

аспирантов / редкол.: Н. С. Анцух [и др.]. – Минск: Четыре четверти, 2019. – Вып. 23. – С. 302–303.

2. Рзаева, Ж. В. Особенности эмпатии у будущих педагогов-психологов / Ж. В. Рзаева // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. статей: в 3 ч.; редкол.: В. А. Гайсёнок (гл. ред.) [и др.]. – Минск: РИВШ, 2017. – Вып. 17. – Ч. 3. – С. 317–324.

3. Рзаева, Ж. В. Особенности аффективного компонента эмпатии у будущих педагогов-психологов / Ж. В. Рзаева // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. статей: в 3 ч.; редкол.: В. А. Гайсёнок (гл. ред.) [и др.]. – Минск: РИВШ, 2018. – Вып. 18. – С. 3–10.

4. Психологические основы поведения в конфликте / сост. И. И. Семененя. – Мозырь: Содействие, 2007. – 92 с.

5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: практикум / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 704 с.

6. Пономарева, М. А. Эмпатия: теория, диагностика, развитие: монография / М. А. Пономарева. – Минск: Бестпринт, 2006. – 76 с.

7. Эмпатия как компетенция специалистов помогающих профессия: метод. рекомендации для студентов пед. специальностей / сост. Ж. В. Рзаева, Т. Е. Яценко. – Барановичи: БарГУ, 2018. – 89 с.

8. Пономарева, М. А. Развитие эмпатии в раннем юношеском возрасте в процессе изучения художественной литературы: автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / М. А. Пономарева; Белорус. гос. пед. ун-т имени М. Танка. – Минск, 2003. – 20 с.

9. Пономарева, М. А. Развитие эмпатии в раннем юношеском возрасте в процессе изучения художественной литературы: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / М. А. Пономарева. – Минск, 2003. – 172 л.

(Дата подачи: 22.02.2021 г.)

Н. В. Самусева

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь

N. V. Samuseva

Belarussian State Pedagogical University of the name Maksim Tank,
Minsk, Republic of Belarus

УДК 378.091

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ

PROFESSIONAL SELF-IMPROVEMENT OF THE FUTURE TEACHER: CONDITIONS OF FORMATION

В статье рассматриваются актуальные вопросы подготовки будущего учителя с акцентом на профессиональное самосовершенствование. Особое значение в статье

уделяется основным условиям, которые будут способствовать самосовершенствованию будущего педагога: психолого-педагогические знания, умения и навыки, соответствующие методике обучения определенному предмету, навыки реализации теоретических знаний в практике обучения и воспитания, а также технологичность и мобильность процесса самосовершенствования и самовоспитания.

Ключевые слова: профессиональное становление; профессиональная культура; будущий педагог; профессиональное саморазвитие; самосовершенствование.

The article discusses topical issues of training a future teacher with an emphasis on professional self-improvement. The article pays special attention to the main conditions that will contribute to the self-improvement of the future teacher: psychological and pedagogical knowledge, skills and abilities corresponding to the methodology of teaching a certain subject, skills for the implementation of theoretical knowledge in the practice of teaching and upbringing, as well as the adaptability and mobility of the process of self-improvement and self-education.

Keywords: professional development; professional culture; future teacher; professional self-development; self-improvement.

В Беларуси, как и в других странах, на современном этапе происходит переосмысление достижений и определение основных направлений развития образования, изучаются пути и способы его реформирования. Значимое место в этом процессе уделяется личности педагога, осуществляется поиск способов стимулирования эффективности его профессиональной деятельности, стремления к активной профессиональной позиции, творчеству, самореализации и самосовершенствованию. В этом плане приобретает особый смысл выражение К. Д. Ушинского о том, что педагог как специалист существует до тех пор, пока он сам учится. Современное образование характеризуется внедрением продуктивных образовательных и воспитательных технологий, поиском новых и инновационных форм, методов, средств и других эффективных возможностей осуществления обучения и воспитания молодежи, что является важным фактором саморазвития и самосовершенствования педагогов, обеспечивающим его качество.

Жизнедеятельность человека в профессии, с точки зрения исследователей, включает следующие составляющие понятия: становление в профессии, профессионализм, профессиональное развитие, профессиональная культура и профессиональное самосовершенствование. Назрела необходимость дать характеристику каждой из составляющих.

