

4. Добрынина О.Л. Грамматические ошибки в англоязычном академическом письме: причины появления и стратегии коррекции // Высшее образование в России. – 2017. – № 8/9 (215). – С. 100-107.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ

Е. В. Гриневич

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, sidorofna@gmail.com*

В статье рассматривается компетентностный подход в образовании, его составляющие, обозначены понятия компетенция и компетентность. Рассмотрены примеры используемых на занятиях по иностранным языкам методов и форм работы, помогающих формированию необходимых компетенций. Особое внимание уделено такому формату работы как ежегодные дипломатические чтения на старших курсах как к форме, отражающей комплексный набор различных видов компетенций.

Ключевые слова: компетенция; компетентность; парадигма; иностранный язык; дипломатические чтения.

COMPETENCY BASED APPROACH TO TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT THE UNIVERSITY

E. V. Grinevich

*Belarusian State University,
Niezalezhnasti Avenue, 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus, sidorofna@gmail.com*

The article considers competence based approach in education, its parts, as well as such notions as competence and the process of building competences. The author gives examples of different methods and forms used while teaching foreign languages. The special focus is on such activity as diplomatic readings among senior students as one of the forms of combined ways to develop different competencies.

Key words: competence; paradigm; foreign language; diplomatic readings.

В XXI веке значимость образования стала ощутимой как никогда. Обучение не заканчивается с получением диплома, и в новой реальности понятие автономного обучения на протяжении всей жизни стало не только реальностью, но и жизненно важной необходимостью. Поскольку система образования является частью картины мира, она не может существовать без связи с бизнесом. Для успешной адаптации в современном мире бизнес вынужден быстро реагировать на постоянно

меняющиеся внешние и внутренние требования рынка, задачи становятся сложными, комплексными и требуют нестандартных путей их решения. Развитие и распространение интернета способствовало усложнению и ускорению изменений, происходящих в производственном секторе, что неминуемо повлекло за собой повышение требований к выпускникам вузов. Парадигма ЗУН перестала удовлетворять потребности рынка, ей на смену пришла новая – компетентностная парадигма.

Парадигма понимается как:

- «совокупность теоретических и методологических положений, принятых научным сообществом на определенном этапе развития науки, и используемых в качестве образца, модели, стандарта» [1];

- «совокупность устойчивых и общезначимых норм, теорий, методов, схем научной деятельности, предполагающая единство в толковании теории, в организации исследования» [1].

Педагогическая парадигма предполагает в свою очередь «совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем; определенный набор предписаний (регулятивов)» [2]. Собственно, содержание педагогической парадигмы определяет цели и задачи, обозначенные университетами. В Республике Беларусь применяют следующие нормативные документы, формирующие направления системы образования: систему стандартов в сфере образования; систему менеджмента качества; общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации»; общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Виды экономической деятельности»; кодекс Республики Беларусь об образовании.

В кодексе об образовании в ст. 91 среди основных требований к организации образовательного процесса назван компетентностный подход. Политика БГУ в области качества среди основных направлений называет формирование у студентов основных видов компетенций, перечисленных в образовательном стандарте, выделяя главной целью способность учащихся к быстрой и эффективной адаптации к постоянно меняющемуся окружающему миру.

Рассмотрим ключевые понятия, относящиеся к данному подходу, в частности компетенцию и компетентность.

«Компетентность – способность (готовность) человека к практической деятельности, к решению жизненных проблем, основанная

на приобретенном обучающимся жизненным опыте, его ценностях, склонностях и способностях. Компетентность развивается на основе компетенций (умений)» [3, с. 80].

«Компетентности – это содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений» [4, с. 29].

Образовательный стандарт определяет компетентность как: «выраженная способность применять свои знания и умения» [5, с. 5].

«Компетенции – это обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Это способности человека реализовывать на практике свою компетентность. Ядром компетенции являются деятельностные способности – совокупность способов действий» [4, с. 31].

«Компетенция - знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач» [5, с. 5].

Если сравнить эти два понятия, то компетенции выступают как более частные на фоне компетентности и являются ее составными элементами. Компетентность — это гибкость в применении сформированных в обучающем процессе необходимых умений, знаний и приобретения личного опыта в профессиональной, социальной-личностной и академической сферах.

Именно этот набор компетенций описан в образовательном стандарте высшего образования первой ступени.

Академические компетенции включают владение системным и сравнительным анализом, навыки самостоятельной работы, умение работать системно и последовательно, обладать творческим подходом к решению научных задач, уметь устанавливать межпредметную связь, уметь пользоваться техническими средствами, владеть иностранным языком, уметь самостоятельно учиться.

Социально-личностные компетенции предполагают развитое критическое мышление, умение работать в команде, дисциплинированность, ответственность и пр.

Профессиональные компетенции подразделяются на следующие виды деятельности: производственную (международную), научно-педагогическую и учебно-методическую, научно-исследовательскую, проектную, организационно-управленческую, инновационную.

Производственная деятельность ориентирована на взаимодействие с командой, партнерами, разработку всех этапов ведения документации, подготовку и представлению результатов, а также анализ и оценку используемой документации.

Научно-педагогическая и учебно-методическая деятельности связаны с этапами разработки учебного материала, использованием необходимых технических средств, планированием работы с обучающимися и ее последующим проведением.

