

себе. Соответственно, глобальная уверенность в себе может быть поставлена как тестовая глобальная самооценка, то есть общие чувства о себе, ситуативная уверенность в себе может быть специфическими чувствами в конкретных ситуациях (например, изучение английского языка), а целевая уверенность в себе может быть навыками и компетентностью при выполнении задач (уверенность в разговоре).

Уверенность в себе, самооценка, самовосприятие, представление о себе, тревожность, мотивация, достижения в изучении языка и другие понятия - все это ключевые положения, которые должны быть объединены в рамках проведения занятий по иностранному языку, чтобы создать взаимосвязь между психологическим состоянием студентов и другими аспектами обучения иностранному языку. В этой статье были затронуты теоретические основы для понимания места индивидуальных различий в изучении иностранного языка; создание необходимых творческих и гуманистических целей, поддерживающих и поощряющих позитивную уверенность в себе на занятиях по иностранному языку. Многие преподаватели интуитивно понимают важность сохранения психологического здоровья своих студентов. Однако, не придавая должного внимания этим вопросам, преподаватели могут затрудняться относительно того, как обеспечить такую поддержку, хотя в то же время, стремясь достичь традиционных целей обучения иностранному языку.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Brown, D. H. Personality Factors. Principles of Language Learning and Teaching. New York: Pearson education, 2000.
2. Christopher, J. M. Self-Esteem Research, Theory, and Practice: Toward a Positive Psychology of Self-Esteem. 3rd Edition by Springer Publishing Company, USA, 2006.
3. Clément, R., Gardner, R. C. Second Language Mastery. The New Handbook of Language and Social Psychology (2nd ed.). London: Wiley, 2001.
4. Gardner, R. C. Correlation, causation, motivation, and second language acquisition. Canadian Psychology, 2004.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Н. И. Чернецкая

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, che1954@tut.by*

Статья рассматривает процесс обучения английскому языку, с использованием дифференцированного подхода в обучении. Развитие индивидуальных способностей студентов поддерживает и развивает внутреннюю мотивацию, способствует

формированию коммуникативной компетенции. Осуществить дифференцированный подход позволяет метод проектов, как групповых, так и индивидуальных. Метод проектов имеет особую значимость в профессионально ориентированном изучении английского языка. Выполнение тестов Кэмбриджского университета и разработанных преподавателем заданий на платформе Moodle с учетом индивидуальной подготовленности студента способствуют повышению мотивации студента. Применение дифференциации заданий дает возможность студентам с разным уровнем владения языком максимально усвоить изучаемый материал.

Ключевые слова: дифференцированное обучение; мотивация; Интернет; платформа Moodle.

DIFFERENTIATED APPROACH IN TEACHING ENGLISH

N. I. Chernetskaya

Belarusian State University,

Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus, che1954@tut.by

The article is devoted to the differentiated approach in teaching English. The development of student individual abilities contributes to the development of inner motivation and the formation of communicative competence. The differentiated approach is used in project-based learning for both group and individual projects. Project-based learning is of great importance in teaching English for specific purposes. Usage of Cambridge university tests (FCE level) and tasks in Moodle made by teachers contribute to the development of student motivation. While choosing such tests and tasks a teacher takes into consideration a student's individual level of English. The differentiated approach in teaching gives students with different level of English the opportunity to achieve best results in learning English.

Key words: differentiated approach in teaching English; motivation; internet resources; Moodle.

Успешность образовательного процесса во многом зависит от мотивированности обучаемых. Формирование внутренней мотивации непосредственно связано с содержанием и процессом учебной деятельности. Чтобы обеспечить успешную работу студентов, поддерживать и развивать их внутреннюю мотивацию, в обучении используется дифференцированный подход. Обучение считается дифференцированным, если учитываются индивидуальные особенности личности обучаемого. Таким образом, дифференцированный подход тесно связан с индивидуализацией обучения. При организации учебного процесса студенту предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня усвоения и сложности заданного материала.