В психологических работах начала 1990-х гг. непрерывный процесс становления специалиста и профессионала длится с момента выбора профессии и завершается, когда человек прекращает профессиональную деятельность. На основе исследований Г. С. Корытовой, А. О. Кошелевой, Т. В. Кудрявцева, Л. М. Митиной проведен контент-анализ этого ключевого понятия. Установлено, что профессиональное становление ученые рассматривают как длительный процесс развития личности; подчеркивают зна-

чимость в профессиональном становлении профессионального сознания и мировоззрения.

В большинстве исследований профессиональное становление человека рассматривается как процесс подготовки специалиста, в ходе которого формируются умения, навыки, передаются знания, образуются комплексы профессионально важных качеств. Самоактивность, саморазвитие человека как субъекта, декларируемые как важнейший онтологический и методологический принцип, отодвигаются на второй план. В общетеоретическом, философском плане личность всегда рассматривалась не как объект, а как субъект деятельности, как активно-деятельное, творческое существо. Но в ряде конкретных психологических исследований эта установка остается декларативной.

Факторы, детерминирующие характер, поведение человека и психологические механизмы, посредством которых индивид усваивает разные влияния и социальные нормы, исследуются в этот период больше, нежели собственная творческая активность и самосознание.

В основе профессионально-личностного становления будущих учителей лежит, по нашему мнению, самоидентификация с профессией, которая рассматривается как ведущий компонент профессиональной подготовки. На основе анализа ряда дефиниций ключевое понятие «профессионально-личностное становление будущих педагогов» рассматривается как процесс развития личности, ее профессионально значимых качеств, начиная с формирования профессиональных намерений, положительного отношения к выбранной профессии, интеграции в профессию до полной реализации себя в профессиональной позиции.

Не исключено в процессе профессионально-личностного становления будущих учителей влияние целого ряда факторов: внешние (социально-комфортный климат в коллективе, потребность общества в специалистах в области образования, спрос на специалистов определенных профессий, их квалификация, профессиональная адаптация, длительность пребывания в профессиональной деятельности, внутренняя позиция по отношению к внешнему социуму, влияние социальной среды, социализирующий потенциал сопровождения субъектов образовательного процесса) и внутренние (внутренняя готовность к работе психолога, толерантность, аналитический склад ума, эмоционально-волевая готовность, ценностная ориентация личности и связь с этими потребностями, мотивация, профессиональная готовность, степень личностной активности, желание развиваться, способ вхождения в профессию).

Феномен «профессионализм» на протяжении длительного времени являлся предметом изучения философов, психологов, экономистов и педагогов, исследующих пути, способы и варианты взаимовлияния человека и трудовой деятельности.

Профессионализм человека, согласно Е. И. Рогову, есть совокупность психофизиологических, психологических и личностных изменений, происходящих в нем в процессе овладения и длительного выполнения деятельности, обеспечивающих качественно новый, более эффективный уровень решения сложных профессиональных задач в особых условиях [2].

Вместе с тем, мы находим подтверждение у многих исследователей, что формирование профессионализма идет по нескольким направлениям, и среди них важным является изменение всей системы деятельности специалиста и выработки трудовых навыков, движение личности по ступеням профессионального мастерства, а также развитие специфической системы способов выполнения деятельности и формирование личностного стиля. Можно согласиться, что далее происходит изменение личности субъекта, проявляющееся как во внешнем облике (моторике, речи, эмоциональности, формах общения), так и в соответствующих элементах профессионального сознания (профессионального внимания, перцепции, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы), что в более широком плане может рассматриваться как становление профессионального мировоззрения. К завершающему этапу формирования профессионализма происходит изменение субъекта по отношению к объекту деятельности, что проявляется в различных сферах:

- когнитивной – уровне информированности об объекте, степени осознания его значимости;
- эмоциональной – интересе к объекту, в склонности к взаимодействию и удовлетворенности от этого взаимодействия, несмотря на трудности;
- практической – осознании своих реальных возможностей влияния на объект.

Следует различать профессиональную подготовку специалиста и его профессионализм. Первое понятие отражает процесс овладения необходимыми знаниями и навыками, а второе – результат этого процесса, качественную характеристику. Можно сказать, что профессионализм – это еще и некая перспектива, которая в той или иной мере доступна данному специалисту в силу его индивидуальных возможностей и различных объективных факторов.

