

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

И. Н. Пасейшвили

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, ipaseishvili@gmail.com*

В статье рассматриваются преимущества дистанционного образования при организации самостоятельной работы студентов, онлайн платформы и инструменты обучения, при помощи которых дистанционная форма образования внедряется в учебный процесс. Уделено внимание проблемам, которые могут возникнуть при организации учебного процесса в режиме онлайн, предпочтениям студентов и эффективным методам обучения с использованием современных технологий, способам повышения мотивации преподавателей и студентов при обучении английскому языку посредством интернета для достижения высокого уровня знаний английского языка.

Ключевые слова: онлайн-платформа; самостоятельная работа студентов; мотивация; обратная связь.

ORGANIZATION OF STUDENTS' INDIVIDUAL WORK THROUGH DISTANCE LEARNING

I. N. Paseishvili

*Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus, ipaseishvili@gmail.com*

The article indicates the advantages of distance education in organization of students' individual work. It discusses the new technologies, online platforms and tools by which this form of education is implemented. It focuses on problems that can occur when teaching online. Special attention is given to preferences that students have and effective methods of teaching. Much attention is paid to the ways to sustain teachers' and students' motivation and learning activities that help to achieve a desirable level of learning goals.

Key words: online platform; students' individual work; motivation; feedback.

В отличие от занятий в аудитории онлайн образование подразумевает значительную дистанцию между преподавателем и студентом. Снижение уровня взаимодействия должно быть компенсировано большей степенью самостоятельности студента, что требует применения специальных стратегий обучения и самообучения. В процессе адаптации к новому окружению самообучение может способствовать решению проблем и взаимодействию с другими

участниками в новых условиях. Успехи студентов зависят от их способности активно включаться в процесс обучения и мотивации.

Эффективное саморегулирование студентов включает в себя планирование, контроль и оценку. Студенты с хорошо развитыми навыками саморегулирования высоко мотивированы, способны определить четкие цели, эффективные стратегии обучения, анализировать собственные успехи в процессе обучения. Таким образом возникает структура понимания целей дистанционного обучения:

- мотив – причины участия в учебном процессе;
- методы – каким образом осуществляется это участие;
- время – когда учиться и сколько времени это займет;
- материальные условия – в какой среде обучаться;
- социальная среда – с кем сотрудничать и от кого получать поддержку;
- результат – что изучать и что уже изучено.

В процессе самообучения студенты проходят несколько стадий:

- планирование – определение мотивационных факторов, целей, установок, стратегий обучения;
- исполнение на практике реального учебного процесса, применение методов самоконтроля, выполнение заданий;
- самоанализ – самооценка и определение роли успешно выполненного задания в контексте общего результата обучения [1, с. 138].

Задача преподавателей состоит в обеспечении студентов инструкциями, поддержкой учебными материалами, обратной связью посредством дистанционного (онлайн) обучения. Помощь преподавателя студентам в определении четких целей состоит в акценте на задачах практического уровня, связях текущих целей с уже изученным материалом, актуальных темах, а также в определении конечных навыков, приобретаемых в процессе обучения. Например, можно организовать форум для обсуждения между преподавателем и студентами стратегий обучения, конечных целей и навыков.

В процессе обсуждения вырабатывается понимание ожиданий студентов, проводится опрос студентов и определение системы оценивания, происходит ознакомление студентов с основными моментами структуры обучения и взаимодействие с преподавателем. На этом этапе студенты знакомятся с инструментами, необходимыми для осуществления дистанционного обучения, делятся на группы или находят партнеров по обучению. Эффективным является проведение предварительного опроса студентов, для выявления их понимания эффективности их обучения в дистанционной форме. Студенты

выбирают виды деятельности, которые, по их мнению, лучше способствуют выполнению целей, и заполняют в процессе обучения специальный журнал, отражающий их опыт. В соответствии с этим журналом преподаватель помогает студентам с оцениванием опыта и пересмотром стратегий и целей обучения [2, с.425].

