

Е. А. Климович, Р. Е. Киселев

Гимназия № 192 г. Минска, Минск, Беларусь, klimckovitch.a@yandex.by

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В «ШКОЛЬНОМ» ОБРАЗОВАНИИ

В статье представлена работа педагогов столичной гимназии по реализации проекта «Использование ИТ-технологий на уроках истории и обществоведения». Определена ресурсная составляющая ИТ-технологий в условиях реализации образовательных программ в учреждениях общего среднего образования.

Ключевые слова: ИТ-технологии, образование

E. Klimkovich, R. Kiselev

Gymnasium № 192 of Minsk, Belarus, klimckovitch.a@yandex.by

THE USE OF IT-TECHNOLOGIES IN «SCHOOL» EDUCATION

In this article the work of the teachers from a capital gymnasium is presented. It represents the project «The use of IT-technologies at history and social studies lessons». Resource consideration s of IT-technologies are determined in the conditions of educational programs realization at secondary comprehensive establishments.

Keywords: IT-technologies, education

Современные учащиеся свободно владеют модными гаджетами и продвинутыми девайсами – смартфонами, фотоаппаратами-зеркалками, наушниками, ноутбуками, графическими планшетами, веб-камерами, флешками и т. п. Девайсы и гаджеты могут быть использованы в учебе, для облегчения работы учащегося и учителя. Нужен ли полный запрет девайсов и гаджетов в школе? Нет! Девайсы и гаджеты – реалии нашей повседневной жизни, в том числе повседневной жизни учащихся.

Результаты нашего опроса учащихся государственного учреждения образования «Гимназия № 192 г. Минска» показали, что 100 % ребят приносят девайсы и гаджеты в гимназию. На перерывах они используют последние для прослушивания музыки, для игр, общения в соцсетях, фотосъемок. 88 % – используют для снятия напряжения, повторения домашнего задания по электронной версии учебников, калькуляторов, решебников, переводчиков, поиск информации. 53 % гимназистов уверяли, что не смогут отказаться от девайсов и гаджетов даже на неделю. 67 % – хотели бы использовать девайсы и гаджеты на уроках. Таким образом, мы выявили проблему частого использования данных устройств детьми школьного возраста.

Мы решили объединить возрастную особенность школьников – это их желание часто пользоваться мобильными устройствами, и, возможности этих устройств – наличие развивающих программ, образовательных ИТ-технологий, видеоуроков в сети Интернета.

С этой целью в гимназии началась работа над проектом «Использование ИТ-технологий на уроках истории и обществоведения». Цель проекта: повышение познавательного интереса учащихся, мотивации самостоятельного усвоения ими образовательной программы по истории, обществоведению посредством использования ИТ-технологий.

Задачи проекта:

1. Повысить квалификацию учителя через прохождение курсовой подготовки по работе с электронными средствами обучения.

2. Выявить возможности использования девайсов и гаджетов учителем истории и обществоведения в своей профессиональной деятельности.

3. Изучить различные приложения для девайсов и гаджетов совместно с учащимися.

4. Повысить уровень медиа-грамотности учащихся через совместную (учащийся-учитель) разработку рекомендаций-правил использования девайсов и гаджетов на уроках истории и обществоведения.

5. Разработать методические рекомендации по использованию девайсов и гаджетов при освоении образовательных программ по истории и обществоведению.

6. Организовать проведение уроков истории для учащихся пятых классов с использованием девайсов и гаджетов, применяя различное программное обеспечение.

7. Включить сервисы ИДЗ в систему усвоения образовательных программ по истории и обществоведению для учащихся 7–8-х классов.

Ресурсы. Виды сетевых социальных сервисов:

1. Социальные поисковые системы. В «Рунете» сейчас три основные социальные поисковые системы. Нами выбрана система Google. Система пользовательского поиска Google – персональный и совместный поиск. Данная система имеет множество сервисов, которые мы использовали в своей работе: карты, презентации, документы, сайты, формы, альбомы и т. д.

2. Социальные сети. Использование социальной сети ВКонтакте: прикрепляем на стену различные презентации, задания, по просьбе учащихся отсылаем им индивидуальные задания, отвечаем на вопросы, делимся различными документами. Возможности этой социальной сети могут быть успешно использованы классным руководителем.

3. Блоги. Блог – это веб-сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа. Блоги обычно публичны и предполагают сторонних читателей, которые могут вступить в публичную полемику с автором. Сейчас этот сервис очень популярен и в том числе в учительской среде. Мы начали использование возможностей блога в образовательной и воспитательной работе. На наш взгляд, блог можно использовать не только ежедневно для усвоения школьной образовательной программы, но и при подготовке ребят к Централизованному тестированию, для оценки их творческих навыков и отстаивания личной позиции в полемике.

4. Вики. Вики – веб-сайт, структуру и содержимое которого пользователи могут сообща изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом. Крупнейший и известнейший вики-сайт – Википедия. Вики мы используем в качестве хранилища исторической информации, к которой учащиеся могут обратиться во время урока или при подготовке домашних заданий. Также используем Вики при создании страниц ученических команд-участниц интернет-конкурсов, проектов.