Метод проектов позволяет осуществить дифференцированный подход в обучении. Студент самостоятельно выбирает тему проекта, форму проекта, использует различные источники информации для сбора материала. Метод проектов имеет особую значимость в

профессионально ориентированном изучении английского языка, позволяет увидеть практическую пользу владения иностранным языком и ощутить результат его использования для реального профессионального общения. В рамках дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (первый) (английский)» студентам первого курса специальности Менеджмент предлагается участвовать в следующих проектах: Великие первооткрыватели, Обычаи и традиции страны (праздники, свадьба), Туристические направления в современном мире, Достопримечательности Беларуси, Популярные туристические маршруты нашей страны, Почему вам стоит посетить белорусские города (на примере Гродно, Могилева, Витебска), Исторические здания Беларуси, Великобритании, других стран, Беларусь – страна для развития делового туризма, Известные супермаркеты и универмаги. На занятиях по дисциплине «Иностранный язык (первый) (английский)» студентам в рамках программы предлагаются следующие темы проектов: Дом моей мечты, Известные люди и их дома, БГУ – ведущий университет Беларуси, Частные школы в Великобритании, Как сделать своего ребенка талантливым, Стиль жизни, отдых и развлечения, Жизнь выдающихся людей (ученых, изобретателей, художников, писателей). Студенты часто предлагают свою тему проекта, выбирают, будет ли это проект-сообщение, подготовленное одним студентом или группой, обсуждают представление информации в презентациях, осваивают способы презентации проектов с помощью мультимедийных средств (используются видео- и аудиоматериалы, отобранные студентами), активно участвуют в отборе, систематизации и переработке полученной информации. Большинство проектов выполняется группой. В группе сами студенты распределяют свои роли (обязанности). В результате студентам, имеющим более слабую языковую подготовку, предоставляется возможность проявить свои сильные личностные качества, а именно, активно участвовать в поиске информации, текстового и иллюстративного материала, оформлении проекта, а также выступить перед аудиторией с небольшой речью, представляя свой проект, так как студенты с более высоким уровнем владения иностранным языком или преподаватель могут скорректировать их выступление. Участие в групповых проектах, взаимоподдержка, помощь преподавателя помогают преодолевать внутренний психологический барьер и страх перед аудиторией. Участие в проектной деятельности способствует формированию коммуникативной компетенции и мотивированности студента.

При обучении иностранному языку каждый преподаватель сталкивался с проблемой разноуровневого обучения. [1] В группе всегда

внимание уделялось студентам, испытывающим затруднения при овладении определенным видом речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Студентам предлагались различные учебные материалы для самостоятельной работы, учебные пособия, дополнительные лексико-грамматические тесты, составленные с учетом уровня сложности. В настоящее время помимо традиционных форм работы предлагается использовать интернет-ресурсы. Практические занятия по английскому языку редко проводятся без использования интернет-ресурсов.

Для осуществления дифференцированного подхода студентам первого курса предлагается в аудитории выполнить ряд тестов Кембриджского университета: www.examenglish.com/leveltest/index.php, [2]. Данные тесты проверяют знания лексики и грамматики, навыки аудирования. После тестирования в режиме онлайн (www.examenglish.com/leveltest) студенты видят свою оценку в соответствии с международным стандартом (B1, B2, C1, C2). Студенты, получившие низкую оценку, могут выполнить тест повторно. Большинство обучаемых при повторном выполнении теста улучшают свою оценку, что повышает их мотивацию. Данные тесты в дальнейшем обучении рекомендуется выполнять самостоятельно вне аудитории. Для самостоятельной работы студентов в течение семестра определенный интерес представляют тесты сайта www.examenglish.com/FCE [3]. Тест включает 7 разделов и выполняется в течение 75 минут:

Part 1 - multiple choice cloze, test 2

Part 2 - open cloze, text with gaps, test 2

Part 3 - word formation, test 2

Part 4 - key word transformations, test 2

Part 5 - text with 6 multiple choice questions, test 2

Part 6 - text with 6 sentences missing, test 2

Part 7 - multiple matching, 10 questions, test 2

Если тест выполняется с большим количеством ошибок, его можно выполнить повторно, а также можно выполнить второй вариант теста. Разделы теста задаются, учитывая индивидуальную подготовленность студента. Для студентов со слабым уровнем владения языком в первую очередь рекомендуется выполнить разделы 1, 3, 5, 6. Выполнение всех разделов теста в течение 75 минут возможно для студентов с высоким уровнем владения языком. Для слабых студентов большим достижением является выполнение за указанное время 5 разделов.

