

Ю. Л. Баньковская

*Белорусский государственный аграрный технический университет,
Минск, Беларусь, ulia_bank@tut.by*

СОВРЕМЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Усовершенствование механизмов электронного информационного обмена способствует образованию сетевой коммуникации. Процессы компьютеризации и глобализации содействовали возникновению качественно нового типа общественного развития. Как их следствие происходят изменения в сфере производства материальных ценностей, трансформация сферы занятости и труда, интернационализация производства, усиление иммиграционных процессов. Создание международного образовательного пространства, расширение сферы межкультурного взаимодействия актуализирует необходимость активизации информационной поддержки со стороны различных организаций. Трансформация современного общества характеризуется модификацией и совершенствованием системы образования, ее реформированием. Необходимость формирования умения генерировать, накапливать, транслировать, хранить и практически использовать информацию постепенно превращается в сущностную потребность, характеризующую специфику жизнедеятельности современного человека, его навыки как специалиста. Уровень готовности образовательной платформы к возникновению новых инновационных технологий, приводящих к трансформации существующих и выработке новых социальных ценностей и норм, выработыванию новых форм информационного взаимодействия субъектов, становится значимой характеристикой существования сетевого общества. Коммуникация в сети создает дополнительные возможности для быстрого решения наличных задач вследствие возникновения возможностей для повышения скорости обмена сообщениями, доступности и постоянной обновляемости материалов. Стимулирование индивидуальной активности человека на творческий поиск, отыскивание необходимой информации формирует дополнительные условия для развития креативности личности. Сетевая коммуникация приводит к возникновению кросскультурных взаимосвязей, созданию лучшего понимания и осознания межкультурных ценностей посредством образования равных возможностей для научно-информационного обмена между людьми.

Ключевые слова: *сеть, информация, взаимодействие, образование, культура*

Y. Bankovskaya

*Belarusian State Agrarian Technical University,
Minsk, Belarus, ulia_bank@tut.by*

MODERN USE OF NETWORK TECHNOLOGIES IN EDUCATION

The improvement of electronic information exchange mechanisms contributes to the formation of network communication. The processes of computerization and globalization contributed to the emergence of a qualitatively new type of social development. As a result, there are changes in the sphere of material values production, the transformation of employment and labor sphere, the internationalization of production, and the strengthening of immigration processes. The creation of an international educational space, the expansion of intercultural interaction sphere actualizes the need to intensify information support from various organizations. The transformation of modern society is characterized by the modification and improvement of the education system, its reform. The need to form the ability to generate, accumulate, transmit, store and practically use information gradually turns into an essential need that characterizes the specifics of modern person's life, his skills as a specialist. The level of educational platform readiness for the emergence of new innovative technologies leads to the transformation of existing and develops new social values and norms, the expansion of subjects'

information new forms interaction becomes a significant characteristic of the existence of a network society. Communication on the web creates additional opportunities for quickly solving existing problems due to the emergence of opportunities to improve the speed of messaging, availability and constant updating of materials. Stimulating individual activity of a person for creative search, finding the necessary information creates additional conditions for the development of individual's creativity. Network communication leads to the appearance cross-cultural relationships, the creation of a better understanding and awareness of cross-cultural values through the formation of equal opportunities for scientific and information exchange between people.

Keywords: network, information, interaction, education, culture

Сетевое общество приводит к трансформации институтов политики, культуры, образования, экономики и сферы занятости. Знания и информация становятся основными ресурсами, влияющими на все сферы жизнедеятельности человека. Следовательно, возникает необходимость рассмотрения специфики проявления сетевых структур в сферах образования, экономики и политики. Развитие информационно-коммуникационных технологий способствует расширению пространства воздействия сетевых структур на жизнедеятельность людей. Сущность сетевой структуры состоит в том, что она «представляет собой сложную многокомпонентную развивающуюся систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимозависимых (кооперирующих) равнозначных элементов» [1, с. 14].

