

кейсовым проектом. Однако мы можем использовать преимущества работы в русскоязычном классе для изучения иностранного языка и предложить студентам небольшие диктаты, в которых слова, выражения и отдельные предложения из активной лексики преподаватель диктует на русском, а студенты синхронно переводят и записывают на английском языке.

Таким образом мы видим, что вокабуляр «Делового английского», как и любого курса ESP, в отличие от общеупотребительного английского, имеет свою специфику и упражнения для работы с ним должны эту специфику учитывать. Среди разнообразных упражнений на усвоение словаря, предлагаемых учебниками «Market Leader», можно выделить задания на подстановку, образование всех возможных корректных словосочетаний из предложенных слов тематического сегмента. Для работы с рецептивным словарем, мы дополнительно предлагаем упражнение творческого характера с раздаточным материалом, к участию в котором будет привлечена вся группа студентов. Что касается экспрессивного словаря, то помимо методики кейс-проектов студентам может быть предложено задание на подготовку короткого сообщения, новостного характера, тематически связанного с менеджментом и маркетингом. Для развития навыков письма необходимо использовать преимущества работы в русскоязычной аудитории и предлагать синхронный перевод слов и выражений с русского на английский. Это могут стать полезным инструментом как для повторения активного вокабуляра, так и для усвоения правильной английской орфографии.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. David Cotton, David Falvey, Simon Kent Market Leader: Pre-Intermediate Level - Pearson Education, Limited, 2002. – 141p.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЯЗЫКОВАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ КОРОНА КОММУНИКАЦИИ

Л. П. Костикова¹⁾, Е.С. Чернявская²⁾

*¹⁾ Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,
ул. Свободы, 46, 390000, г. Рязань, Россия, l.p.kostikova@gmail.com*

*²⁾ Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище,
пл. Маргелова, 1, 390031, г. Рязань, Россия, mailblack@mail.ru*

Профессиональная языковая подготовка будущих специалистов как в гражданских, так и в военных вузах в условиях пандемии корона вируса претерпела определенные изменения. Цифровые образовательные технологии активно

внедряются в системе высшего образования России и в мире: разрабатываются дистанционные курсы на платформе Moodle, читаются лекции и проводятся практические занятия на платформе Zoom, осуществляется взаимодействие посредством электронной почты, групп в социальных сетях, мессенджеров Viber, WhatsApp и др. Разработано и проходит тестирование Специальное программное обеспечение Управления образовательной деятельностью LMS ВУЗ, которое будет применяться в военных вузах. Теория и методика профессионального образования обобщена в контексте профессиональной языковой подготовки будущих специалистов и применена к процессу активизации учебной деятельности обучающихся в условиях кризисной коммуникации. Проведённое исследование свидетельствует о том, что профессиональная языковая подготовка в вузах в условиях вынужденной частичной самоизоляции должна проходить в форме смешанного обучения.

Ключевые слова: профессиональная языковая подготовка; будущие специалисты; цифровые образовательные технологии; смешанное обучение; учебная деятельность; корона коммуникация.

PROFESSIONAL LANGUAGE TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS UNDER THE CONDITIONS OF CORONA COMMUNICATION

L. P. Kostikova^a, E. S. Cherniavskaya^b

*^a Ryazan State University named after S.A. Yesenin,
46, Svobody Street, Ryazan 390000, Russia,*

*^b Ryazan Guard Higher Airborne Command School
1, Margelov Square, Ryazan 390031, Russia*

Corresponding author: L.P. Kostikova (l.p.kostikova@gmail.com)

Professional language training either in civil or military universities has gone certain changes at the period of the coronavirus pandemic. Digital education technologies are being applied in the system of higher education in Russia and in the world: they develop distance-learning courses on the platform of LMS Moodle; give lectures and organize seminars in the form of video conferences on the platform Zoom; communicate via e-mail, messengers Viber, WhatsApp and others. Russian military universities will get very soon new Special Program Support for the Learning Management System VUZ, which is being tested right now. Theory and methodology of professional education is enriched in the context of professional language training of future specialists and can be applied to the process of intensification of learning activity of university students under the conditions of crisis isolation. The research shows that professional language training of future specialists at the periods of partial isolation can be organized in the form of blended learning.

