

СЕКЦИЯ 5

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОТ ПЕРСПЕКТИВ К РЕАЛЬНОСТИ

Т. В. Балакшина

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, balakshina@bsu.by*

Система высшего образования в Республике Беларусь находится на этапе перехода к модели смешанного обучения, что стало особенно актуальным для высшей школы в 2020 году. В данной статье рассматриваются модели и преимущества смешанного обучения; формулируется изменение ролей и подходов к процессу обучения, а также отношений преподаватель-студент при переходе на данную модель обучения; рассматриваются статичные и интерактивные компоненты информационно-образовательной среды Moodle как основного инструмента модели смешанного обучения в системе высшего образования.

Ключевые слова: blended learning; смешанное обучение; система управления обучением; LMS-Moodle; интерактивные компоненты.

BLENDED LEARNING: FROM PROSPECTS TO REALITY

T. V. Balakshina

*Belarusian State University,
Nezaležnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, balakshina@bsu.by*

The system of university education in the Republic of Belarus is currently in transition to the model of blended learning, which has proved to be especially urgent in 2020. This article discusses the models and advantages of blended learning; formulates the changes in the roles and approaches to the learning process, and the teacher-student relationship once switching to this model of learning; the article also examines the static and interactive components of LMS-Moodle as the main tool of blended learning in the higher education system.

Key words: blended learning; Learning Management System; Moodle; interactive components.

В настоящее время система высшего образования в Беларуси ориентирована на переход к третьей модели, которая представляет собой модель смешанного обучения (blended learning).

Идея внедрения смешанного обучения в образовательный процесс возникла еще в 1980-е гг., начала стремительно развиваться в

последующие десятилетия, а в настоящее время высшая школа находится на этапе выбора дидактических решений для завершения данного перехода. При смешанном обучении аудиторские занятия совмещены с дистанционными элементами, что позволяет использовать все преимущества данных методов. К. Кристинсен определяет смешанное обучение как формальную образовательную программу, в которой учащиеся обучаются (по крайней мере, частично) с использованием дистанционного обучения и учебных онлайн-ресурсов, с элементами контроля со стороны учащихся над местом, временем, траекторией и темпом своего обучения [1].

В настоящее время выделяют шесть основных моделей смешанного обучения:

1) Face-to-face driver – это модель, являющаяся наиболее близкой к традиционной форме обучения, а электронная форма обучения используется лишь для отдельных заданий или в качестве индивидуальной формы обучения.

2) Rotation Model, где время работы в индивидуальном интерактивном режиме и в аудиторном с преподавателем четко определяется в расписании и происходит ротация учащихся от одной модели обучения к другой. Внутри данной модели выделяют следующие типы ротаций: ротация станций (внутри классной комнаты), модель лабораторной ротации (переход от работы в аудитории к работе в учебной онлайн-лаборатории), “перевернутый класс” (ротация от аудиторной к дистанционной работе) и индивидуальная ротация (по индивидуальному графику студента).

3) Flex Model, при использовании которой подача материала происходит онлайн, ученики получают индивидуальное сопровождение от преподавателя дистанционно в учебное время, при этом у учеников есть возможность для очных встреч с преподавателем в индивидуальном порядке или в составе немногочисленных групп.

4) Online Lab Model, где обучение происходит онлайн в учебной аудитории, оснащённой необходимым оборудованием с доступом в интернет.

5) Self-Blend Model – наиболее популярная модель среди студентов зарубежных университетов, позволяющая проходить дополнительные курсы, не включенные в обязательную учебную программу.

6) The Enriched Virtual Model – это модель, в которой учебная программа осваивается дистанционно с использованием информационно-образовательной среды, коммуникация с преподавателем в основном происходит онлайн, при сохранении

возможности очных консультаций, зачетов и экзаменов. Именно данная модель в последнее время становится все более популярной благодаря возможности составления индивидуального графика занятий и выбора темпа обучения для студентов.

Выделяют различные преимущества применения моделей смешанного обучения как для обучаемых и преподавателей, так и для учебных заведений. Смешанное обучение позволяет расширить образовательные возможности для студентов за счет персонализированного, гибкого графика, дает возможность выбора дополнительных курсов, развитие навыков самостоятельной работы с новой информацией. Основными преимуществами для учебных заведений являются экономия ресурсов и снижение нагрузки на аудиторный фонд.

