

«МИРОВОЕ КАФЕ» КАК СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФОРМАТ МОЛОДЕЖНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ОТРАЖЕНИЯ МНЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОБ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Л. П. ГАЛИЧ, Т. Н. ШУШУНОВА, Н. С. РАЧИЛОВСКИЙ

В статье представлены результаты социологического исследования, полученные в формате «Мирового кафе» по изучению отношения студенческой молодежи Белорусского государственного педагогического университета к целям устойчивого развития Беларуси до 2030 г., которое осуществлялось методом фокусированного интервью. Были рассмотрены цели «Хорошее здоровье и благополучие» и «Качественное образование». В статье осуществлен социологический анализ эмпирического исследования общественного мнения студентов Белорусского государственного педагогического университета о наиболее актуальных проблемах, сложившихся в сфере национальной системы образования, и формировании здорового образа жизни и путях их решения.

Ключевые слова: «мировое кафе», цели устойчивого развития, качество образования, студенчество, образовательное пространство, отношение к здоровью, здоровый образ жизни, ценности, тенденции в образовании.

УДК 316.3

На Саммите тысячелетия ООН, проходившем с 6 по 8 сентября 2000 г. в штаб-квартире ООН в Нью-Йорке, мировые лидеры 193 государств-членов ООН и ведущие международные организации приняли Декларацию тысячелетия ООН, которая включала в себя восемь основных целей, которые были названы Целями развития тысячелетия (ЦРТ) и 21 задачу, направленную на борьбу с нищетой, голодом, болезнями, неграмотностью, ухудшением состояния окружающей среды и дискриминацией в отношении женщин. Мировые лидеры и международные организации договорились достигнуть ЦРТ к 2015 г. Программа позволила мобилизовать беспрецедентные усилия по удовлетворению потребностей беднейших слоев населения в мире. Мировые лидеры, принявшие Декларацию тысячелетия ООН, признали её успех и отметили необходимость принятия новой программы. Уже в сентябре 2015 года в ходе встречи на высшем уровне по устойчивому развитию, состоявшейся в Центральных учреждениях ООН в Нью-Йорке, 193 государства – члена ООН официально приняли новую программу в области устойчивого развития – «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», которая включает 17 целей и 169 задач [1]. Ключевым отличием Целей устойчивого развития (ЦУР) от ЦРТ является то, что ЦРТ были направлены на применение мер исключительно в развивающихся странах, сосредоточенных на преодолении нищеты, материнской и детской смертности, равный доступ к образованию, медицине и управлению.

Успешное выполнение ЦРТ позволило снизить уровень нищеты в три раза, в два раза снизить детскую смертность и процент детей, не посещающих школу. Удалось предотвратить 15,6 млн смертей от кори, 6,2 млн смертей от малярии, 37 млн смертей от туберкулеза. В процессе достижения ЦРТ удалось привлечь на 66 % больший объем финансирования партнерства в целях развития и разработать

системы индикаторов, позволяющих измерить прогресс стран в достижении целей. Успех ЦРТ и наработки, полученные в процессе их реализации, стали импульсом для появления ЦУР: спектра более широких и амбициозных задач, которые позволят человечеству развиваться без ущерба окружающей среде и грядущим поколениям.

ЦУР актуальны и применимы для всех стран мира. Они охватывают более широкий круг вопросов: устранение неравенства, обеспечение экономического роста, создание достойных рабочих мест, решение проблем городов и населенных пунктов, индустриализацию, развитие энергетики, борьбу с изменением климата, переход к устойчивому потреблению и производству, обеспечение мира и безопасности. Список ЦРТ был сформирован группой экспертов агентств системы ООН. ЦУР в течение трех лет разрабатывала группа открытого состава, в которую вошли не только представители международных организаций, но и представители частного сектора, мэры городов и даже обычные граждане по всему миру [2].

Принятые 17 ЦУР, которые легли в основу программы «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», нашли своё отражение в Дорожной карте по реализации ЦУР в Республике Беларусь, в которой представлено четыре акселетатора – платформы ускорения реализации ЦУР в нашей стране.