Понятие «педагогический профессионализм» с полным правом можно считать категорией педагогической науки. Однако против этого можно и возразить, основываясь на том, что требования к профессиональному уровню педагога меняются в зависимости от социально-экономических и политических условий. Эти условия ставят перед образованием свои задачи, а значит, меняются требования к содержанию профессиональной подготовки.

Сравнение личностного и профессионального развития будущего педагога позволяет определить их взаимосвязь, в основе которой лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать

собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, приводящий к творческой самореализации [1].

Объектом профессионального развития являются интегральные характеристики личности: направленность, компетентность, эмоциональная и поведенческая гибкость [1]. Фундаментальным условием развития интегральных характеристик личности профессионала выступает повышение уровня профессионального самосознания и профессиональной культуры.

Вследствие этого становится понятно, почему профессионализм сегодня понимается не просто как высший уровень знаний, умений и результатов человека в труде, но и как «образ жизни и образ мыслей, и стереотипы восприятия, и социальный тип человека» (Е. А. Климов). При этом надо признать вслед за многими исследователями (И. Ф. Исаевым, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, О. В. Орловой, О. М. Краснорядцевой и др.), что системообразующим фактором становления специалиста является формирование его профессиональной культуры.

В своем исследовании мы опираемся на результаты современной культурологии, где определились три направления, рассматривающие культуру:

- как конгломерат материальных и духовных ценностей;
- как один из способов человеческой деятельности;
- как процесс творческой самореализации личности.

Это дает исследователям основание говорить о трех аспектах исследования профессиональной культуры: аксиологическом, технологическом и личностно-творческом.

В нашем представлении педагогическая культура – это ряд качеств и умений, которыми должен обладать педагог для того, чтобы успешно вести педагогическую деятельность. Педагог должен постоянно совершенствоваться и работать над собой, повышать свою культуру, что будет являться основой педагогического мастерства. Нет сомнений в том, что педагог – это человек высокой культуры, ее носитель, который воспитывает и создает культуру последующего поколения.

Для того чтобы определить сущность понятия «профессиональная культура педагога», целесообразно рассмотреть такие понятия, как «профессиональная культура» и «педагогическая культура».

Профессиональная культура – это определенная степень овладения человеком приемами и способами решения профессиональных задач.

Педагогическая культура – существенная часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени запечатлелись духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности людей, необходимые человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации личности.

С профессиональным самосовершенствованием тесно связана педагогическая культура, поскольку требования к специалисту постоянно растут, то

можно предположить, что процесс самосовершенствования и процесс культурного развития – непрерывные, диалектически развивающиеся, и «предела развития личности» не существует [3].

В совершенствовании будущего педагога рассматриваются два плана: личностный (самовоспитание) и деятельностный (самообразование). Личностный план реализуется посредством направленности активности человека на систематическое формирование, развитие положительных качеств и устранение отрицательных. В деятельностный же план включается обновление и совершенствование имеющихся у специалиста знаний, умений и навыков для достижения желаемого уровня профессиональной компетентности.

Так, Л. А. Коростылева, исследующая проблему самореализации личности, отмечает, что самореализация невозможна без самосовершенствования. Отметим, что автор не дает определения понятию «самосовершенствование», а оперирует определением, данным К. А. Абульхановой-Славской, по мнению которой самосовершенствование есть своего рода высшая стадия развития зрелой личности, результат личностного роста и развития [3]. Отметим, что понимание явления самосовершенствования личности, как ее приобщения к культуре, постоянного повышения уровня своих знаний и активной реализации себя в жизни, вписывается в когнитивный компонент готовности будущего педагога к профессиональному совершенствованию.

По условиям нашего исследования, перед выпускной практикой был проведен контент-анализ высказываний студентов, позволяющий определить направления дальнейшего самосовершенствования в профессиональной деятельности. В изучении мнений участвовали 137 студентов 3-го и 4-го курсов заочного отделения факультета физического воспитания БГПУ.

На основе полученных сведений студентов нами были условно обозначены три уровня профессиональных знаний, умений и навыков студентов.