Взаимодействие элементов сетевых структур является неотъемлемой частью образовательного процесса, который основан на диалоге представителей научно-исследовательской и учебной деятельности. Данные структуры представляют собой «объединение физических и юридических лиц, функционирующих в структурах различной организационно-правовой формы, координирующих свою деятельность и совместно использующих финансовые, материально-технические, интеллектуальные и иные ресурсы для решения конкретных проблем развития сектора науки и инноваций в сфере высоких технологий на федеральном и региональном уровнях» [2, с. 12].

Внедрение в учебный процесс цифровых технологий адаптировано под потребности человека. Постепенное вытеснение классических образовательных программ замещается формированием облачных технологий. Степень открытости системы образования, ее готовность к сетевым преобразованиям, выработка новых социальных норм и ценностей, трансформация уже имеющих, являются значимым фактором сетевизации общества. Сетевое взаимодействие способствует созданию дополнительных возможностей для решения общих задач посредством быстрой информационной доступности и постоянной обновляемости материалов совместной деятельности, ее междисциплинарного характера, стимулирования активности субъектов на творческий поиск. Оно содействует расширению кросскультурной коммуникации, лучшему пониманию и осознанию межкультурных ценностей. Сетевое взаимодействие обеспечивает равные возможности для научно-информационного обмена всем субъектам взаимодействия, направлено на повышение качества образования, обмен опытом, разработками, инновационно-методическими ресурсами. Виртуальное сотрудничество формирует такие качества личности, как медиаграмотность и гибкость мышления.

Конструктивное взаимодействие сетевых структур должно основываться на наличии у обучаемых знаний о культурных ценностях, на формировании у них умения вести межкультурный диалог. Американский педагог и исследователь когнитивных процессов Д. Брунер полагал, что «мышление и обучение всегда культурно обусловлены и зависят от множества культурных ресурсов» [3, с. 203]. Их знание дает возможность для выработки миропонимания, формирования представления о значимости своей национальной идентичности, а также для содействия в проявлении специфики иной культуры.

Современное общество требует необходимости сформировать умения генерировать, накапливать, передавать, транслировать и практически использовать знания, представляющие собой

интеллектуальный капитал, направленный на использование образования в качестве средства способа повышения активности всех видов человеческой деятельности. Эффективное взаимодействие сетевых структур основывается на наличии современного технического обеспечения, необходимого для осуществления совместных образовательных программ посредством информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих высокое качество обучения. Мультимедийные комплексы, IP-вещание, аудио- и видеоконференции повышают уровень квалификации преподавателей, развивают умение критически и творчески подходить к осуществлению профессиональной деятельности и составляют основание для развития дистанционных образовательных технологий. Их использование предоставляет учащимся возможность приобретать знания не только в рамках непосредственного прослушивания лекционного материала. Они создают практически безграничные возможности в осуществлении коллективной научной и образовательной деятельности. Интерактивный диалог лектора и слушателя позволяет дополнить имеющиеся пробелы в знаниях, прояснить не до конца понятый материал, выучить что-либо ранее неизвестное. Умение генерировать, накапливать, транслировать, хранить и практически использовать информацию становится неотъемлемыми качествами, необходимыми для подготовки современного специалиста.

Для современного образования присуще формирование умения многоуровневого решения проблем кросскультурности, гибкости мышления, направленного на формирование навыков решения любых вопросов, возникающих в рамках динамично меняющегося мира. Необходимость формирования у человека, включенного в учебно-воспитательный процесс, обширного комплекса систематизированных знаний, умений и навыков реализуется посредством использования в учебной деятельности интерактивных сервисов, предоставляющих широкие возможности для ознакомления и изучения разнообразного учебного материала, существующего в сети. Наличие возможности осуществления постоянного непрерывного обучения, поскольку учебный процесс может быть осуществлен не только в аудитории, но и за ее пределами, создает уникальные возможности для обучающихся дополнить имеющиеся пробелы в знаниях.

