

Sovremennye__metody_prepodavaniya_grammatiki_angliyskogo_yazyka.html. – Дата доступа: 30.09.2020.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРОЕКТНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ УСТНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

E. V. Горбунова

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Республика Беларусь, elena.harbunova@gmail.com*

В настоящей статье рассмотрено определение термина «содержание обучения», а также определено содержание обучения студентов устному иноязычному общению с учетом требований и предметно-тематического содержания учебной программы. Описан один из компонентов содержания обучения, психологический, ключевым элементом которого является комплекс определенных умений речепорождения и речевосприятия. Определена целесообразность использования мобильных технологий на занятии, в частности, онлайн-сервиса Mentimeter на проектном этапе обучения устному иноязычному общению.

Ключевые слова: содержание обучения; психологический компонент; мобильные технологии; интерактивность.

MOBILE TECHNOLOGIES AT THE PROJECT STAGE OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE SPEAKING SKILLS

E. V. Gorbunova

*Belarusian State University,
Nezavisimosti Ave., 4, 220030, Minsk, Belarus, elena.harbunova@gmail.com*

This article explores the definition of the term "learning content" and defines the content of teaching speaking skills in a foreign language, taking into account the requirements and thematic content of the curriculum. One of the components of the learning content is described, the key element of which is competence in foreign language communication, which in turn constitutes a complex of certain skills of speech production and speech perception. The expediency of using mobile technologies in the classroom at the project stage of teaching oral foreign language communication has been determined.

Key words: learning content; psychological component; mobile technologies; interactivity.

Одной из ключевых проблем методики обучения студентов устной иноязычной речи является определение содержания обучения. Содержание влияет на мотивацию обучения, успешность усвоения учебного материала, поэтому на данном этапе исследования мы

определим содержание обучения студентов устному общению на английском языке.

Ученые в основном придерживаются сходных взглядов при определении понятия «содержание обучения». Г. В. Рогова определяет содержание обучения как то, чему следует обучать студентов, и то, с чем должен работать для этой цели преподаватель [1]. Б. А. Лапидус, напротив, видит в нем совокупность того, что студенты должны освоить, чтобы качество и уровень их владения изучаемым языком соответствовал задачам данного учебного заведения [2].

С учетом требований и предметно-тематического содержания учебной программы по учебной дисциплине «Иностранный язык (первый) (английский)» специальности «Международное право» Белорусского государственного университета, мы определим содержание обучения студентов устному иноязычному общению, и рассмотрим подробнее психологический компонент содержания обучения.

Психологический компонент включает речевые умения устного иноязычного общения. Акт общения в виде монолога, диалога, беседы, дискуссии может быть реализован лишь в результате речевых действий, которые возможны только при сформированной коммуникативной компетенции. При обучении иностранному языку осуществляется познавательная деятельность обучающегося, которая содействует формированию механизмов устной речи, что, соответственно, обеспечивает использование языка в общении.

Согласно требованиям учебной программы I курса в результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (первый) (английский)» студент должен уметь уверенно общаться на темы из области личных и профессиональных интересов, а также владеть навыками и умениями диалогической и монологической речи [3].

Ключевым элементом психологического компонента содержания обучения устной иноязычной речи являются умения иноязычного общения. В ходе рассмотрения требований к практическому владению речевыми умениями студентами, продолжающими изучать английский язык в неязыковом вузе, мы пришли к выводу, что иноязычное общение составляет комплекс взаимосвязанных умений речепорождения и речевосприятия [4]. Так, у студентов должны быть развиты следующие *продуктивные умения*:

- формировать замысел высказывания;
- выбирать языковые, речевые и социокультурные средства в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и статусом участников общения;

– порождать реплики (ответы на вопросы, комментарии, выражение своего отношения).

– начинать / поддерживать / заканчивать беседу в стандартных коммуникативных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета;

– расспрашивать собеседника, запрашивать дополнительную информацию, отвечать на его вопросы, реагировать на просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– определять смысловые вехи речевого сообщения, основную и главную информацию;

– структурировать тему устного речевого высказывания и т.д.

В качестве *рецептивных* умений, подлежащих усвоению, выделены следующие:

– понимать межкультурную коммуникативную ситуацию говорящих / говорящего;

– понимать тему и замысел речевого высказывания собеседника;

– определять участников общения;

– выделять и разграничивать ключевую, основную и второстепенную информацию;

– понимать логику изложения информации;

– понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями;

– интерпретировать воспринятую информацию и т.д.

В связи с этим, представляется рациональным отобрать мобильные технологии как средства обучения устному иноязычному общению, которые являются одним из вспомогательных средств для раскрытия той или иной темы, а также формой организации и фиксации речевого материала. Помимо этого, видится целесообразным использование такого интерактивного ресурса, как *Mentimeter.com*, на проектном этапе обучения.

На проектном этапе обучения устному иноязычному общению предлагаются упражнения проектного типа для развития речевых умений понимания замысла речевого сообщения, интерпретации получаемой информации, продуцирования устного речевого сообщения, развития темы устного речевого сообщения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Для оптимизации данных действий предлагается использовать мобильный ресурс *Mentimeter.com*, который позволяет максимально приблизить учебную ситуацию к реальной ситуации иноязычного общения.

Платформа *Mentimer* представляет собой онлайн-сервис для создания интерактивных презентаций и опросов, доступ к которой возможен с мобильных устройств как для преподавателя, так и для

студентов (menti.com). Этот инструмент позволяет проводить интерактивные опросы и голосования. Такого рода голосования могут применяться для оценивания, когда необходимо определить общий уровень понимания вопроса, определения, насколько студенты усвоили тему, либо рефлексии в конце занятия. Оценивая данный ресурс нами были отмечены следующие преимущества:

- студент может выражать личное мнение анонимно, без критики и отрицательной оценки одногруппников;
- избежание преобладания однотипного мнения одного или нескольких участников голосования.

Так, на 1 курсе специальности «Международное право» был предложен опрос “What would you do to save your planet?” с последующим выходом в устную речь в рамках темы “Environment”. В качестве примеров ответов были представлены следующие варианты: use public transport, buy food grown locally, insulate house, save energy и др. Данный тип упражнения направлен на интерпретацию полученной информации и продуцирования устного сообщения по теме. В качестве игрового элемента является возможным проведение завершающего опроса: «Who is “the greenest” in your group?».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. М.: Просвещение, 1991. - 287 с.
2. Лапидус, Б. А. Проблемы содержания обучения языку в языковом вузе / Б. А. Лапидус. М.: Высшая школа, 1986. - 144 с.
3. Иностранный язык (первый) (английский): Программа УВО для специальности 1-24 01 01 Международное право / [составители: И.Н. Ивашкевич, И.А. Непомнящих, О.В. Вологина, Е.В. Горбунова, С.А. Зудова], 22.06.2020. Регистрационный № УД – 8143/баз., БГУ.
4. Гирина Е.Ю., Горбунова Е.В., Василевич В.М. Инновационные аспекты в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе: голоса молодых: Электронная монография / под общей редакцией и с предисловием И.Н.Ивашкевич. – ФМО, 2019. – 224 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ CLIL В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

C. A. Зудова

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, zudava@bsu.by*

Статья посвящена роли предметно-языкового интегрированного образования в обучении студентов высших учебных заведений. Рассматриваются основные теоретические аспекты технологии предметно-языкового интегрированного