К первому уровню – «начинающий учитель» – мы отнесли студентов, в высказываниях которых преобладало следующее мнение: «я владею знаниями по предмету только в некоторых направлениях, попытки проявить творческий подход у меня чаще всего отсутствуют», «уровень моих знаний не позволяет принимать правильные решения во многих типичных ситуациях», «испытываю потребность в профессиональных методиках и технологиях», «чаще всего пытаюсь проявить творчество, но к положительному результату это приводит редко», «испытываю острую нехватку опыта и многих профессиональных знаний».

Ко второму «продвинутому» уровню мы отнесли тех студентов, у которых знания представляют достаточно целостную картину, все действия выполняются учителем успешно, но в измененных ситуациях он иногда теряется: «я использую в своей работе нестандартный подход, но чаще воз-

вращаюсь к воспроизведению указаний и рекомендаций», «все мои действия на уроках выполняются в оптимальные промежутки времени, однако в некоторых случаях я выигрываю за счет творческой переработки известных технологий и методик».

К третьему, «высокому» уровню, со всей уверенностью можно отнести студентов, обладающих обширными и глубокими знаниями, а отдельные элементы этих знаний носят авторский характер и обладают достаточной новизной.

Разброс профессиональных уровней студентов, в процентном отношении следующий: «начинающий учитель» – 30 %, «продвинутый уровень» – 43 % и «высокий уровень» – 27 %.

Данный контент-анализ с определением уровней знаний и умений будущего учителя можно использовать при оценке эффективности какой-либо новой технологии или в определении условий, при которых можно делать установку каждому уровню на самосовершенствование.

На основе психолого-педагогического анализа сущностных характеристик основных компонентов профессионального самосовершенствования и обобщенного опроса студентов – будущих педагогов, можно выделить систему педагогических условий, способствующих самосовершенствованию личности будущего педагога. К важным условиям самосовершенствования необходимо отнести:

- осознание необходимости изменения, преобразования своего внутреннего мира и поиска новых возможностей самосовершенствования в профессиональном труде. Этому могут способствовать общевузовские воспитательные мероприятия, конкурсы творческих работ, фестивали педагогических идей и др.;

- в образовательном процессе университета необходима акцентуация идеи саморазвития, самосовершенствования, познавательных и творческих способностей, а также формирования социально и индивидуально значимых качеств личности обучающегося. Для этой цели в воспитательной работе куратора существуют социальные проекты, участие в волонтерской деятельности, общереспубликанских пробегах и шествиях;

- формирование субъектной позиции учителя для достижения целей личностного саморазвития и самосовершенствования, предполагающее участие в конкурсе «Студент года»;

- методическое обеспечение саморазвития будущего педагога, включающее стимулирующие методы и формы обучения, сочетающие образовательные, самообразовательные и инновационные технологии в профессиональной подготовке, чему могут способствовать конкурсные методические работы, разработка ЭУМК и электронных образовательных ресурсов, а также создание банка новейших образовательных технологий.

После определения условий университет может наметить много конкретных дел, методических находок, технологий обучения и воспитания, для того, чтобы формировать профессионализм будущего педагога с начального этапа обучения в УВО.

Итак, рассматривая вопрос о профессионализме будущего учителя, мы коснулись многих сопутствующих этому понятию явлений как непосредственно в педагогической деятельности, так и в создании условий для формирования этого качества во время педагогической практики.

Мы согласны с теми исследователями, которые утверждают, что не всегда учитель, имея глубокие профессиональные знания и теоретические умения, добивается высоких результатов на практике. Мы убеждены, что необходимы учителю навыки социально-востребованного поведения в коллективе, общения с детьми, организаторские качества, а также навыки самообразования.

Таким образом, процесс становления будущего специалиста-профессионала берет свое начало в вузовской подготовке и продолжается через всю профессиональную деятельность учителя, что позволит ему обозначить индивидуальную образовательную траекторию самосовершенствования.

Список использованных источников

1. *Митина, Л. М.* Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 200 с.
2. *Рогов, Е. И.* Учитель как объект психологического исследования: пособие для школьных психологов по работе с учителем и педагогическим коллективом / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 496 с.
3. *Сергеева, Б. В.* Особенности профессионального самосовершенствования педагога начального образования [Электронный ресурс] / Б. В. Сергеева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 3. – С. 87–99. – URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1628>. – Дата доступа: 21.01.2021.

(Дата подачи: 20.02.2021 г.)