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ) активно нацелен на реализацию и достижение ЦУР, их популяризацию среди молодежи в контексте будущих педагогов, которым предстоит обучать подрастающее поколение. В связи с чем в 2017 году на базе БГПУ по решению руководства Министерства образования Республики Беларусь был создан Координационный центр «Образование в интересах устойчивого развития». Координационный центр является самостоятельным структурным подразделением по основной деятельности БГПУ, создан с целью научно-методического и информационно-организационного сопровождения процессов координации деятельности в области продвижения идей и практик образования в целях устойчивого развития в системе образования, а также в сферах экономики, экологии и социального развития Республики Беларусь на национальном, региональном и локальном уровнях управления [3]. Координационный центр занимается организацией и координированием ряда крупных республиканских проектов, направленных на достижение ЦУР.

Так, в октябре-ноябре 2020 года в рамках интернет-проекта «Цели устойчивого развития: думай и действуй! 2.0», организатором которого выступил Координационный центр «Образование в интересах устойчивого развития» в БГПУ, прошла серия «мировых кафе» «Молодежный взгляд на продвижение Целей в области устойчивого развития: 2020». Их инициатором стал член Межуниверситетского клуба друзей Целей устойчивого развития Н. С. Рачиловский. В качестве экспертов, оказавших проведение социологического исследования и профессиональную консультацию, выступили доценты кафедры социально-гуманитарных дисциплин БГПУ Т. Н. Шушунова и Л. П. Галич.

Серия «мировых кафе» включала в себя три мероприятия, объединенных одной общей целью: узнать мнения студентов БГПУ по вопросам достижения ЦУР. Мероприятия прошли на историческом факультете, факультете естествознания

и Институте психологии БГПУ. На заключительной встрече участников интернет-проекта «Цели устойчивого развития: думай и действуй! 2.0» проходило представление и обсуждение реализованных инициатив. По результатам онлайн-голосования, которое проходило среди участников, проект «Молодежный взгляд на продвижение Целей в области устойчивого развития: 2020» занял 2-е место и в качестве одного из лучших проектов был представлен на III Международном симпозиуме «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор», прошедшем 3–4 декабря в БГПУ.

Итак, целью настоящего исследования являлось изучение существующего социального настроения и образовательного потенциала студенческой когорты относительно актуальных для Республики Беларусь и всего мирового сообщества Целей устойчивого развития, касающихся обеспечения здорового образа жизни и содействия благополучию для всех в любом возрасте, а также обеспечения и развития качественного образования в нашей стране. В данном исследовании применялась серия групповых фокусированных интервью. Групповое обсуждение каждой темы стратегии устойчивого развития осуществлялось с октября по ноябрь 2020 года на историческом факультете, факультете естествознания и в институте психологии БГПУ имени М. Танка среди студенческой молодежи 1–3 курсов в группах до 7 человек в каждой. Таким образом, студенты заявленных факультетов и институтов имели возможность высказать свои мнения относительно единых тематических блоков и ответить на одни и те же вопросы модераторов в рамках тематики Целей устойчивого развития. В отличие от других групповых методов, фокус-группа не подразумевает формирование и вынесение единого группового мнения или решения по обсуждаемой теме, хотя возникающие идеи и мнения в процессе беседы группы единомышленников также учитываются при анализе результатов дискуссии. Ход дискуссии записывался на видеокамеру для последующего анализа в виде текстов (транскриптов). Одной из важных целей, предложенной для обсуждения студентам, была цель № 3 Стратегии устойчивого развития Беларуси до 2030 г. «Хорошее здоровье и благополучие», под которой подразумевалось обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте. Также обсуждение затрагивало цель № 4 «Качественное образование».