5. Социальные медиахранилища. Социальные медиахранилища – сервисы для совместного хранения медиафайлов. Их можно классифицировать по типу файлов, размещаемых на этих серверах: фотографии, схемы, рисунки, видео, документы (книги), аудиозаписи, подкасты, интернет-радио. Из данного типа сервисов в своей работе мы используем YouTube для поиска видео к различным элементам урока. Такие видеофрагменты предлагаются нашим учащимся для домашнего просмотра с последующими комментариями или ответами на вопросы.

Сервисы, которыми мы пользуемся на уроках истории и обществоведения: <http://worditout.com/> – сервис для создания облака слов, сервисы Google, JigsawPlanet – онлайн сервис для генерации пазлов (puzzle, по-русски мозаика) из исходных графических изображений (фотографий), Quizlet – бесплатный онлайн-сервис для создания и применения флэш-карточек и обучающих игр по различным категориям, Puzzlescup – фабрика кроссвордов – сервис создания кроссвордов онлайн, LearningApps.org – является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей, Kahoot – создание мультимедийных упражнений.

Для подтверждения либо опровержения эффективности реализации нашего проекта: развитие познавательной активности на уроках, при подготовке которых учителем используются сервисы Web 2.0, мы провели пилотажное исследование.

Во-первых, нами были определены контрольные классы из параллели 8-х классов. В этих классах провели серию традиционных уроков по темам раздела: «Российское государство и славянские страны». По завершению изучения серии тем учащимся было предложено тестовое задание (Итоги тестового задания – условно определены как входная диагностика).

Во-вторых, была проведена следующая серия уроков данного раздела, но с использованием сервисов Web 2.0. По завершению изучения серии тем учащимся было также предложено тестовое задание (Итоги тестового задания – условно определены как выходная диагностика).

В-третьих, нами был проведен анализ результатов входной и выходной диагностик, сформулированы выводы: уроки с использованием Web 2.0 оказались более эффективными (рейтинг учебных достижений учащихся по результатам выходной диагностики был значительно выше, чем рейтинг учебных достижений у тех же учащихся по результатам входной диагностики), учебные достижения по темам раздела «Российское государство и славянские страны» с использованием сервисов Web 2.0. оказались значительно выше.

В-четвертых, в качестве рефлексии был проведен опрос среди учащихся 8-х классов, в результате которого установлено, что использование на уроках сервисов Web 2.0 помогло ребятам более легко, качественно усвоить ту или иную тему, повысило интерес к предмету, пробудило желание к самостоятельным учебным действиям в поиске и усвоении исторического материала.

Таким образом, в результате нашего пилотажного исследования мы пришли к выводу, что использование социальных сетевых сервисов стимулирует познавательный интерес учащихся, повышает мотивацию учения, влияет на эффективность самостоятельной работы учащихся, создает условия для развития умения участвовать в работе группы за счет дифференциации процесса обучения, рационального сочетания коллективной формы работы с индивидуальным подходом в обучении.

Применение различных видов социальных сетевых сервисов (блоги, социальные поисковые системы и народные классификаторы, социальные медиа-хранилища) в процессе обучения дает возможности для развития способностей у учащихся к универсальным учебным действиям (личностным, регулятивным, познавательным, коммуникативным).

Учебные задания с использованием Web 2.0 содержат не только учебный материал, но и описание действий учащихся по самостоятельному изучению Интернет-заданий (это требование связано с развитием умения анализировать условия и возможности применения средств телекоммуникаций для решения типовых учебных заданий, умения обосновывать свои действия).

Индивидуализированные задания стимулируют самостоятельность и усилия учащегося в усвоении изучаемых понятий, допускают контроль и самоконтроль в процессе работы, предполагают возрастание роли самостоятельности самого учащегося в определении содержания работы, выборе способов ее выполнения и достижения результата.

Использование IT-технологий на уроках истории и обществоведения позволяет реализовать принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы с учащимися, что достаточно в свою очередь создает бесспорные условия для развития учебно-познавательных компетенций учащихся и повышения эффективности самого урока.

Список использованных источников

1. Образовательные стандарты общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16.12.2018 № 125.
2. *Селевко, Г. К.* Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
3. *Селевко, Г. К.* Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.

4. *Тороп, В. В.* Информационные технологии: сферы применения в преподавании истории и обществознания / В. В. Тороп, Д. А. Фадеева // *Современные образовательные технологии в изучении и преподавании предметов социально-гуманитарного цикла.* – 2007. – С. 29–31.
5. *Запрудский, Н. И.* Современные школьные технологии. Пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2003. – 288 с.
6. *Запрудский, Н. И.* Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2010. – 256 с.
7. *Хуторской, А. В.* Практикум по дидактике и методикам обучения / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2004. – 541 с.
8. Использование сервисов Web 2.0 на уроке истории как средство повышения уровня знаний учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/metodika-ispolzovaniya-sotsialnykh-setevykh-servisov-vshkolnom-kurse-informatiki>. – Дата доступа: 12.03.2021.
9. Социальная сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Социальные_сетевые_сервисы. – Дата доступа: 12.03.2021.