

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНСТРУМЕНТУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н. И. Говорова

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Республика Беларусь, govorova_nina@tut.by*

В статье показана особая значимость интегрированных / «мягких» навыков для специалиста в области международных отношений и обозначен аксиологический потенциал их формирования в процессе обучения иностранному языку. Подчеркивается важность формирования языковых и речевых навыков в единстве когнитивной, социокультурной и стратегической компетенций. Описаны универсальные компетенции мышления, компетенция взаимодействия с другими и компетенция взаимодействия с самим собой. Коммуникативная компетенция сама по себе является одной из универсальных и способствует развитию других способностей обучающихся. В практике обучения иностранным языкам создается соответствующая образовательная среда за счет комплексного использования современных информационных и педагогических технологий и методов. Развитие интегрированных навыков рассматривается в статье как средство формирования не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и средство повышения уровня социализации будущих специалистов в профессиональном дискурсе.

Ключевые слова: интегрированные компетенции; многокомпонентность профессиональной сферы; когнитивная самостоятельность; предметная и личностная саморегуляция; формирование языковой личности.

INTEGRATED/SOFT-SKILLS DEVELOPMENT IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AS AN INSTRUMENT FOR THE FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITIES

N. I. Hovarava

*Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus, govorova_nina@tut.by*

The article shows the special significance of integrated / "soft" skills for a specialist in the field of international relations and indicates the axiological potential of their formation in the process of teaching a foreign language. The importance of forming language and speech skills in the unity of cognitive, socio-cultural and strategic competencies is emphasized. The article describes the universal competence of thinking, the competence of interaction with others and the competence of interaction with oneself. The communicative competence itself is one of the universal ones and contributes to the development of other abilities of students. In the practice of teaching foreign languages, an appropriate educational environment is created through the integrated use of modern information and pedagogical technologies and methods. The development of integrated

skills is considered in the article as a means of forming not only foreign language communicative competence, but also a means of increasing the level of socialization of future specialists in professional discourse.

Key words: integrated competencies; multicomponent professional sphere; cognitive independence; subject and personal self-regulation; formation of a language personality.

В настоящее время цель обучения иностранному языку специалистов-международников экономического профиля видится в формировании интегрированных компетенций (так называемых *soft skills*): языковой, профессиональной, стратегической, социокультурной, коммуникативной, когнитивной, которые обеспечивают специалисту возможность эффективно выполнять свои профессиональные обязанности, используя иностранный язык как инструмент профессиональной деятельности в иноязычном мультикультурном окружении [1]. Поскольку сфера деятельности специалистов в области международных отношений (в широком смысле термина) развивается и расширяется в настоящее время очень динамично, предусмотреть и исчислить все возможные коммуникативные общие и профессиональные ситуации невозможно. Поэтому формирование языковых навыков, общих и частных речевых умений в единстве когнитивной, социокультурной, стратегической компетенций приобретает особую важность [2].

Понятие “человеческий капитал” включает в себя не только профессиональные компетенции, т.наз. (*hard skills*), но универсальные “над-профессиональные” “мягкие” навыки (*soft skills*). Исследователи отмечают, что успех в большинстве современных профессий на 15% определяется чисто профессиональными навыками, и на 85% – личностными качествами, умением слушать и понимать других, их ценности и мнения, умение решать проблемы, обладать критическим и аналитическим мышлением.

Это должен быть сбалансированный набор когнитивных, эмоциональных и социальных навыков, позволяющих достигать поставленные цели, эффективно сотрудничать с людьми и управлять эмоциями, так наз. “новая грамотность”. Обобщая, исследователи выделяют три ценностные универсальные компетентности:

- 1) компетентность мышления (креативное, системное мышление, комплексное решение проблем и др.);
- 2) компетентность взаимодействия с другими (кооперация, сотрудничество, умение договариваться);
- 3) компетентность взаимодействия с собой (самореализация, саморегуляция).

Эти навыки могут целенаправленно формироваться и совершенствоваться в результате воздействия среды и целенаправленного педагогического воздействия на разных уровнях. Однако в практике преподавания продолжает преобладать направленность на формирование академических навыков, а soft skills рассматриваются, скорее, как побочный продукт образования.

Коммуникативная компетенция сама по себе является одной из универсальных компетенций и способствует развитию других способностей обучающихся. Это происходит в практике обучения иностранным языкам методов проблемного обучения, проектной деятельности, обучения в сотрудничестве, кейс-стади, геймификации, а также в процессе подготовки и участия в олимпиадах по иностранным языкам, творческих конкурсах и др. и при использовании модели смешанного обучения/blended learning.

В результате использования указанных выше способов и методик создается образовательная среда, для которой характерно смещение акцента с teaching (деятельности преподавателя) на learning (собственно активную деятельность студента). Развитие интегрированных навыков в нашем случае можно рассматривать как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции, повышения уровня иноязычной социализации будущих специалистов в профессиональном иноязычном дискурсе.