Отношение студентов к образованию сквозь призму целей устойчивого развития

В 2016 г. в Беларуси была утверждена государственная программа на 2016–2020 гг. «Образование и молодежная политика», в которой определялись основные направления и приоритеты деятельности по реализации государственной политики в области образования и молодежной политики. Данная программа была ориентирована на разные уровни и аспекты образовательного процесса и включала 11 направлений. Последние десятилетия показывают, что Беларусь испытала значительные потери в состоянии интеллектуального потенциала населения и в сфере образованности. Одним из факторов, который привел к подобной «турбулентности», является эмиграция специалистов, ученых и квалифицированных рабочих из страны. Во-вторых, следует отметить фактор, который имеет внутренний характер, и связан с кризисом образования, о чем свидетельствует снижение качества образования,

разрыва образования и рынка труда, низкий уровень цифровой грамотности трудоспособного населения. В процессе исследования, реализованного с помощью такого метода сбора социологической информации как фокус-группа, ставилась задача по изучению восприятия студенчеством феномена качественного образования. В частности, интересовали вопросы, затрагивающие понимание данной молодежной когортой следующих аспектов:

- 1) смысла, который закладывается в понятие качественного образования;
- 2) индикаторов, позволяющих осуществлять измерение данного феномена;
- 3) преимуществ и недостатков национальной системы образования;
- 4) предложений по повышению качества образования в нашей стране.

Кодексом образования Республики Беларусь качество образования определяется как соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы [4]. В Беларуси в комплексную систему оценки качества образования входят такие мероприятия, как выпускные и вступительные экзамены, республиканский мониторинг системных исследований качества образования, аттестационные процедуры, экспертные оценивания и проверка учебных изданий и другие направления. Поддержанию качества национальной системы образования способствуют постоянные обновления содержания образовательных программ и научно-методических материалов, проведение содержательных научно-практических и теоретических конференций, внедрение и совершенствование современных информационных технологий и образовательных платформ, которые, при необходимости, способствуют переводу образовательного пространства в дистанционный режим. Так, многие платформы показали свою эффективность и позволили продолжать реализовывать образовательный процесс в непрерывном режиме в виртуальном пространстве. В этом смысле себя зарекомендовали такие образовательные приложения, как Moodle, Zoom, Big Blue Button.

Среди нерешенных проблем в сфере качества образования в нашей стране выделяют два направления, которые касаются разработки механизмов развития оценочной культуры педагога, способствующей объективному оцениванию достижений учащихся, а также формирования высокопрофессионального экспертного потенциала в сфере оценки качества образования. Представим результаты исследования восприятия студентами образовательной сферы, в котором использовался метод фокус-группы. На основании транскрибирования ответов и анализа документа мы изучали, прежде всего, субъективные представления студенческой когорты феномена качества образования. В ходе беседы мы задавали вопрос о том, какой смысл они вкладывают в понятие «качественное образование». На историческом факультете студенты чаще всего употребляли такие категории, как доступное образование, максимальное освоение знаний всеми слоями населения, такое образование, которое приобретается осознанно.

Так, по мнению студентов, качественное образование невозможно представить: 1) без высококвалифицированных специалистов, которые несут это образование в массы; 2) без практической части, т. е. те знания, которые получают, нужно уметь применять на практике; 3) без вложения государства в систему образования, так как если не вкладывать и не финансировать образование, то

уменьшается возможность оптимально развиваться, из-за плохого материально-технического оснащения; 4) без знания иностранного языка. По данной компетенции студенты высказались так: «В нашем современном мире даже если ты не любишь английский язык, то английский язык полюбит тебя»; 5) без коммуникации, т. е. «в нашем обществе есть возможность обмениваться опытом. Мы – студенты исторического факультета, пришли к вам – студентам факультета естествознания – поделиться своими идеями. Надеюсь, что это будет полезно и вам и нам»; 6) без наличия информационно-коммуникативных технологий: «Никому не секрет, что перевод на дистанционное обучение в ситуации пандемии в школах было затруднено тем, что нет технического оснащения. А отсутствие на факультетах необходимых микроскопов и других материалов ухудшает качество образования»; 7) без знаний компьютера, так как «в современном мире ты должен владеть не только иностранным языком, но и основами компьютерной грамотности, и уметь пользоваться компьютерными программами».