Key words: professional language training; future specialists; digital education technologies; blended learning; learning activity; corona communication.

Введение. Пандемия, вызванная коронавирусом повлияла на все стороны жизни современного общества, затронув экономику, культуру,

образование, коммуникацию и др. «Возник новый вид коммуникации - кризисная коммуникация, или коронакоммуникация, как форма насильственного, искривленного и удаленного взаимодействия» [2, с. 5]. Появились новые слова в языке – «ковид» (*covid*), и производные от него «ковидидиот» (*covididiot*), «ковидохолик» (*covidoholic*), «ковидизм» (*covidism*) и др. По словам Н. Л. Грейдиной, «лексические составляющие языка и речи, вербализуя национальную картину мира и динамично развиваясь вместе с культурой, предоставляют актуальные данные о происходящих в обществе процессах» [3, с. 10]. Система образования была вынуждена приспособиться к новым условиям функционирования в условиях коронакоммуникации. Очевидно, что цифровизация образовательной среды вузов сделала систему высшего образования более устойчивой и подготовленной к работе в условиях кризиса. «Современное общество живет в цифровой среде, где цифровизация – не только технологии, но в большей степени культура общения», – справедливо подчёркивает Е. В. Воевода [4, с. 54].

Цель исследования – определить эффективность использования цифровых образовательных ресурсов в профессиональной языковой подготовке будущих специалистов в условиях коронакоммуникации.

Методология и методы исследования. Теоретической основой нашего исследования стали материалы конференций и статей в проблемном поле профессиональной языковой подготовки будущих специалистов средствами цифровых образовательных технологий, которая широко обсуждается академической общественностью уже не первый год. Многие участники Международного круглого стола – 2019 на факультете международных отношений Белорусского государственного университета еще до пандемии затрагивали проблемы цифровизации образовательной среды вуза. Но насколько это было важно, мы стали понимать несколько позже. Е. В. Воевода, М. В. Тимченко, А. А. Кизима отметили, что студенты и преподаватели не очень хорошо готовы к использованию цифровых технологий и пришли к выводу о том, что «переход к использованию цифровых программ ... необходимо предварять подготовительной работой со студентами и преподавателями» [5, с. 91]. Характеризуя дистанционное обучение английскому языку, И. Н. Пасейшвили пишет: «Удобная навигация, множество возможностей для творчества и приятный интерфейс делают платформу Moodle привлекательной как для студентов, так и преподавателей» [12, с. 121]. Л. А. Dubinka-Hushcha исследовала возможности создания коллективного интеллекта средствами смешанного обучения и открытых образовательных ресурсов [14].

Примечательно, что С. А. Дубинко и Н. А. Староверова имеют богатый опыт организации международных студенческих online конференций как одной из форм проектной деятельности [1]. С анализом образовательного процесса в вузах в условиях COVID-19 мы ознакомились по статьям ведущих теоретических журналов [10; 11].

К эмпирическим методам исследования относятся: анализ деятельности студентов и курсантов, педагогическое наблюдение, анализ собственного опыта работы в вузе.

Результаты исследования. Экстренный переход российских образовательных организаций в режим удалённого обучения был вызван мерами профилактики распространения инфекции COVID-19 весной 2020 года. В условиях корона коммуникации на протяжении полугода (с марта по август 2020) образовательный процесс во многих российских вузах осуществлялся в дистанционном режиме на различных платформах удалённого доступа: в виде дистанционных курсов на платформе Moodle; в режиме видео конференции на платформах Zoom и Skype; задания студентам передавались и уточнялись посредством электронной почты, мессенджеров Viber и WhatsApp. На платформе Zoom в режиме видео конференции проходили не только учебные занятия (лекции, семинары и практические занятия), но и защита ВКР. Вступительные экзамены в магистратуру тоже проходили онлайн. Абитуриенты были из разных городов и регионов России, а также из различных стран – из Туркменистана, Конго, Армении и др.

