

Е. Е. Соковикова

Институт бизнеса БГУ, Минск, Беларусь, sok.el.ev@yandex.by

ТЕОРИЯ И ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ НА ЗАНЯТИИ

В статье проанализированы современные мировые тенденции и их влияние на систему образования. Рассматривается понятие «персонализированная учебная среда», ее характеристики, способы внедрения в процесс обучения.

Ключевые слова: *высшее образование, система образования, образовательные стандарты, модель обучения, персонализированное обучение, учебная среда*

E. Sokovikova

School of Business of BSU, Minsk, Belarus, sok.el.ev@yandex.by

THEORY AND PRINCIPLES TO CREATE PERSONALIZED LEARNING ENVIRONMENT IN THE CLASSROOM

The article analyzes modern global trends and their impact on the education system. The concept of a personalized learning environment, its characteristics, methods of implementation in the learning process are considered.

Keywords: *higher education, education system, educational standards, learning model, personalized learning, learning environment*

Одна из основных задач преподавателя в наше время, несомненно, помогать студентам развивать их умственные, творческие способности, автономность, навыки коммуникации, все то, что понадобится им, чтобы прийти к успеху в деловом мире. Невозможно этого достичь только путем собственно передачи знаний по той или иной учебной дисциплине. По мнению Б. Каллик и А. Змуда, авторов книги «Students at the Center: Personalized Learning with Habits of Mind», необходимо повысить ответственность учащихся за их собственное обучение, чтобы подготовить их к преодолению трудностей, с которыми они сталкиваются как в школе, так и за ее пределами [1].

Это означает переосмысление традиционных ролей учителя и ученика и пересмотр постановки целей, планирования уроков, системы оценивания и практики обратной связи. Речь идет о создании такой модели получения образования, приоритетом которой является вовлечение студентов в вопросы того, что и как они будут учить и подготовка их к тому, чтобы они сами руководили процессом своего обучения. Преподаватель при этом помогает учащимся определить проблемы и концепции, которые они хотят изучить, и наметить действия, которые они будут предпринимать. Далее учащиеся работают вместе с другими над теоретическими знаниями, продвижением к общим целям, созданием конечных продуктов и достижением результатов, а преподаватель обучает студентов размышлению над своими развивающимися навыками и знаниями, самооцениванию, чтобы они по-новому понимали себя и то, как они учатся. Преподаватель должен позволить учащимся самореализовываться и предоставить инструменты и рекомендации для корректировки данного процесса, чтобы облегчить обучение, которое будет самостоятельным, динамичным, иногда беспорядочным, но всегда значимым [1].

Говоря о персонализированном подходе, мы должны понимать, что каждый студент имеет свои собственные привычки по отношению к учебе, свои интересы и цели. И тут возникает проблема.

Наша система образования состоит из трех ключевых элементов. Первый – национальные образовательные стандарты – огромный свод документов, описывающий стандарты для всех образовательных целей. Студенты ничего не знают о них. Во-вторых, учебные заведения имеют свои собственные образовательные программы, о которых учащиеся, как правило, тоже не знают. Третий элемент – это методика – наука о том, как мы должны преподавать каждый учебный предмет. В вопросах методики учащиеся, естественно, тоже обычно не разбираются.

Где же та точка, в которой пересекаются стандарты образовательной системы и интересы учащегося? Эта точка – урок. Соответственно, преподаватель должен быть тем гидом, ассистентом, который с одной стороны помогает учащимся соответствовать национальным образовательным стандартам, а с другой – идти к своим личным целям и удовлетворять свои интересы.

Еще одной проблемой на пути к персонализированному обучению могут стать традиционные взгляды и подходы самого преподавателя. Все мы учились по традиционной системе, и не раз чувствовали на себе несоответствие изучаемых предметов нашим интересам, слушали скучные лекции и выполняли задания для «усредненного» ученика, которые были для нас то слишком легкими, то невообразимо сложными и непонятными. Однако мы не могли высказать свое отношение, т. к. были приучены к тому, что учитель – это царь и бог на уроке, и ученики обязаны следовать его указаниям. Сами став преподавателями, мы остаемся в той же системе «teacher-centered classroom», где основной фигурой в процессе обучения является учитель и только на нем лежит все ответственность за получение знаний учащимися.

