

ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА КАФЕДРЫ ПОЛИТОЛОГИИ БГУ

Повестка дня современного политического процесса детерминирована цифровой трансформацией политического знания, что способствует переосмыслению сущности фундаментальных политологических категорий в контексте формирования цифрового ракурса политической теории, ключевые особенности которого впервые проецированы на образовательный процесс высшей школы в рамках *авторской учебной дисциплины «Политика в сфере цифровой трансформации»* для специальности 1-23 01 06 Политология.

Дисциплина читается на третьем курсе отделения политологии юридического факультета БГУ. Целью данной дисциплины является приобретение студентами системных знаний по теории и методологии политики в сфере цифровой трансформации (далее – ПЦТ), процессу ее формирования и реализации в Республике Беларусь и за рубежом, а также навыков политико-правового позиционирования в условиях развития цифровой экономики четвертой промышленной революции (далее – Industry 4.0). Теоретическая направленность дисциплины сочетается с изучением и компаративным анализом прикладных аспектов ПЦТ. В результате освоения дисциплины студент должен знать базовый понятийно-категориальный аппарат и теоретико-методологические основы ПЦТ; круг актуальных проблем, выдвигаемых на повестку дня ПЦТ, технологии, тренды и направления ПЦТ в условиях развития цифровой экономики Industry 4.0; сущность и специфику внутренней институциональной структуры и динамики процесса формирования и имплементации ПЦТ (информатизации) в Республике Беларусь; зарубежный опыт формирования и реализации ПЦТ; правовые основы ПЦТ в Республике Беларусь и за рубежом; угрозы, риски и перспективы ПЦТ; индикаторы оценки, возможные направления совершенствования ПЦТ и уметь применять полученные системные знания о ПЦТ на практике [1].

Учебная программа дисциплины составлена с учетом межпредметных связей с теорией государственного управления, методологией политической науки, теорией принятия политических решений, информационным правом, основами информационных технологий, экономической теорией. В процессе преподавания дисциплины используются практико-ориентированный, эвристический и проективный подходы, интегрируя инновационные формы и методы работы (case-study, деловые игры, учебные дебаты, эссе, индивидуальные или групповые проекты, отчеты и презентации, кроссворды, анализ и систематизация нормативных правовых актов, составление структурно-логических схем и др.) с активным применением электронных средств обучения (модули «Видеоконференция», «Лекция», «Семинар», «Форум», «Чат», «Задание», «Вики», «Тест» и др.), образовательного портала БГУ LMS Moodle (<https://edulaw.bsu.by/course/view.php?id=8>) и внешних ресурсов и сервисов сети Интернет (Google Drive, YouTube, Hot Potatoes, Kahoot, Mentimeter, Padlet и др.).

Освоение учебной дисциплины «Политика в сфере цифровой трансформации» должно обеспечить формирование ключевых академических, социально-личностных, профессиональных компетенций, а также цифровой грамотности в условиях междисциплинарного синтеза и непрерывного развития комплексных «мягких» социально-поведенческих и когнитивных навыков эффективной коммуникации и сотрудничества, комфортного существования и самореализации студентов-политологов в цифровой среде (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, эмпатия, мультиязычность, управление стрессом, адаптивность и др.) в самой тесной связи с «жесткими» цифровыми навыками в узкопонятийном контексте базовой

компьютерной грамотности (умение работать с цифровым контентом и различными техническими устройствами, интернетом, файлами, онлайн-приложениями и сервисами, печатать на клавиатуре и готовить презентации и др.) и специализированных технических знаний в области цифровых технологий (машинное обучение, аналитика Big Data, разработка программного обеспечения, цифровой дизайн, 3D-моделирование, кибербезопасность и защита персональных данных и др.).

В последние годы на государственном уровне проводится работа по популяризации процессов цифровизации в рамках концепции комплексной цифровой трансформации Республики Беларусь («ИТ-страна Беларусь»). В контексте содействия цифровой трансформации процессов в системе образования с учетом зарубежного опыта на повестке дня стоит вопрос создания в национальной доменной зоне «.by» или «.бел» единой общедоступной обучающей онлайн-платформы цифрового просвещения для тестирования и повышения уровня цифровой грамотности белорусов, разработанной с учетом сложившихся правовых и политико-управленческих реалий цифрового развития белорусского государства.

Список использованных источников

1. Ильина, Е. М. Политика в сфере цифровой трансформации: учеб. программа учреждения высшего образования по учеб. дисциплине для специальности: 1-23 01 06 Политология / Е. М. Ильина; БГУ, юридический фак., каф. политологии. – Минск: БГУ, 2020. – 36 с.: табл. – Библиогр.: с. 18–23. – Деп. в БГУ 23.11.2020, № 014223112020.

Карпеченко Е. В. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ

Сегодня в стремительно развивающемся мире, где компьютеризация проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека, трудно представить и современное дошкольное образование, и современного педагога без применения компьютерных технологий в образовательном процессе. Ребенок XXI века практически с первого года жизни находится в окружении компьютеров и иных технических устройств и с дошкольного возраста может легко управлять ими.

В последнее время отмечается увеличение количества детей дошкольного возраста с низким уровнем речевого развития. В связи с этим использование компьютерных технологий находит свое отражение и в коррекционно-образовательном процессе. Электронные ресурсы в виде различных презентаций, дидактических игр и заданий с различной текстовой, звуковой или визуальной информацией позволяют значительно повысить эффективность целенаправленного системного логопедического воздействия. К тому же интерактивные игры, используемые учителем-дефектологом, – это логическое продолжение настольно-печатных игр, конструкторов, разрезных картинок, в которые привыкли играть дети дошкольного возраста [1].

В логопедической практике известно, что выработка определенного артикуляционного уклада или конкретного речевого навыка требует длительной и систематической работы, а иногда и многочисленных повторений. Для ребенка дошкольного возраста с особенностями психофизического развития (ОПФР) данный вид деятельности кажется утомительным и однообразным. Поэтому современный учитель-дефектолог знает, что для того, чтобы коррекционно-развивающее занятие было интересным и продуктивным, с высокой степенью речевой активности, очень важно правильно подобрать речевой и практический материал (предметные и сюжетные картинки, дидактические игры, пособия и др.). А предъявление дидактического материала в игровой мультимедийной форме помогает педагогу