

**Д. Б. Урганова**

*Институт бизнеса БГУ, Минск, Беларусь, diana.urganova@sbmt.by*

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*В статье изложены правовые основы стратегии цифровизации высшего образования, рассматриваются проблемы и перспективы указанного процесса. Проанализированы тенденции формирования экономики знаний в процессе становления цифровой экономики. Определены основные приоритеты цифровой трансформации высшего образования.*

**Ключевые слова:** цифровизация образования, цифровая трансформация, цифровая экономика, высшее образование

**D. Urganova**

*School of Business of BSU, Minsk, Belarus, diana.urganova@sbmt.by*

## **DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION: CHALLENGES AND PROSPECTS**

*The article is devoted to the legal foundations of the digitalization strategy of higher education, examines the problems and prospects of this process. Trends in the formation of the knowledge economy in the process of the formation of the digital economy are analyzed. The author outlines main priorities of the digital transformation of higher education.*

**Keywords:** digitalization of education, digital transformation, digital economy, higher education

Современный этап развития высшего образования в Беларуси характеризуется фазой интенсивной цифровой трансформации. Наряду с внедрением концепции «Университет 3.0» и реализацией трех основных миссий университета: образования, научных исследований и предпринимательства в университетскую среду, продолжается процесс цифровизации образования, учитывающий современные реалии развития информационных и коммуникационных технологий. В рамках цифровой трансформации предполагается преобразование университета в целом как системы: изменения его миссии, функций, набора видов деятельности, применяемых технологий, организационных форм и т. д. [1].

Происходящие масштабные изменения в обществе стимулируют университет обновлять свою миссию и функции, которая заключается в его развитии, создании новых видов деятельности, технологических решений и стратегий, формировании человеческого и интеллектуального капитала страны.

Согласно концептуальным подходам к развитию системы образования Республики Беларусь планируется преобразование ведущих университетов в научно-образовательно-производственные кластеры, направленные на системное решение вопросов инновационного развития отраслей и межотраслевых комплексов [2].

На современном этапе цифровизация высшей школы основана на положениях следующих нормативных правовых актов:

1. Декрета Президента Республики Беларусь № 8 «О развитии цифровой экономики» (21.12.2017).
2. Стратегии развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 гг. (03.11.2015).

3. Концепции информационной безопасности Республики Беларусь (19.03.2019).

4. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. (15.03.2019).

5. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 гг. (02.02.2021).

Термин «цифровизация» впервые введен 1995 г. американским профессором медиатехнологий Массачусетского технологического института, основателем и директором Media Lab Николасом Негропonte, сформулировавшим концепцию «Digital Economics». Как он отметил в своих исследованиях: «студенты будут использовать компьютерные симуляции, чтобы заменить или увеличить их жизненный опыт, они будут играть с информацией вместо запоминания фактов... сделав огромный объем знаний и мудрости доступным для молодых умов, можно закрыть разрыв поколений несколькими ключевыми штрихами» [3].

В узком смысле «цифровизация» представляет собой переход с аналоговой формы передачи информации на цифровую. В широком смысле «цифровизация» – это современный общемировой тренд развития экономики и общества, который основан на преобразовании информации в цифровую форму и приводит к повышению эффективности экономики и улучшению качества жизни.

Цифровая трансформация образования стала одной из основ цифровой повестки в большинстве развитых стран. В качестве основных преимуществ цифровизации в сфере образования отмечались следующие: оцифровка образовательных процессов; уберизация педагога, букингизация учреждения; замена педагога искусственным интеллектом; индивидуальная образовательная траектория, выстроенная нейронной сетью; проверка знаний искусственным интеллектом; управление системой образования на основе анализа больших данных; документы, процессы, децентрализация на blockchain [4].

На практике многие столкнулись со следующими проблемами: отсутствие понимания необходимости цифровой трансформации; низкая цифровая грамотность населения, низкий уровень вовлеченности, сброс ответственности на IT-сектор, непринятие инноваций, несогласованность действий между различными отраслями экономики, низкая скорость принятия решений, неумение работать с негативным опытом и ошибками, отсутствие необходимых компетенций у педагогических работников, недостаточное финансирование и многие другие.

Проблемы цифровой трансформации в системе образования можно решить благодаря совместным усилиям как руководящего состава, так и педагогических работников.