Следующий исследовательский аспект, касающийся изучения образовательного пространства глазами студентов, заключался в определении того, что нравится студентам в организации образования в нашей стране. Ответы распределились следующим образом. Представители исторического факультета высказались о доступности нашего образования, что его можно получать на бесплатной основе. Преимуществом «нашего образования», по их мнению, является институт распределения, однако данный пункт вызвал расхождения во мнениях: часть студентов согласилась с тем, что это скорее преимущество, чем недостаток, другая же часть с распределением в качестве преимущества не согласилась.

Положительное отношение к распределению студенты объясняли так: «Распределение позволяет выровнять систему кадров в деревнях и там, где интенсивность привлечения педагогических кадров мала. Во-вторых, все мы – будущие преподаватели. Мы будем трудоустроены в любом случае, и избежим безработицы. Другими словами, нам не придется стоять в Макдональдсе и кричать посетителям “Свободная касса!”. Счастливые мы люди!».

Для того чтобы выявить критический взгляд студентов на организацию образования в нашей стране, мы задали им вопрос о том, что их совершенно не устраивает в системе белорусского образования. Студенты исторического факультета подвергли критике устаревшие учебно-методические материалы, как они выразились «80–90 гг. прошлого века», которые не соответствуют новой сложившейся реальности и отстают от современных мировых тенденций. Более того, они сталкивались с тем, что учебные материалы находятся в плохом состоянии, с ними неприятно работать, и их ограниченное количество, т. е. не хватает на всех студентов.

Ограниченность нашей образовательной системы они связывают с тем, что, во-первых, методика работы со студентами также носит устаревший характер, не всё обучение и преподавание дисциплин охватывают мультимедийные средства, ограничен сводный доступ в интернет-пространство. По их словам: «Это все есть, но имеет местечковый уровень и зависит от частной и личной инициативы преподавателей». Во-вторых, ограниченность системы белорусского образования еще и в том, что «мы (государство) не можем себе позволить индивидуальный подход к каждому учащемуся. А для этого нужно увеличить и численность

преподавателей, и количество часов, отведенных на дисциплину». Следующий минус нашей системы образования, который носит, скорее, не внутренний, а внешний характер, – недостаток финансирования образования. Студенты предлагали использовать в преподавательской деятельности передовой зарубежный опыт с точки зрения методики преподавания, процессов коммуникации между преподавателями и студентами, но с учетом национальных характеристик системы образования. По мнению студентов, должен быть сделан упор на студенческое лидерство и инициативу для формирования преподавательского мастерства посредством предоставления студентам выпускных курсов возможности проводить лекционные и семинарские занятия для первокурсников, на подобии педагогической практики или открытых занятий.

Отношение студенческой молодежи к здоровому образу жизни сквозь призму целей устойчивого развития Беларуси

На протяжении длительного периода времени ученые из самых разных сфер делают попытки осмыслить сложную дефиницию «здоровый образ жизни». Здоровый образ жизни (далее – ЗОЖ) изучается в социологической науке в рамках таких отраслей, как социология здоровья и медицины, социология повседневности, социология спорта, социология тела и пр. Проблемы, связанные с научным анализом данного понятия обусловлены во многом тем, что оно имеет непосредственное отношение к человеку, который отличается многогранностью видов своей жизнедеятельности, которые могут рассматриваться в характеристиках как здоровые, так и наносящие вред организму. Это одна сторона вопроса, другая связана с личным восприятием человека понятия «здоровье», реальной позиции ценности здоровья в иерархии общих ценностей человека, которые напрямую влияют на результат осознанного выбора определенной модели поведения. В этом случае мы можем говорить о трансформации абстрактной ценности здоровья в личностно-окрашенный смысловой контекст, который находит свое выражения в конкретных видах деятельности, которые исследователи могут анализировать сквозь призму различных аспектов, составляющих понятие «здоровый образ жизни». Осуществляется ли эта трансформация в студенческой среде – вот тот наболевший вопрос, который требует внимательного рассмотрения, принимая во внимание одновременно как важность рассматриваемой целевой аудитории, так и значимость для будущего Беларуси ответа на этот вопрос.