Подчеркнем, что многие цифровые образовательные технологии, которые применяются российскими вузами, размещаются на зарубежных платформах, преимущественно американских, и владельцы платформ имеют возможность контролировать контент проходящих на них видеоконференций. Платформа Moodle бесплатная, а на платформе Zoom бесплатное использование допускается только в течение 40 минут, а дальше нужно либо оплачивать, либо организовывать новый сеанс на 40 минут. Вузы заплатили много денег за использование платформы Zoom, перегруженные серверы иногда зависали, личные компьютеры преподавателей и студентов перегревались, телефоны отключались, интернет иногда работал очень медленно. Но в целом, президент России Владимир Владимирович Путин отметил, что российская система образования успешно справилась с трудностями, возникшими во время пандемии коронавируса.

Опрос студентов и преподавателей Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина в сентябре 2020 г. показал, что всем стало ясно, что без живого общения активизация учебной деятельности и профессионально-личностное формирование будущего специалиста

невозможны. Студенты высоко оценили усилия преподавателей, которые в условиях удалённого обучения в период вспышки пандемии выкладывали в систему дистанционного обучения на платформе Moodle текстовые, практические и учебно-методические материалы, презентации в Power Point, но выше всего они оценили занятия, проведённые в режиме видеоконференций, участие в видео лекциях, вебинарах, форумах, чатах, т.е. непосредственное общение с преподавателем. Эта экстремальная эпидемиологическая ситуация привела к взрывному развитию в вузах электронной информационно-образовательной среды и активному применению цифровых технологий в образовательной практике.

Образовательный процесс в военных вузах имеет свои особенности, из-за закрытости и секретности не может проходить на зарубежных платформах, что совершенно понятно. По данным официального сайта Министерства обороны Российской Федерации для военных вузов в настоящее время разрабатывается собственная информационная среда – Специальное программное обеспечение Управления образовательной деятельностью (Learning Management System). СПО LMS ВУЗ является отечественным программным обеспечением, которое не имеет мировых аналогов. После проведения государственных испытаний, как сообщается на сайте Министерства обороны, все военные вузы будут подключены к этой системе [9].

В системе LMS ВУЗ имеются: модуль профессиональной переподготовки офицеров, модуль по работе с военнослужащими других государств, приёмная компания с учётом профпригодности, учёт успеваемости и посещаемости, учебная, методическая, научная работа и многое другое. Программное решение LMS ВУЗ призвано обеспечить функционирование единого электронного информационно-образовательного пространства российских военных вузов и военных вузов зарубежных партнеров.

Способы активизации учебной деятельности. В современном цифровом образовании важно грамотно использовать наглядные средства обучения, которые участвуют в управлении мыслительной деятельностью обучающихся [8]. В процессе профессиональной языковой подготовки необходимо также раскрывать обучающимся основные источники информации. «При поиске нужной информации, важно уметь отделять корректную научную аргументацию от некорректной, ненаучной, обращаться к разным источникам, рассматривать изучаемый материал с различных сторон, учиться критически отбирать и оценивать имеющуюся информацию» [7, с. 457]. Безусловно, на проектирование, разработку, внедрение, поддержание в

актуальном состоянии и выработку методики применения цифровых образовательных технологий «требуется значительные ресурсы времени профессорско-преподавательского состава» [6, с. 83].

Кроме того, необходимо целесообразное сочетание технологий онлайн и офлайн обучения, т.е. организовывать смешанное обучение. Смешанное обучение в контексте цифровизации, - как справедливо отмечает Л.М. Семенова, - «представляет собой формат обучения, соединяющий очное и дистанционное обучение, синтез офлайн и онлайн-обучения» [13, с. 45].

