

СЕКЦИЯ 8
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ
В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

А. С. Барбук

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, nikana@yandex.ru*

Статья освещает практику использования технологии веб-квест в формировании межкультурной компетенции учащихся четвертого курса специальности «международное право» факультета международных отношений БГУ. Применение данной технологии представляется особенно актуальным в условиях дистанционного обучения иностранному языку.

Ключевые слова: веб-квест; современные информационные технологии; межкультурная компетенция; дистанционное обучение.

**APPLICATION OF THE WEB-QUEST TECHNOLOGY IN THE
INTERCULTURAL COMPETENCE BUILDING OF STUDENTS IN
THE DISTANCE LEARNING OF A FOREIGN LANGUAGE**

A. S. Barbuk

*Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus, nikana@yandex.ru*

The article focuses on the application of the web-quest technology in the intercultural competence building of the 4th year students studying international law at the Faculty of International Relations of the BSU. This technology is especially expedient in the distance learning of a foreign language.

Key words: web-quest; modern information technologies; intercultural competence; distance learning.

В условиях динамично развивающихся глобальных мировых процессов одной из задач обучения иностранному языку является формирование межкультурной компетенции у учащихся для достижения максимально полного взаимопонимания партнеров по коммуникации,

принадлежащих к разным национальным культурам. Межкультурная компетенция подразумевает наличие знаний лингвистического, страноведческого и культурологического характера, аффективного отношения к культуре, системе ценностей и национальным особенностям страны изучаемого языка.

Современные информационные технологии являются эффективным способом формирования межкультурной компетенции и предлагают для этого различные виды деятельности: выполнение заданий с видео- или с аудиофайлами, содержащими информацию страноведческого или социокультурного характера; работу на сайтах с аутентичным текстовым материалом, знакомящим с реалиями страны изучаемого языка; выполнение веб-квестов по соответствующей тематике; проведение видеоконференций, общение в чатах, социальных сетях, блогах с представителями других культур. Примеров может быть множество.

Мы остановились на описании применения технологии веб-квеста, так как она представляется нам востребованной и удобной для организации как аудиторных занятий, так и дистанционного обучения иностранному языку.

Теоретические основы веб-квеста были разработаны в 1995 году Бернардом Доджем, профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего. Суть данной технологии заключается в выполнении студентами, индивидуально или в группах, задания, используя интернет-ресурсы, заранее отобранные преподавателем. Прохождение веб-квеста предполагает не только поиск информации в сети, но и ее анализ, обобщение, формирование и защиту своей точки зрения относительно поднятого вопроса.

Б.Додж свел основные задания для веб-квестов к следующим видам: пересказ, планирование и проектирование, самопознание, компиляция, творческое задание, аналитическая задача, детектив-головоломка, достижение консенсуса, оценка, журналистское расследование, убеждение, научные исследования.

В структуре веб-квеста традиционно выделяют следующие этапы:

- введение – представление темы веб-квеста;
- задание – постановка задачи, описание путей ее решения и формулировка формы представления конечного результата;
- порядок работы – алгоритм прохождения веб-квеста, представление этапов, которые должны пройти участники;
- оценка – описание критериев оценивания результатов выполнения веб-квеста;

- выводы – суммирование итогов работы над веб-квестом, предъявление творческого задания по результатам работы над содержанием веб-квеста;

- использованные материалы – список ссылок на использованные при создании веб-квеста интернет-ресурсы;

- комментарии для преподавателя – рекомендации по использованию веб-квеста.

Техническая сторона разработки веб-квеста сводится к созданию документа, включающего гиперссылки. Так, веб-квест можно представить в PowerPoint, Word, Excel. Кроме этого можно использовать любой конструктор сайтов: Jimdo (<https://www.jimdo.com>), Zunal WebQuest Maker (<https://www.zunal.com>), Google Site (<https://sites.google.com>).

Данные платформы удобны тем, что предлагают как готовые шаблоны для оформления веб-квестов, так и предоставляют возможность создать свой уникальный сайт с заданиями. Ссылки на созданные веб-квесты легко интегрировать в образовательную среду Moodle, используемую на факультете международных отношений БГУ для организации дистанционного обучения. Также возможно использовать непосредственно платформу Moodle для создания веб-квестов, прибегнув к интерактивному элементу «лекция», который позволяет разработать разветвленную структуру с информационными страницами и заданиями разных типов.

Мы разработали веб-квест по теме «España: país de migrantes» в рамках образовательного курса по второму иностранному языку. В процессе выполнения веб-квеста студенты получают знания страноведческого характера о социальном и национальном составе общества, о причинах и путях миграции, о настроениях в испанском обществе относительно мигрантов, о трудовой миграции испанцев во второй половине XX века, об интегрировании мигрантов в общество. Такого рода страноведческие знания, способствуют формированию межкультурной компетенции студентов. В настоящее время большое количество людей перемещается по экономическим, политическим или социальным причинам. Испания является пограничной страной Евросоюза, и в последнее время проблема миграции представляется весьма актуальной. Современное испанское общество является мультикультурным. Массовый приток людей привел к экономическим, политическим и социальным изменениям. Говоря о миграционных процессах в Испании, для специалиста-международника важно понимать, что во второй половине XX века Испания сама была страной-донором рабочей силы.