На этапе собственно обучения преподаватель обеспечивает четкие инструкции и материалы для практики, поддержку в обучении, опрос и оценивание студентов. Также необходимо получить обратную связь от студентов, узнать, что, по их мнению, является главным в изученном ими материале, стратегии, которые помогли или помешали им изучить материал или приобрести желаемые навыки, какие вопросы у них остались [3, с. 98].

Для улучшения коммуникации между студентами, преподаватель должен попытаться создать дружественную и уважительную атмосферу взаимопомощи, а также ситуации, в которых студенты несут ответственность за совместное обучение. Эмоциональное состояние, отношение друг к другу, ощущение поддержки играет огромную роль в мотивации студентов.

Исследования доказывают, что способность студентов сотрудничать с одноклассниками существенно влияет на их успехи в учебе. Получать знания и навыки студенты могут не только в процессе общения с преподавателем, но и с другими студентами. В таком случае студенты показывают лучшие результаты, чем при традиционном обучении. Задача преподавателя – способствовать развитию социального взаимодействия между студентами во время процесса обучения посредством наблюдения и контроля, регулярно интересоваться развитием сотрудничества между студентами и создавая задания, которые помогают студентам получать знания и навыки друг от друга. Студентов лучше разделить на малые группы, предложить им записывать презентации для последующего просмотра одноклассниками. Подходящим инструментом для создания необходимости взаимодействия студентов являются форумы на платформе MOODLE. Студенты высказываются, дискутируют на заданную тему, отвечают друг другу, продолжая цепь рассуждений.

К некоторым заданиям можно прикрепить критерии для оценивания: студенты не только работают самостоятельно над выполнением заданий, но и знакомятся с результатами своих одноклассников, проверяя их по заданным критериям. Используя эти критерии, студенты могут проверить собственные работы.

В дополнение к выбранной платформе можно создать чат или группу в социальных сетях, распределив студентов по небольшим

группам, для обсуждения организационных вопросов, проблемных моментов или поддержки идей. Преподавателю желательно наблюдать и контролировать участие студентов в таких чатах, чтоб активными были все.

В процесс обучения можно добавить модуль для студентов в роли преподавателя, в котором студент или группа студентов имеют возможность обучать других студентов, используя креативные подходы к изложению материала: видео и голосовые средства, презентации, диаграммы, онлайн тесты и размещение материалов на платформе [4, с. 71].

Для студентов, которые по каким-то причинам не могут регулярно посещать занятия, необходимо обеспечить доступ к материалам курсов, развивая смешанную систему обучения, адаптированную под нужды студентов. В ситуациях, когда студенты отстают от остальных в группе, своевременно не получают информацию, задачей преподавателя является как можно скорее помочь таким студентам вернуть контроль над собственным обучением, создавая для этого необходимые условия.

Каждый преподаватель сталкивается с ситуацией, когда во время инструктирования студенты задают множество вопросов, просят объяснить последующие шаги, полагаясь в процессе не только на преподавателя, но и на одноклассников. Одной из сложностей в дистанционном обучении является отсутствие коллективного обсуждения при возникновении непонимания. Огромное количество времени уделено заданиям, которые требуют высокого уровня самодисциплины.

При организации дистанционного обучения важно составить четкие инструкции и использовать один или два инструмента или ресурса, таким образом упростив процесс. Например, выбрать формат PDF для материалов для чтения, так как студентам этот формат всегда доступен. Упрощение системы требует тщательной подготовки, и преподавателям следует найти способы кратко и просто доносить информацию до студентов.

Для организации дистанционного обучения необходима единая платформа, которую студенты могут посещать для получения актуальной информации. Несмотря на большое количество приложений, сервисов, предлагающих образовательные технологии бесплатно, лучше отдать предпочтение простым и знакомым способам общения и передачи информации. Студенты должны чувствовать себя комфортно и привычно, используя одну и ту же платформу и те же инструменты. Студенты и преподаватели факультета международных отношений используют платформу MOODLE для размещения материалов, тестов,

заданий для самостоятельной работы. Платформа предлагает программное обеспечение для проведения веб-конференции BigBlueButton, поддерживающее обмен видео, возможность показа презентаций, документов Microsoft Office и OpenOffice, изображений, PDF документов. Занятия могут проводиться в Skype или Zoom, позволяющих демонстрировать экран, включать аудио и видеофайлы.

