

**Н. С. Мальченко<sup>1</sup>, Т. А. Миклуш<sup>2</sup>**

*Институт бизнеса БГУ, Минск, Беларусь,*

*<sup>1</sup> nmalchenko@sbmt.by, <sup>2</sup> miklush@tut.by*

## **ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*В условиях интенсивной цифровизации образования существенно важным представляется проблема совершенствования инновационной деятельности преподавателя. Инновационный потенциал преподавателя зависит от уровня его информационной компетентности, т. е. способности применять информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе на качественно новом уровне. Значительно повысить эффективность инновационной деятельности могут реализуемые в вузе инфраструктурные и организационные решения на основе методологии по управлению знаниями.*

**Ключевые слова:** *инновационная деятельность преподавателя, информационная компетентность, управление знаниями*

**N. Malchenko<sup>1</sup>, T. Miklush<sup>2</sup>**

*School of Business of BSU, Minsk, Belarus,*

*<sup>1</sup> nmalchenko@sbmt.by, <sup>2</sup> miklush@tut.by*

## **ABOUT INNOVATIVE ACTIVITY OF THE TEACHER IN MODERN CONDITIONS**

*In the conditions of intensive digitalization of education, the problem of improving the innovative activity of the teacher is essential. The innovative potential of a teacher depends on the level of his information competence or the ability to apply information and communication technologies in the educational process at a qualitatively new level. Infrastructure and organizational solutions implemented at the university based on the knowledge management methodology can significantly increase the efficiency of innovation activities.*

**Keywords:** *innovative activity of the teacher, information competence, knowledge management*

Глобальная цифровизация системы образования приводит к изменению образовательных условий, все более акцентированно ставит перед преподавателем вопросы в области педагогической инноватики. С одной стороны, новые образовательные технологии предоставляют педагогу широчайший спектр инструментов и возможностей для реализации новаций в образовательном процессе. С другой стороны, объем информации и знаний в научно-образовательной среде растет такими темпами, что преподавателю все труднее эффективно осуществлять поиск, систематизацию, анализ и отбор новых знаний, представляющих собой первый этап в процессе создания нововведения. Более того, ему зачастую физически не хватает времени для ознакомления с полезными и необходимыми источниками информации.

В данной работе анализируется вопрос о совершенствовании инновационной деятельности педагога в новых условиях всеобщей цифровизации.

В литературе инновационная деятельность преподавателя достаточно широко рассматривается в рамках понятия «инновационный потенциал» педагога (личности). Инновационный потенциал определяется как совокупность свойств, индивидуальных качеств, профессиональной компетентности и инновационной способности, обеспечивающих психологическую и профессиональную готовность и восприимчивость по созданию, освоению и распространению инновационных образовательных технологий, а также саморазвитие и профессиональный рост как

стратегический фактор продуктивной инновационной деятельности. При этом в структуре инновационного потенциала различают инновационную направленность, инновационную компетентность и инновационную креативность [1].

Под инновационным потенциалом понимается также интегральная характеристика личности, определяющая его способность генерировать новые формы поведения и деятельности, используя те возможности, которые открываются ему в сложной динамике ценностно-смысловых измерений его жизненного пространства [2].

Несомненно, качество инновационного потенциала определяется индивидуально-психологическими и личностными характеристиками преподавателя; мотивационным, творческим, операционным и рефлексивным компонентами. В то же время, все более значимым для совершенствования инновационного потенциала становится умение педагога работать с информацией и знаниями, начиная от их систематизации и анализа и заканчивая разработкой инновационных педагогических технологий на основе быстроразвивающихся информационных и телекоммуникационных возможностей. Данный аспект рассматривается с использованием терминов: информационная или информационно-коммуникационная компетентность (ИТ-компетентность); информационные компетенции; информационная культура; медийно-информационная грамотность личности и др.

В последние годы происходит развитие понимания термина информационная компетентность преподавателя. Если раньше под ИТ-компетентностью понималось умение педагога работать с конкретными ИТ-инструментами (т. е. технологический уровень), то сейчас акцент смещается в сторону способности преподавателя в целом использовать возможности ИКТ на педагогически обоснованном уровне. Например, в информационной компетентности выделяют три составляющие:

- функциональную ИТ-компетентность;
- эффективное и обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;
- понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на эффективное развитие обучаемых как субъектов информационного общества [3].

В рекомендациях ЮНЕСКО описывается набор компетенций, которыми должен обладать педагог для эффективной интеграции ИКТ в свою образовательную практику в целях решения задач, предусмотренных учебной программой [4]. В документе описаны 18 компетенций, структурированных по шести направлениям образовательной деятельности и трем уровням.

Направления образовательной деятельности включают:

- понимание роли ИКТ в образовательной политике;
- учебную программу и оценивание;
- педагогические практики;
- применение навыков работы с цифровыми технологиями;
- организацию и управление образовательным процессом;
- профессиональное развитие педагогов.