Наш стиль жизни в последние десятилетия меняется чрезвычайно быстро, и как преподаватели, мы ощущаем, что новые поколения учеников нуждаются в другой, более современной, образовательной среде. Но обычно нехватка времени и недостаток знаний не дают нам поменять что-либо в том, как мы привыкли действовать на занятии.

Мы слышим критику в адрес существующей системы образования, главным образом, в том, что она не готовит учащихся к самостоятельности и не учитывает их личные интересы. В наше время существует несколько весомых тенденций, которые оказывают влияние на систему образования в глобальном масштабе. Такие крупные страны, как США, Великобритания, Финляндия уже говорят о необходимости внесения изменений в образовательные программы, сделав их более гибкими и чувствительными к потребностям обучающихся.

Почему мы говорим о персонализированном обучении?

Развитие технологий и рост использования социальных сетей привнесли идею «персонализированного контента», и сегодня все, от мала до велика, хотят его получать. Кроме того, мы становимся все более мобильными, и привыкаем иметь доступ к информации из любой точки и в любой момент времени. Появляются новые сферы бизнеса, так что даже трудно предсказать, какие профессии будут популярны через пару лет. Все это приводит нас к двум важнейшим вопросам, с которыми сегодня сталкиваются специалисты, работающие в образовании. Первый вопрос – как персонализировано и осмысленно удовлетворить потребности учащихся. Отсюда следует, что должны быть созданы гибкие учебные программы, которые возможно адаптировать под нужды каждого отдельного ученика. Второй важный вопрос – как научить наших учеников учиться самостоятельно и ответственно, а также продвигать концепцию «life-long learning» (обучения на протяжении всей жизни). Для того чтобы прийти к этому, ученики должны взять на себя часть ответственности за свое образование, а преподаватели должны дать им больше полномочий и возможностей контролировать процесс обучения вместе с учителем. Так преподаватель сможет сделать процесс обучения своих учеников более персонализированным и уникальным, чтобы они чувствовали себя более комфортно в классе и выросли ответственными, самомотивированными, уверенными в себе людьми?

Итак, что такое персонализированное обучение? Это разнообразные учебные подходы и стратегии академической поддержки, направленные на удовлетворение различных учебных потребностей, интересов, устремлений или культурного происхождения отдельных учащихся [2].

Вот некоторые характеристики персонализированной учебной среды. В первую очередь мы должны создать «student-centered classroom», т. е. обеспечить обучение, ориентированное на учащихся. Например, инструкции к заданиям должны быть написаны на понятном для учащихся языке, задания должны иметь разный уровень сложности, с учетом того, что у всех могут быть разные способности и разный предыдущий опыт. Персонализированная среда обучения означает, что мы вовлекаем студентов в реальный мир деятельности, способствующей изучению контента, и даем им возможность выбора, принятия самостоятельного решения и некоторого контроля того, что будет происходить в классе.

А как же образовательные стандарты? Дело в том, что персонализированное обучение не означает, что студенты просто изучают то, что им нравится, это не так. Студенты по-прежнему должны продемонстрировать, что они соответствуют академическим стандартам, но не все они должны учиться или демонстрировать полученные знания одинаково. Идея заключается в том, что персонализированное обучение находит свое место в пределах необходимого содержания обучения, но при этом предоставляет учащимся возможность делать выбор, следовать своим интересам и талантам и применять их в тех областях знаний, которые они изучают. Ключ к персонализации – это создание такой модели обучения, которая ставит в центр ученика, а не учителя. В процессе персонализированного обучения мы можем использовать разные технологии, такие как онлайн-обучение, мобильное обучение, обратное или смешанное обучение. В настоящее время эти четыре подхода являются законными, мы можем использовать их все и найти место в нашей практике, чтобы опробовать хотя бы некоторые из них.

Список использованных источников

1. *Kallick, B.* Students at the Centre: Personalized Learning with Habits of Mind / B. Kallick, A. Zmuda. – ASCD, 2017. – 160 p.
2. Creating a Personalized Learning Environment in the Classroom [Electronic resource] // Coursera Inc. – Mode of access: <https://coursera.org/learn/personalized-classroom-environment/>. – Date of access: 14.03.2021.