Интерес к изучению именно этой цели, касающейся здоровья, был обусловлен потребностью выяснить, какие результаты на уровне сознания молодежной группы принесла государственная молодежная политика в отношении популяризации «здорового образа жизни» (далее – ЗОЖ) среди белорусского студенчества. В данном случае случайная выборка студентов БГПУ имени М. Танка выступила независимой экспертной группой молодежи, на примере которой мы можем говорить о каких-то результатах. Известно, что в стране уже не первое десятилетие реализуется такое направление молодежной политики, как «содействие формированию здорового образа жизни молодежи», есть соответствующая статья в Законе о молодежной политике. По результатам интервью мы можем также сказать о сформированном понимании сущностных особенностей понятия ЗОЖ среди студентов. Причем студенты каждой группы

делали в нем разные акценты. Одни кратко и в шуточной форме охарактеризовали понятие ЗОЖ через отрицание «это про то, что не надо пить, курить и принимать всякие плохие вещества по всяким углам и не по углам тоже. Ребята! так делать нельзя (ирония)» (историки). Другие увидели влияние этого понятия как на собственное физическое состояние, так и на окружающий мир: «это забота о себе, окружающей среде и о своем физическом состоянии. Дело в том, что когда мы заботимся об окружающей среде, это очень влияет на нас и состояние окружающей среды влияет на наше состояние здоровья, наш образ жизни и т. д.» (психологи). Также молодые люди подчеркивали процессуальность и длительность ЗОЖ как пути, с которого уже нельзя сворачивать, иначе все ранее приложенные усилия обесцениваются: «это не цели, к которым нужно стремиться, достигнуть и закончить на этом, это стиль жизни. И он предполагает: отказ от вредных привычек, физическую активность, правильное питание, хороший психологический микроклимат. Это все и формирует здоровый образ жизни» (естественники).

Резюмируя этот вопрос, мы можем сказать о предшествующей мыслительной работе относительно данного понятия и даже эмоционального отношения к нему. Мы видим, что ответы студентов не являются результатом заучивания общих фраз из учебников, а демонстрируют свое видение. Активная популяризация ЗОЖ в медиапространстве государственных СМИ, а также широкого спектра мероприятий (спортивные марафоны, забеги, игры и т. д.), в которых фигурирует эта аббревиатура, совершенно естественно может вызывать иронические комментарии в неформальной молодежной среде, однако мы можем с уверенностью констатировать, что молодые люди понимают ценность выбора для своего будущего именно такого образа жизни. Эту мысль подтверждают ответы студентов на вопрос о структурных элементах, рассматриваемого понятия: «хороший сон, правильное питание, отказ от вредных привычек, водный баланс, минимизирование стресса и занятия спортом» (психологи); «в принципе можно разделить ЗОЖ на две части: здоровое тело и здоровый дух». Молодые люди осознают, что для человека в равной степени важна забота о себе как о биологическом организме, с соблюдением принципов здорового питания, отказа от вредных привычек и занятий спортом и т. д., так внимание к своему психическому, душевному здоровью, напрямую связанному с минимизацией стресса и хорошим сном. Удивительно, что они не сумели вспомнить еще и свое так называемое «социальное Я», для которого не менее значим внешний облик человека, напрямую влияющий на его профессиональные перспективы, социальное позиционирование и работоспособность. Это можно объяснить тем, что студенты в силу возраста не сталкивались с конкуренцией на рынке труда и не задумывались об этом аспекте личностного успеха.

Следует отметить, что белорусские студенты прекрасно видят те изменения, осуществляемые в стране по распространению ЗОЖ в молодежной среде. Улучшение спортивной инфраструктуры белорусских городов и в целом внимание, которое уделяется спорту и спортивной активности, были отмечены всеми студентами. На вопрос о существующих барьерах, препятствующих многим потенциально желающим выйти на ЗОЖ, студенты высказывали следующие мнения: «отсутствие денег, времени, мотивации и банальная лень. Еще к этому можно отнести рекламу, хоть и не прямую, алкоголя и других веществ. Все мы