Структурирование по уровням, в частности, по направлению «профессиональное развитие педагогов» следующее:

- 1-й уровень (получение знаний) – цифровая грамотность;
- 2-й уровень (использование знаний) – сетевое взаимодействие;
- 3-й уровень (создание знаний) – педагог как новатор.

Речь идет о том, что на новом уровне развития своего инновационного потенциала преподаватель должен уметь создавать информационно-обучающую среду, позволяющую обеспечить

высокое качество учебного процесса и стимулирующую студентов не только на получение знаний, но и на их создание, что соответствует запросам бурно развивающегося общества знаний.

Обозначенная важность сдвигов в развитии инновационного потенциала педагога формирует потребность в совершенствовании профессионального педагогического образования. Такое образование должно быть непрерывным, как со стороны педагога в контексте самообразования, так и со стороны вуза (системы образования на национальном уровне). Причем внешняя поддержка для преподавателя становится все более значимой. Обратной стороной колоссального и постоянно растущего количества информации и знаний, аккумулируемых в научно-образовательных ресурсах (открытые образовательные ресурсы, базы знаний и информации в виде электронных библиотек, базы научных статей, профессиональные сообщества и др.), становится снижение доли необходимых и полезных для инновационной деятельности преподавателя информации и знаний в их общем объеме, а, следовательно, увеличение затрат на их поиск, систематизацию и анализ.

Вуз может значительно повысить эффективность и результативность научно-поисковой, в целом инновационной, деятельности профессорско-преподавательского состава за счет использования методологии по управлению знаниями. Спектр методов и решений, применяемых на практике достаточно широк: оптимизация ИТ-инфраструктуры; создание и сопровождение корпоративной памяти; решения, направленные на повышение эффективности обмена неявными знаниями между преподавателями, их обучение; развитие корпоративной электронной культуры; содействие педагогам в доступе к платным базам знаний и др.

Многие вузы понимают важность научно-обоснованного подхода к управлению знаниями и внедряют соответствующие новации. Например, в Институте бизнеса БГУ (ИБ БГУ) в последние годы реализован ряд решений инфраструктурного и организационного характера, позволивших преподавателям более уверенно разрабатывать, апробировать и использовать в обучении нововведения.

Важным сегментом информационно-образовательного пространства современного вуза является система дистанционного обучения (СДО), во многом определяющая инновационную активность педагогов. Эффективность применения в учебном процессе СДО (СДО Moodle в Институте бизнеса БГУ), как и других элементов информационно-образовательной среды вуза, наряду с надежностью их работы, в значительной степени зависит от качества организационной, методической поддержки деятельности преподавателей и студентов.

В Институте бизнеса БГУ функционирует отдел дистанционного обучения, отвечающий за управление учебной деятельностью с использованием современных ИКТ, одной из функций которого является всестороннее содействие работе сотрудников в информационно-образовательной среде учебного заведения, начиная от консультирования и заканчивая разработкой электронных курсов. Также в институте проводится систематическое повышение квалификации преподавателей, семинары по обмену опытом, создана база лучших инновационных методик обучения и др.

Резюмируя, отметим, что новые образовательные условия, обусловленные широким внедрением ИКТ, требуют от педагога актуализации подходов к совершенствованию своей инновационной деятельности. Качество инновационного потенциала преподавателя в современных реалиях в значительной степени зависит от уровня его информационной компетентности, подразумевающей его способность создавать по преподаваемым дисциплинам информационно-образовательную среду, мотивирующую студента на приобретение и создание знаний. Успешная актуализация инновационной деятельности преподавателя подразумевает постоянное профессиональное совершенствование в контексте самообучения и целенаправленного обучения в рамках

повышения квалификации, а также всестороннюю поддержку со стороны системы управления учебным заведением (в целом системы образования), сфокусированной, в том числе, на повышении эффективности и результативности управления расширяющимися информационно-зна- ниевыми потоками.

### **Список использованных источников**

1. Структурно-функциональная модель инновационного потенциала педагога / Е. А. Шмелева [и др.] // Вестн. ННГУ имени Н. И. Лобачевского. – 2014. – № 3(35). – С. 177–184.
2. Ключко, В. Е. Особенности операционализации понятия «инновационный потенциал личности» / В. Е. Ключко, О. М. Краснорядцева // Вестн. Томского гос. ун-та. – 2010. – № 339. – С. 151–154.
3. Краснова, Л. А. Содержание и пути формирования информационной компетентности педагогов / Л. А. Краснова, В. Ю. Шурыгин // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6, № 3 (20). – С. 200–203.
4. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО [Электронный ресурс] // Ин-т ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – Режим доступа: <https://iite.unesco.org/publications/page/2/>. – Дата доступа: 08.03.2021 г.