировать и сравнивать студенческие ответы распределились довольно равномерно по факту наличия умения (47 %) и необходимости его приобретения (53 %). Это единственное умение, где отсутствует позиция «надо научиться».

Умение обобщать и делать выводы также выражено равномерно по двум показателям – 47 % отметили его наличие, 44 % – необходимость его приобретения. У 9 % опрошенных присутствует необходимость обучиться обобщению теоретических и эмпирических данных.

Также у 47 % опрошенных присутствует умение воображать, создавать, моделировать. Данное умение было сформировано в ходе работы у 34 %, о необходимости его приобретения заявили 19 % респондентов.

Наличие умения планировать и организовывать работу отметили 34 % студентов, 22 % приобрели его в ходе работы, а 44 % констатировали не-

обходимость обучения в данном направлении. Подобный показатель может объясняться неготовностью студентов в полной мере брать на себя ответственность за организацию собственного труда. Проектная деятельность предполагает значительную самостоятельность на проектировочном этапе работы, отсутствие же подобного навыка приводит к определенным трудностям.

Умение формулировать научную гипотезу и цель работы отметили 40 % респондентов, оно было сформировано у 20 %, а на необходимость обучения указали 40 % студентов. Затруднения при формулировке научной гипотезы и определении цели эмпирического исследования могут быть связаны с отсутствием данных навыков, поскольку это первое большое эмпирическое исследование, которое проводят студенты за время обучения.

В то же время можно отметить определенный прогресс в приобретении умений и навыков научно-исследовательской работы, которую осуществляют студенты в рамках проектов, поскольку показатель «научился» варьирует от 20 до 50 %. Это служит хорошей основой для деятельности в рамках курсовой работы эмпирического характера, которую будут осуществлять студенты в следующем учебном семестре. В перспективе было бы интересно проследить, насколько легко студенты развивают умения и навыки, приобретенные в работе над проектом, осуществляя подготовку, написание и защиту курсовой работы.

Дальнейшее исследование предполагало определение характеристики каждого этапа исследования: студенты оценивали, какой этап работы был самым сложным, самым важным, самым интересным. В рамках каждого этапа сумма этих показателей принималась за 100 %.

Наиболее сложным студенты определили следующие этапы: обработка и интерпретация результатов (отметили 44 % испытуемых), проведение эмпирических исследований (38 %), обобщение и систематизация материала (31 %), выбор источников информации (31 %).

К наиболее важным были отнесены следующие этапы: выбор темы проекта (указали 53 % опрошенных), формулировка гипотез и целей (47 %), выбор источников информации (41 %), обобщение и систематизация материала (47 %), защита проекта, выступление (47 %).

Среди самых интересных этапов были отмечены: поиск информации (47 %), проведение эмпирических исследований (38 %), оформление проекта (72 %), подготовка презентации (69 %).

Таким образом, все этапы проекта нашли оценку с точки зрения сложности, важности и значимости. Не были выделены легкие, незначимые, неинтересные этапы.

При работе над научно-исследовательским проектом часть студентов испытывали перегрузки и напряжение (отметили 11 %), тревожность

(20 %), дефицит времени (24 %), сложности при интерпретации (3 %). В то же время респонденты ощутили радость творчества (19 %), а также интерес, связанный с открытием новых знаний (24 %).

В целом в процессе подготовки, реализации и защиты научно-исследовательских проектов в рамках дисциплины «Психология труда» студенты приобрели возможность развить аналитическое мышление, самостоятельно осуществить постановку задачи, подобрать адекватные методы для ее решения, оценить качество своей работы, обучиться навыкам работы с научными текстами, реализовать стремление к самообразованию и лидерские качества, усовершенствовать навыки работы в команде.

При подготовке и проведении научно-исследовательских проектов у студентов актуализируется процесс профессионального самоопределения и саморазвития за счет включения психологических ресурсов личности, соотношения собственных возможностей и требований профессии. Усиливается ориентация на научную деятельность, осознается связь теоретических и прикладных задач психологии труда. Все это способствует формированию своей будущей профессиональной карьеры, возможности адаптироваться к современным изменяющимся условиям рынка труда.

Список использованных источников

1. Менеджмент в организациях профессионального образования: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. М. М. Бутаковой, В. И. Беляева. – М.: КНОРУС, 2019. – С. 38–46.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2006. – 336 с.

(Дата подачи: 26.02.2021 г.)