На современном этапе профессиональная деятельность наших выпускников становится все сложнее и многообразнее. Варьируясь в зоне специальной коммуникации, профессиональное взаимодействие практически инвариантно при формировании межличностных отношений представителей различных стран и культур, поскольку передается общепринятыми поведенческими нормами, а также коммуникативными правилами и принципами социокультурного значения.

В интегрированном процессе учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы кафедры иностранного языка может и должно осуществляться формирование вторичной языковой личности, которая рассматривается как личность, способная распознавать и понимать смысловые и прагматические черты «иноязычной» личности, приобщаться к новым «картинам мира» через усвоение иноязычного кода. В эпоху глобализации, в том числе глобализации английского языка, необходимо готовить студентов к осуществлению профессиональной деятельности с учетом социокультурных особенностей потенциальных партнеров. Сегодня можно говорить о формировании не только вторичной языковой

личности, но и вторичной лингвосоциокультурной личности [1, с. 94]. Языковая личность предстает как модель, функционирующая на трех уровнях: вербально-семантическом (лексикон личности), лингвокогнитивном (тезаурус личности, в котором запечатлена система знаний о мире или образ мира), мотивационном (деятельностно-коммуникативные потребности личности) [3].

Поиск новых форм и приемов работы, как в аудитории, так и дистанционно связан с необходимостью переосмысления общего дидактического контекста со смещением акцентов на личность обучаемого и с переходом на парадигму личностно-ориентированного обучения. Использование в учебном процессе современных инновационных технологий создает возможности для реализации творческого потенциала студентов в выполнении учебных заданий и развития способности к самостоятельной учебной и профессиональной деятельности. На занятиях по английскому языку применяются инновационные обучающие технологии в следующих направлениях:

- активизация и визуализация учебного процесса в «смешанном» формате;
- совершенствование системы контроля знаний студентов;
- развитие и совершенствование форм автономного овладения иноязычной речью с участием всех аспектов языка и видов речевой деятельности;
- поиск и совершенствование разнообразных дистанционных форм обучения.

В центре внимания преподавателя оказывается необходимость формирования у обучаемых соответствующих компетенций когнитивной самостоятельности, необходимых для овладения различными аспектами иностранного языка при учете социальных, дидактических, психологических, лингвистических и других факторов обучения.

На практике при организации самостоятельной работы мы чаще встречаемся с ситуацией, когда актуальный и тщательно отобранный учебный материал не усваивается обучаемыми либо из-за отсутствия руководства их самостоятельной познавательной деятельностью, либо из-за слишком жесткой регламентации действий обучаемых, исключающей проблемность, а значит, активную мыслительную работу.

Предметная саморегуляция неразрывно связана с личностной. Она во многом зависит от уровня самовоспитания, предполагающего развитие рефлексивности мышления, воли и целенаправленности личности студента. В то же время, по данным психологии, развитие личности происходит только в условиях овладения новой деятельностью

на уровне активных самостоятельных действий. Для реализации этих целей разработаны виды заданий, которые обеспечивают

– системную работу в аудитории и, как продолжение, обязательную работу дома с онлайн источниками, и отработку изучаемых явлений в упражнениях с обратной связью;

– возможность самостоятельно поддерживать свой языковой уровень вне учебной среды, что особенно важно для молодого специалиста после окончания университета: сбор информации для совместных проектов, составление анкеты для интервью и запись интервью, деловая переписка с использованием электронной почты, использование сайтов, посвященных деловой переписке и деловому английскому языку, использование программ для создания презентаций, которые позволяют студентам красочно и убедительно представить свои сообщения, проекты компаний и т.п.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Воевода Е.В. Основные направления профессионально ориентированной языковой подготовки специалиста-международника. М.: МГОУ, С. 140, 2009.

2. Говорова Н.И. Активизация процесса решения коммуникативных задач при обучении иноязычному общению // Теоретические и методологические аспекты коммуникации: сборник научных трудов кафедры межкультурной экономической коммуникации БГЭУ, вып.5 /Минск: РИВШ, С.20-28, 2015.

3. Irina I. Klimova, Natalia E. Sharabarina, Elena A. Tikhova, Sviatlana A. Dubinka. Communicative Competence Enhancement / I. I. Klimova, N.E. Sharabarina, E.A. Tikhova, S.A. Dubinka (article) // SCOPUS, XLinguae. Открытый доступ. Issue 1XL, January, P. 67-74, 2018.

ФАКТОРЫ УСПЕХА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОВЛАДЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

О. Л. Литвиненко

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, olga_uss@mail.ru*

Преподаватель является организатором и руководителем учебного процесса. Преподавателю следует систематически обращать внимание коллектива учебной группы на успехи и достижения каждого слушателя и группы в целом. Изучая язык в процессе заинтересованного общения, взаимодействия друг с другом, преподавателем, студенты получают ценные практические навыки. Педагогическая подготовка обязывает постоянно быть в курсе новых, современных методических направлений, знакомиться с программами и учебниками; хорошо знать возрастные и индивидуальные особенности студентов. Главным фактором успеха работы