Выводы. В настоящее время накануне осенне-зимнего обострения эпидемиологической ситуации профессорско-преподавательский состав вуза и студенты считают, что по возможности необходимо осуществлять смешанное обучение. Личное общение студентов в группе, взаимодействие с преподавателями, обсуждение сложных вопросов, выработка коллективного интеллекта – всё это важно для активизации учебной деятельности и профессионально-личностного становления будущего специалиста. Разумное сочетание традиционных, инновационных и цифровых образовательных технологий даёт положительный результат в профессиональной языковой подготовке будущих специалистов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Дубинко С. А., Староверова Н. А. Международная студенческая online конференция как одна из форм проектной деятельности // Теория и практика обучения иностранным языкам в неязыковом вузе: традиции, инновации, перспективы. М.: Научные технологии, 2018. С. 112-119.
2. Воевода Е. В. Коммуникация и взаимодействие в цифровом образовании // Современная коммуникативистика. 2019. № 3 (40). С. 54-57.
3. Воевода Е.В., Тимченко М.В., Кизима А.А. О готовности студентов к использованию цифровых технологий в обучении иностранному языку // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам. Материалы XIII Международной научной конференции, посвященной 98-летию образования Белорусского государственного университета. Минск: БГУ, 2019. С. 87-92.
4. Гойхман О.Я. Коммуникация в самоизоляции // // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2020. № 4 (46). С. 5-7.
5. Грейдина Н. Л. Коронакоммуникация как вид кризисной коммуникации (на материале английского и русского языков) // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2020. № 4 (46). С. 8-12.
6. Заяц Т. М., Евдокимов В. И. Определение эффективности электронных средств обучения // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2019. № 2 (16). С. 80-84.
7. Ельцов А.В., Ельцова Л.Ф., Махмудов М.Н. О проблемах поиска информации в образовательном интернет-пространстве и некоторых путях их решения // Человеческий капитал. 2019. № 6-2 (126). С. 454-457.

8. Ельцов А.В., Ельцова Л.Ф., Махмудов М.Н. О реализации принципа наглядности в обучении в условиях цифровизации образования // Человеческий капитал. 2019. № S12-2 (132). С. 147-153.

9. Информационная образовательная среда Министерства обороны Российской Федерации. Департамент информационных систем Минобороны Российской Федерации. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. Режим доступа: http://mil.ru/departament_informashion_system/activity/ellib.htm (дата обращения: 29.09.2020).

10. Макаренко А.Н., Смышляева Л.Г., Минаев Н.Н, Замятина О.М. Цифровые горизонты развития педагогического образования // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 6. С. 113-121. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-6-113-121>

11. Неборский Е.В., Богуславский М.В., Ладыжец Н.С., Наумова Т.А., Анисимов А.Е. Переход на дистанционное обучение в условиях COVID-19 в оценках профессорско-преподавательского состава // Перспективы науки и образования. 2020. № 4 (46). С. 99-110. DOI: 10.32744/pse.2020.4.6

12. Пасейшвили И.Н. Содержание дистанционного образования при обучении английскому языку // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам. Материалы XIII Международной научной конференции, посвященной 98-летию образования Белорусского государственного университета. Минск: БГУ, 2019. С. 119-123.

13. Семенова Л.М. Проблемы и перспективы смешанного обучения в вузе в период диджитализации // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2020. № 5 (47). С. 44-49.

14. Dubinka-Hushcha L.A. Augmenting Collective Intelligence through Blended Learning and Open Educational Resources // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам. Материалы XIII Международной научной конференции, посвященной 98-летию образования Белорусского государственного университета. Минск: БГУ, 2019. С. 105-108.

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Ю. Л. Майсюк

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, julmai@yandex.ru*

Рассмотрена проблема смешанного обучения как одного из действенных методов, повышающих эффективность обучения на современном этапе. Проанализированы существующие определения смешанного обучения и выявлены различия в понимании этого метода, представленные в печатных работах, посвященных данной тематике. Выявлены достоинства основных компонентов смешанного обучения в случае самостоятельного использования каждого из них, и рассмотрено предположение о том, что в случае смешанного обучения все достоинства отдельных компонентов будут сохранены, а недостатки успешно компенсированы. Приведены примеры электронных ресурсов и он-лайн технологий, которые могут использоваться для реализации метода смешанного обучения в вузе.