сидели в «ВКонтакте» и там сталкивались с фотографиями всяких плохих вещей или заходили в магазин и видели много полок с разнообразной продукцией» (историки); «зависимости разного рода, например, алкогольная, никотиновая. И еще всякие соблазны. Но в принципе это зависит и от материального положения человека. Потому что, чем здоровее еда, тем она и дороже» (естественники); «у нас бутылка пива дешевле сока. Отсутствие времени на спорт, лень людей заниматься спортом. Стеснение людей с комплексами пойти в спортзал. Пропаганда вредных привычек, то, что у нас очень много ларьков «Табакерок». Вместо спортзалов у нас табакерки. А в спортзалы ходить дорого. Также у нас плохая бесплатная медицина, а платные услуги – дорого стоят» (психологи).

Таким образом, мы можем выделить два фактора, тормозящих процесс активного внедрения прицепов ЗОЖ в жизнь молодежи: с одной стороны – это личностный, причина которому – отсутствие достаточной мотивации, вследствие чего активность «проигрывает». С другой стороны, экономический, когда рынок алкогольной и никотиновой продукции благодаря успешной коммерческой рекламе, доступности продукции в торговых точках и даже в социальных сетях и относительной ее дешевизне «выигрывает». Сюда же можно отнести тот факт, что государство ставит цель прежде всего заработать на построенных спортивных объектах, делая их автоматически недоступными для подавляюще части молодых людей. Это формирует скорее негативную, чем позитивную реакцию со стороны студентов и не способствует мотивации выбирать для себя ЗОЖ.

Исходя из вышеперечисленного, мы можем сделать общее заключение о том, что студенческая молодежь осознает важность принципов ЗОЖ в жизни людей, понимает, какие пути ведут к нему, а какие, наоборот, препятствуют, но с чем можно работать при желании. В то же время, нельзя не сказать о том, что самая интеллектуальная часть молодежной группы, студенты, прекрасно видят существующие противоречия в стране, ратующей за построение «здоровой нации». А именно, что рыночные отношения в социально-ориентированном государстве, к сожалению, нивелируют многие хорошие начинания. А педагогизация спортивных мероприятий, именно как специально организованных в рамках ВУЗов без последующего продолжения в личной жизни каждого, не дают положительных результатов. И это важный момент, который требует специальной доработки в рамках создания взаимной дискуссионной площадки представителей власти, молодежи и бизнеса, чтобы все три стороны слышали друг друга и вместе нашли способы улучшить существующую ситуацию по распространению принципов ЗОЖ в молодежной среде.

Список использованных источников

1. Повестка дня в области устойчивого развития. Устойчивое развитие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/about/development-agenda/>. – Дата доступа: 11.12.2020.
2. Цели устойчивого развития в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdgs.by/gallery/faq/>. – Дата доступа: 11.12.2020.
3. Положение о Координационном центре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://esdcc.bspu.by/deyatelnost/polozhenie-o-koordinacionnom-centre>. – Дата доступа: 11.12.2020.
4. Кодекс об образовании Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovanii_rb/1.htm. – Дата доступа: 26.12.2020.

**“WORLD CAFÉ” AS A SOCIOLOGICAL FORMAT OF YOUTH COMMUNICATION
AND REFLECTION OF STUDENT OPINIONS ON CURRENT ISSUES
OF EDUCATION AND HEALTHY LIFESTYLE**

Liudmila GALICH, Tatsiana SHUSHUNOVA, Nikita RACHILOVSKY

Abstract: The article presents the results of a sociological study conducted in the format of the “World Café” to study the attitude of BSPU students to the goals of sustainable development of Belarus until 2030, which was carried out by the method of focused interviews. Specifically, the goals “Good health and well-being” and “Quality education” were considered. The article provides a sociological analysis of an empirical study of the public opinion of BSPU students about the most pressing problems developed in the field of the national education system and the formation of a healthy lifestyle and the ways to solve them.

Keywords: “World café”, goals of sustainable development, quality of education, students, educational space, attitude to health, healthy lifestyle, values, trends in education.



Дата подачи: 20.01.2021 г.