Использование образовательной платформы Moodle позволяет наиболее рационально использовать дифференцированный подход для

организации работы студентов в аудитории и при выполнении самостоятельной работы. Для проверки усвоения лексического и грамматического материала преподаватель может разместить на платформе задания разного уровня трудности и предложить менее подготовленным студентам выполнить сначала более легкий вариант, а для студентов продвинутого уровня более сложный вариант теста. Задания на проверку понимания текста также можно варьировать по степени трудности. Кроме этого, преподаватель может предложить студенту повторить попытку, то есть дать возможность еще раз написать тест и улучшить свой балл.

Таким образом, при выполнении различных видов тестов (интернет-ресурсы, тесты на платформе Moodle) можно дифференцировать задания по уровню трудности. Данный способ дифференциации предполагает усложнение заданий: увеличение количества пунктов задания, увеличение объема задания (дается дополнительное задание аналогичное первому, причем дополнительное задание может быть творческим).

При выставлении оценки следует учитывать и индивидуальные особенности студента, связанные с его личностными характеристиками. Студенты-экстрверты часто получают более низкую оценку за письменные работы, но им нет равных в выступлениях перед аудиторией, так как они предпочитают лидирующие роли и любят работу в группе, в то время как студенты-интроверты обычно получают более высокие оценки за письменные работы, но испытывают дискомфорт при выступлении перед аудиторией.

Преподаватель всегда находится в поиске новых методов, обеспечивающих успешную работу студентов, повышающих их внутреннюю мотивацию, желаний совершенствовать приобретенные навыки. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс оказало огромное влияние на совершенствование проектной деятельности. Метод проекта развивает у обучаемых исследовательские умения, способствует формированию коммуникативной компетенции, а также позволяет осуществить дифференцированный подход в обучении. Дифференцированный подход учитывает психологические и методические особенности каждого вида речевой деятельности, учитывает индивидуальные особенности обучаемого. Дифференциация предполагает предъявление различных требований к обучаемому в зависимости от языковой подготовки. Задания, размещенные на образовательной платформе Moodle, могут иметь разные уровни сложности, Использование дифференциации заданий дает возможность максимального усвоения знаний студентами и

помогает получить навыки и знания, которые в будущем помогут реализовывать профессиональные цели.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Полат Е.С. Разноуровневое обучение // Иностранные языки в школе. 2001. № 6. С.4-8
2. <https://www.examenglish.com>
3. www.examenglish.com/FCE

ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ НА СТАРШИХ КУРСАХ ОТДЕЛЕНИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ ФМО БГУ

Т. В. Шмидт

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, tvshmidtbsu@gmail.com*

В статье автор делится собственным опытом проведения занятий дистанционной формы обучения, проходивших во время карантина в марте – июне текущего года. Здесь перечислены трудности, с которыми пришлось столкнуться при планировании и проведении таких занятий. Они проводились как в виде онлайн-занятий на платформе ZOOM, так и в виде размещенных на образовательном портале БГУ видеотестов, текстовых заданий и тестов по словарю. В статье также приводится целый ряд практических рекомендаций, которые могут оказаться полезными при подготовке и проведении дистанционных занятий. В заключение автор делится некоторыми выводами.

Ключевые слова: дистанционное обучение; онлайн-обучение; образовательный портал.

FROM THE EXPERIENCE OF REMOTE CLASSES WITH SENIOR STUDENTS OF BSU WORLD ECONOMY DEPARTMENT

T. V. Shmidt

*Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus, tvshmidtbsu@gmail.com*

In the article the author shares the experience of conducting remote teaching classes which took place during the quarantine in March - June this year. The difficulties encountered in planning and conducting such classes are listed and assessed in the paper. The classes were held both as online classes via the ZOOM platform, and in the form of video tests, text tasks and vocabulary tests downloaded on the BSU educational platform