Во введении к веб-квесту мы предложили студентам поразмышлять над высказыванием: *«Tu Cristo es judío, tu coche es japonés, tu pizza es italiana y tu cuscús es argelino. Tu democracia es griega. Tu café es brasileño, tu reloj es suizo, tu camisa es india, tu radio es coreana, tus vacaciones son turcas, tunecinas o marroquíes. Tus cifras son árabes, tu escritura es latina. ¡Y tú le reprochas a tu vecino que sea extranjero!»*. На этом этапе вводилась новая лексика путем предъявления флеш-карточек на ресурсе Quizlet.

В процессе прохождения веб-квеста учащиеся должны были пройти по ссылкам на предложенные интернет-ресурсы, изучить текстовый, графический, аудио- и видеоматериал и выполнить задания.

- 1) *Escuche la grabación y fíjese:*
 - a) *¿De qué países provienen los inmigrantes en Madrid?*
 - b) *¿Cuál es la actitud de los españoles a los inmigrantes?*
- 2) *Mire el diagrama, estudie el mapa, lee el artículo y determine:*
 - a) *¿Cuál es el porcentaje de los inmigrantes en la sociedad española?*
 - b) *¿Qué es una sociedad multiétnica?*
 - c) *¿Cuál es la edad media de los inmigrantes en España?*
 - d) *¿Qué porcentaje ocupan las mujeres entre los inmigrantes?*
 - e) *¿Cuál es el porcentaje de personas con estudios universitarios entre los inmigrantes? ¿Y entre los españoles?*
 - f) *¿En qué áreas trabaja la mayoría de los inmigrantes? ¿Acceden con facilidad hacia mejores empleos?*
 - g) *¿Cuál es el ingreso medio mensual de inmigrantes? ¿Y de los españoles?*
 - h) *¿En qué empleos suelen trabajar las mujeres inmigrantes?*
 - i) *¿Qué tasa de actividad tiene la inmigración?*
 - j) *¿Cuál es el porcentaje de los hogares inmigrantes que reciben ingresos sociales? ¿Qué tipos de ayuda son?*
 - k) *¿Cómo contribuyen los inmigrantes al crecimiento económico?*
- 3) *Lee las entrevistas a unos inmigrantes y conteste a las preguntas:*
 - a) *¿Por qué razones abandonaron el lugar de su residencia?*
 - b) *¿Qué dificultades tuvieron que superar?*
 - c) *¿Qué problemas siguen teniendo?*
- 4) *Lee el artículo sobre la emigración española en la segunda mitad del siglo XX y busque la información:*
 - a) *¿Cuál fue la situación de España en período de postguerra?*
 - b) *¿Cuáles fueron las razones que empujaban a españoles a dejar su tierra?*

- c) *¿Qué países fueron los destinos de la emigración española?*
 5) *Mire la entrevista a una emigrante española y una inmigrante ecuatoriana y conteste a las preguntas:*
 a) *¿Cuántos años tienen ahora y a qué edad tuvieron que inmigrar?*
 b) *¿Por qué motivos se movieron de su país de origen?*
 c) *¿Cuál fue su primera experiencia?*
 d) *¿En qué condiciones vivían?*
 e) *¿Fue suficiente el dinero que ganaban?*
 f) *¿En qué trabajaban?*
 g) *¿Qué fue lo más duro para ambas?*
 h) *¿Se sentían en algún momento que les trataban como a ciudadanos de segunda?*
 i) *¿Qué puntos positivos ven en la inmigración? ¿Volverían a repetir su experiencia?*
 j) *¿Qué cosas tienen en común?*

Заключительным этапом данного веб-квеста является аналитическое осознание полученного материала и написание учащимися творческой работы –эссе на тему “*El derecho a inmigrar o el derecho a una vida digna en su propio país*”.

Предложенный веб-квест можно выполнять как на аудиторных групповых занятиях, так и индивидуально, в формате дистанционного обучения иностранному языку. Это частный пример использования веб-квеста для приобретения социокультурных и страноведческих знаний, формирования толерантного и эмпатийного отношения к другим культурам, развития межкультурной компетенции в целом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Габова М. А. Технология реализации образовательного веб-квеста в системе дистанционного обучения Moodle // *Инновации в науке*. 2017. № 2 (63). С. 28 – 30.
2. Галустян О. В. Практика применения веб-квеста в обучении английскому языку // *Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и международная коммуникация*. 2015. № 2. С. 115 – 121.
3. Дождикова Е. В. Формирование межкультурной компетенции у студентов неязыковых специальностей // *Проблемы современной науки и образования*. 2017. С. 97 – 99.
4. Раздобарова М. Н. Информационные технологии в процессе формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов // *Научно-теоретический журнал «Ученые записки»*. 2014. № 4 (110). С. 131 – 134.