Знания и информация становятся основными ресурсами, влияющими на конкурентоспособность производства и его производительность. Основателем исследования сетей в экономической социологии является М. Грановеттер. Он подчеркнул их значение для процесса формирования деловых взаимоотношений, разрабатывал такие аспекты функционирования социально-экономических систем, как встроенность, баланс, доминирование [4, с. 5–8].

Б. З. Мильнер выделил следующие специфические признаки экономических сетевых образований по сравнению с другими организациями. Во-первых, использование общих активов нескольких объединений, расположенных в различных звеньях цепи. Во-вторых, ориентация на рыночные механизмы, базирующиеся на обмене информацией, кооперации, ценностях в большей мере, нежели на административные методы управления. Сети – это «совокупность фирм и специализированных единиц, деятельность которых координируется рыночными механизмами вместо командных методов» [5, с. 458]. В-третьих, заинтересованность и действенность акторов в процессе обмена личными ресурсами, базирующаяся на доступе к социально-значимой информации.

Сети содействуют эффективному управлению процессами, происходящими в обществе. Его действенность реализуется благодаря отсутствию жесткой иерархической структуры и наличию множества узлов, содействующих эффективному руководству. Сетевые структуры способны быстро реагировать на изменения, происходящие в обществе, оперативно обнаруживать новые проблемы, предлагать альтернативные варианты к разрешению сложившейся ситуации, план реализации принятых решений. Специфика современного управления заключается в интенсификации отношений между отдельными субъектами и органами власти посредством координации их сетевого взаимодействия, в повышении значимости процессов самоуправления.

Одной из основных тенденций, характеризующих существование и развитие современного общества, является распространение сетевых структур, их внедрение во все сферы человеческой жизнедеятельности. Результатом данного процесса является комплексная трансформация социальных систем, их переструктурирование на основании сетевых принципов. Исходя из сказанного можно сделать следующие выводы. Во-первых, в процессе включения в сеть акторы формируют систему ценностей, приобретающую иногда для них большую значимость, нежели локальные ценностно-нормативные стандарты. Это нередко приводит к снижению важности, а иногда и утрате локальных взаимосвязей. Сети становятся значимым ресурсом социальной адаптации, содействуют формированию новых форм социального творчества. Во-вторых, современное образование является не только полиструктурным и многослойным феноменом, но и имеет сетевой характер. Следовательно, должна быть сформирована «новая педагогика, базирующаяся на интерактивности, персонализации и развитии независимых способностей к обучению и мышлению, и в то же самое время способствующая воспитанию характера и защите личности» [6, с. 218]. Сетевое взаимодействие субъектов содействует инновационному развитию образовательного пространства, формированию его единства вследствие осуществления ими совместных проектов, программ и иных форм сотрудничества, созданию условий для осуществления академической мобильности преподавателей и студентов, обмену опытом между ними.

Список использованных источников

1. Олексин, А. В. Сетевые структуры в биосистемах и человеческом обществе / А. В. Олексин. – М. : ЛИБРОКОМ, 2013. – 304 с.
2. Краснова, Г. А. Опыт базовой организации в области информационного обеспечения сетевого университета СНГ / Г. А. Краснова, Н. В. Сюлькова // Высшее образование в России. – 2012. – № 1. – С. 111–119.
3. Брунер, Д. Культура, интеллект и образование / Д. Брунер // Теоретические вопросы образования [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост., под ред. М. А. Гусаковского, А. А. Полонникова, А. М. Корбута. – Минск : БГУ, 2013. – С. 200–245.
4. Грановеттер, М. Интервью / М. Грановеттер // Экономическая социология. – 2002. – Т. 3, № 1. – С. 5–11.
5. Миллер, Б. З. Теория организации : учебник / Б. З. Миллер. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА. – 719 с.
6. Кастельс, М. Галактика интернет: размышления об интернете, бизнесе и обществе / М. Кастельс. – Екатеринбург : У-Фактория, 2004. – 328 с.