Предпочтение следует отдавать более длинным по подготовке заданиям, подразумевающим самоуправление и автономность, с четко определенными методами контроля и сроками выполнения.

В организации дистанционного образования следует учитывать, такой недостаток системы как отсутствие привычного личного взаимодействия, заменить которое практически невозможно. Создание точек личного взаимодействия со студентами не менее важно, чем видео с инструкциями и содержание заданий. Это возможно сделать при помощи различных средств связи: электронной почты, видео сообщений, телефонных звонков, сообщений на платформе, которую преподаватели и студенты используют как систему управления обучением, комментариями к общедоступным документам.

Соблюдение привычных ритуалов, таких как, например, речевая разминка, обсуждение последних новостей, проверка выполненных заданий, проведение этапов занятия в определенной последовательности каждый раз повышает чувство уверенности у студентов.

В организации самостоятельной работы нужно учитывать тот факт, что для получения оптимальных результатов каждому студенту желательно работать в комфортном для него ритме, с привычными инструментами, но используя при этом разнообразные, направленные на практическое применение знаний и навыков задания.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Burns, M. Distance Education for Teacher Training: Modes, Models, and Methods / M. Burns // Education Development Center, Inc. Washington, DC. 2011.

2. Майсюк, Ю. Л. Мотивация как один из важнейших инструментов повышения эффективности обучения / Ю. Л. Майсюк // Межкультурная коммуникация и профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам : материалы XIII Междунар. науч. конф., Минск, 30 окт. 2019 г.; редкол.: В. Г. Шадурский [и др.]. – Минск, 2019 – С. 425 – 431. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/237352>. – Дата доступа: 03.10.2020.

3. Морева, Л. А. Контроль эффективности усвоения языкового материала на различных этапах обучения английскому языку / Е. И. Маркосян, Л. А. Морева // Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ: электронный сборник. Вып. IX. — 2019. — С. 98—100. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/237353>. – Дата доступа: 03.10.2020.

4. Гицкая, О. П. Модели самостоятельной работы студентов в учреждениях высшего образования Республики Беларусь / О. П. Гицкая // Практика преподавания

иностранных языков на факультете международных отношений БГУ: электронный сборник. Вып. IX. — 2019. — С. 70—73. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/237344>. – Дата доступа: 03.10.2020.

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ НА ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

А. С. Тамирина

*Белорусский государственный университет,
ул. Ленинградская, 20, 220030, г. Минск, Беларусь, tamarina@bk.ru*

Преподавание иностранных языков предполагает разнообразие подходов, методов и их содержание в контексте. Но в последнее время все больше внимания уделяется факторам, затрагивающим непосредственно личность и индивидуальные различия учащихся. Эмоциональный фактор можно рассматривать как один из важных факторов, определяющих успешность академической успеваемости в целом и изучения языка в частности. Мотивация оказывает сильное влияние на успех или неудачу студента и является существенным вопросом, стоящим перед преподавателем. Также возможно проследить взаимосвязь между самооценкой учащихся и их результатами. В данной статье будут рассмотрены личностные качества в изучении иностранного языка и их влияние на академические достижения студентов.

Ключевые слова: личностные качества; изучение иностранного языка; достижения; уверенность в себе; мотивация.

INFLUENCE OF PERSONALITY CHARACTERISTICS IN LANGUAGE LEARNING

A. S. Tamarina

*Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus, tamarina@bk.ru*

Teaching foreign languages involves a variety of approaches, methods and their content in the context. But recently, more and more attention has been paid to factors that directly affect the personality and individual differences of students. The emotional factor can be considered as one of the important factors that determine the success of academic performance in general and language learning in particular. Motivation has a strong influence on a student's success or failure and is a significant issue facing the teacher. It is also possible to trace the relationship between students' self-esteem and their results. This article will examine personality characteristics in language learning and their impact on students' academic achievements.

Key words: personality characteristics; language learning; achievements; self-confidence; motivation.