В качестве основных приоритетов цифровой трансформации учреждений высшего образования исследователи выделяют следующие:

Приоритет 1. Повышение цифровой компетентности всего профессорско-преподавательского состава вузов, творческий синтез моделей традиционного и электронного университетов.

Приоритет 2. Цифровизация дидактики в системе высшей школы как мультипликативной образовательной платформы, обеспечивающей не только выбор индивидуального маршрута, но и практических результатов. Интеграция студентов, преподавателей в развитии бизнес-инкубаторов, малых предприятий при вузах, поддержка студенческих стартапов, инновационных проектов.

Приоритет 3. Цифровизация системы воспитательной и идеологической работы с субъектами образовательного процесса в локальной сети, социальных сетях. Построение цифровой инфраструктуры фирменного стиля руководства вуза и корпоративной ответственности [5].

В развитие обозначенных приоритетных направлений 2 февраля 2021 г. принята Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 гг.

В частности, в программе подчеркивается роль цифровой трансформации системы образования, которая заключается в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие информационные технологии как для повышения качества образовательного процесса, так и для перехода к персонализированному обучению. Для этого предусматривается:

- развитие и создание новых интерактивных образовательных информационных ресурсов, а также элементов «телеобучения» для всех уровней образования;
- формирование единого информационного пространства отрасли (создание отраслевой государственной цифровой платформы), развитие в его рамках электронных сервисов и аналитических инструментов для организации эффективного взаимодействия обучающихся, учреждений образования, органов управления образованием;
- внедрение сервисов, фиксирующих активность учащегося, накапливающих и анализирующих данные о нем для учета потребности обучающегося и создания персонализированных «образовательных траекторий»;
- интеграция с государственными информационными системами и ресурсами других государственных органов, реализующими функции в иных отраслях экономики, для развития различных электронных сервисов с использованием данных, формирующихся в системе образования;
- дальнейшее совершенствование технологической и информационно-коммуникационной инфраструктуры учреждений образования» [6].

Таким образом, ближайшая перспектива по трансформации процессов в сфере высшего образования направлена на развитие системы мониторинга обеспечения образовательного процесса; модернизацию систем статистики; внедрение аналитики с использованием искусственного интеллекта; безбумажный документооборот; единый корпоративный почтовый сервис; электронные платежи; дистанционное обучение; интеграция всех процессов в РИОС и многое другое. К тому же, за последний год процесс цифровой трансформации образования ускорился в несколько раз в связи со сложившимися обстоятельствами в результате пандемии Covid-19.

Также следует признать, что цифровая трансформация – это не мода и не временное явление, это явление, в которое надо погрузиться как можно быстрее и извлечь максимальную пользу.

#### Список использованных источников

1. *Ефимов, В. С.* Фазовые трансформации и будущее университетов / В. С. Ефимов, А. В. Лаптева // Университетское управление: практика и анализ. – 2016. – № 106 (6). – С.146–158.
2. *Касперович, С. А.* О совершенствовании деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0» / С. А. Касперович // Выш. шк. – 2018. – № 2. – С. 5–7.
3. *Положихина, М. А.* Цифровая экономика как социально-экономический феномен [Электронный ресурс] / М. А. Положихина. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-ekonomika-kak-sotsialno-ekonomicheskiy-fenomen>. – Дата доступа: 10.03.2021.
4. *Лис, П. А.* Почему «буксует» цифровизация образования? [Электронный ресурс] / П. А. Лис // Цифровая трансформация образования : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 27 марта 2019 г. / отв. ред. А. Б. Бельский. – Режим доступа: [http://dtconf.unibel.by/documents/Conference\\_2019\\_.pdf](http://dtconf.unibel.by/documents/Conference_2019_.pdf). – Дата доступа: 10.03.2021.
5. *Храмцова, Ф. И.* Методология цифровизации системы высшего образования в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / Ф. И. Храмцова, А. И. Терехова. – Режим доступа: <https://library.gsmu.by/wp-content/uploads/2020/12/Methodologiya-tsifrovizatsii.pdf>. – Дата доступа: 10.03.2021.
6. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mpt.gov.by/ru/bannerpage-gosprogramma-cifrovое-razvitie-belarusi-na-2021-2025>. – Дата доступа: 10.03.2021.