При переходе на смешанное обучение происходит перераспределение ресурсов, смена ролей, изменение организации деятельности как студентов, так и преподавателей. Среди характерных особенностей смешанного обучения выделяют следующие:

1) изменение роли преподавателя и, как следствие, изменение отношений студент-преподаватель, где последний становится организатором учебного процесса, в котором основными задачами педагога являются разработка онлайн курсов, интерактивных пособий, регулярная обратная связь посредством комментирования прогресса и успешности освоения нового материала, осуществление непрерывного мониторинга активности студента на курсе, качества выполнения промежуточных заданий, количества попыток прохождения тестов, и предоставление дополнительного консультирования; что предполагает не только осуществление учебно-методической работы, но и аналитической деятельности;

2) изменение подхода студента к процессу обучения, т.к. он самостоятельно выбирает темп изучения материала, развивает навыки планирования и ответственное отношение к обучению и формирует активную позицию в данном процессе, рефлексию и навыки самоанализа и развитие когнитивных способностей в целом, вырабатывает навыки работы в команде в дистанционном формате, что соответствует современным вызовам. При такой модели процесс обучения становится сфокусированным на студенте (student-centered), а сам обучаемый формирует активную роль в данном процессе.

Основным инструментом реализации смешанного подхода к обучению является информационно-образовательная среда. В Белорусском государственном университете такой средой является Moodle – Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment

(модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) – система управления обучением, предназначенная для интерактивного взаимодействия между обучаемыми и преподавателем и широко используемая как составная часть смешанного обучения. Moodle позволяет создавать учебные курсы, состоящие из модулей, которые, в свою очередь, состоят из учебных элементов, традиционно подразделяющихся на две группы компонентов – статичные и интерактивные. Посредством статичных компонентов (текст, гипертекст, файлы различных форматов) студентам предоставляется информация для самостоятельного изучения.

Все интерактивные элементы, представленные на платформе Moodle, предназначены для последующего обсуждения материала, отработки навыков, закрепления материала, оценки знаний и обратной связи. Под интерактивностью мы понимаем диалоговую форму процесса познания [2]. Диалог может происходить между двумя студентами, студентом и группой студентов, студентом и преподавателем. В данной группе можно выделить две группы элементов. Первую группу составляют элементы, позволяющие осуществить совместную деятельность между студентами и преподавателем (Форум, Чат, Глоссарий, Вики, Семинар и Видеоконференция BigBlueButton). Видеоконференция, пожалуй, является наиболее интерактивным из всех элементов т.к. данный элемент является системой веб-конференций, поддерживающей в режиме реального времени совместное использование аудио и видео, слайдов презентации, чата, экрана, многопользовательской доски, онлайн опросов, комнат обсуждений, запись сеансов их воспроизведение для последующего просмотра. Благодаря такому набору возможностей BigBlueButton может полностью заменить аудиторию, имея при этом явное преимущество. Во время видеоконференции студенты могут участвовать в чате и в опросах, отправлять/получать/просматривать/прослушивать аудио и видео. Преподаватель имеет все возможности студента, а также может загружать презентации, включать многопользовательский режим экрана, делиться экраном, осуществлять управление параметрами презентации. Ко второй группе элементов можно отнести тест, задание, опрос, глоссарий, лекция, анкеты, семинар, и т.д., предназначенные для отражения уровня знаний учащихся, их личного прогресса и обратной связи от преподавателя.

Таким образом, значение информационно-образовательной среды Moodle в процессе завершения перехода высшего образования к модели смешанного образования сложно переоценить, т.к. ее использование повышает эффективность образовательного процесса благодаря

активному участию обучаемых не только в процессе получения знаний, но их непосредственного использования, а интерактивные компоненты позволяют использовать как индивидуальную, так и коллективную деятельность студентов в процессе формирования знаний, навыков и умений для последующей трудовой деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Christensen H.C., Horn M., Staker H. Is K-12 Blended Learning Disruptive? [Электронный ресурс]: An Introduction to the Theory of Hybrids. [Lexington, MA]: Clayton Christensen Institute for Disruptive Information, 2013. – 46 p. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED566878.pdf> (дата обращения: 18.09.2020).

2. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеразвивающих учреждений / авт.-сост.: В. А. Межериков; [под ред. П. И. Пидкасистого]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 544 с.

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА

О. В. Дёмко

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Республика Беларусь, www.bsu.by*

Данная работа представляет собой небольшой перечень некоторых упражнений, применяемых автором в процессе обучения иностранному (английскому) языку и направленных на совершенствование навыков разговорной речи. Дано определение речевому навыку и перечислены параметры (критерии) его сформированности. На примере одного из занятий поэтапно и подробно описаны те задания, которые способствуют развитию речевых навыков говорения. Указана необходимость владения речевыми навыками не только для самостоятельного выражения своих мыслей, намерений, переживаний, но и для произвольного и осознанного варьирования речевыми операциями (навыками) в зависимости от цели и ситуации иноязычного общения. Отмечена важность овладения речевым (коммуникативным) умением для полноценного общения на иностранном языке.

Ключевые слова: преподавание иностранного языка; опыт; навыки говорения; улучшать; развивать; групповая презентация; оценивать.

SHARING SOME EXPERIENCE OF TEACHING A FOREIGN (ENGLISH) LANGUAGE

O. V. Dziomka

*Belarusian State University,
Nezalezhnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus, www.bsu.by*