Проектная деятельность тесно связана с анализом актуальных проблем в профессиональной сфере, а также моделированием ситуации.

Среди прочих выделены научно-исследовательская, организационно-управленческая и инновационные деятельности, для которых характерно выполнения задач, определенных этими видами деятельности.

При таком разнообразии и многочисленности разных видов компетенций необходимы специальные условия, которые бы способствовали их формированию. К ним можно отнести: сравнительно малочисленные группы обучающихся, практическую направленность занятий, возможность оценки индивидуальных особенностей каждого в группе, свободу выбора различных форм обучающей деятельности, согласно целям и задачам на каждом этапе учебного процесса. Этими и многими другими преимуществами обладают занятия по иностранным языкам. Условно направления преподавания можно разделить на два больших блока – общий иностранный язык и иностранный язык профессиональной деятельности.

На старших курсах большое внимание уделяется формированию профессиональных компетенций. Этому способствует многообразие форм и методов организации учебного процесса, который становится все более направлен на формирование научно-исследовательской деятельности. В частности, ежегодно на факультете организовываются дипломатические чтения, которые предшествуют проведению ежегодной студенческой конференции в апреле. Проведение дипломатических чтений требует предварительной подготовки, постановки цели, выработки общей стратегии, командной работы, наличия исследовательских навыков.

Среди форм проведения чтений можно назвать круглый стол, дискуссию, дебаты, интервью, встречу с экспертами и конкурс на лучший бизнес-проект, ролевые бизнес-ситуации и т.д.

При подготовке к дебатам, студентам требуется ознакомиться с большим объемом информации по теме, провести анализ и синтез отобранного материала, оформить его при помощи технических средств. Проявить творческий подход в презентации и изложении полученного материала, который представлен на иностранном языке. Таким образом, на данном этапе подготовки происходит формирование академических компетенций.

В дебатах студенты представляют несколько команд: две стороны и эксперты. Каждая из команд имеет своего лидера, который руководит распределением обязанностей, контролирует выполнение индивидуальных заданий. Важным моментом в процессе подготовки становится соблюдение тайминга. Неравномерное распределение информации или выступления участников могут являться причиной несоблюдения регламента. Во время последующего обсуждения результатов данного вида работы, студенты самостоятельно отмечают затруднения в соблюдении длительности своего выступления. Таким образом, на данном этапе работы, формируются социально-личностные компетенции.

Помимо названных компетенций, важным блоком выступают профессиональные компетенции. В большей степени дебаты способствуют формированию данных компетенций через освоение следующих видов деятельности: научно-исследовательской, проектной и организационно-методической, в меньшей степени - через производственную, научно-педагогическую, инновационную и учебно-методическую. Данная группа видов деятельности наиболее проявляется на последнем курсе, в ходе написания выпускной исследовательской работы и преддипломной практики. Однако, некоторое знакомство с названной группой деятельности возможна и на третьем курсе. Формирование всех названных групп компетенций процесс не одного дня, это долгосрочный процесс, и его формирование происходит поэтапно.

В рамках дипломатических чтений на третьем курсе проектный, научно-исследовательский и организационно-методические виды деятельности находят непосредственное приложение и проявление. Следовательно, у студентов возникает дополнительная возможность получения личного опыта в данных сферах. Дипломатические чтения позволяют обращаться к широкому кругу тем и форм их проведения. Среди примеров студенческих проектов можно назвать следующие: подготовка плана ребрендинга известного местного бренда с позиции представителей разных отделов данной компании, последующее представление и обсуждение вариантов решения сложившейся ситуации; представление стартап проекта экспертному жюри в лице лучших выпускников факультета и представителей выпускающей кафедры; обсуждение темы фейковых новостей и представление нескольких новостей аудитории с выбором настоящей и выдуманной новости; проведение круглых столов по решению актуальных проблем.

Важным отличительным элементом дипломатических чтений на занятиях по иностранным языкам можно назвать сравнительно

небольшое количество учащихся, что в свою очередь позволяет вовлекать в учебный процесс всех студентов без исключения. Здесь важным моментом является то, что каждый студент самостоятельно выбирает свою роль и объем участия в проекте, таким образом, все получают возможность раскрыть свой потенциал, проявить себя в новом амплуа, создать ситуацию успеха или упрочить свое положение. Часто дипломатические чтения позволяют студентам проявить те таланты и способности, которые не были видны во время обычных занятий.

Таким образом, ежегодное проведение дипломатических чтений в рамках учебного процесса, способствует формированию разных видов компетенций у учащихся и стимулирует их к более осознанному и старательному подходу в изучении иностранных языков.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. OnlineDics.ru. Сборник онлайн словарей. URL: <http://www.onlinedics.ru/slovar/fil/p/paradigma.html> (дата обращения: 27.09.2020).
2. Словари и энциклопедии на академике. URL: <https://pedagogical.academic.ru> (дата обращения: 27.09.2020).
3. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. 268 с.
4. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию. Образование и наука. 2005. № 3 (33). С. 27-40.
5. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование первая ступень. Разработан Белорусским государственным университетом. Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88. Минск. 2013. 29 с.

СИНХРОННАЯ И АСИНХРОННАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

С. А. Дубинко

*Белорусский государственный университет,
ул. Ленинградская, 20, 220030, г. Минск, Беларусь, dubinko@bsu.by*

Рассматривается использование синхронной и асинхронной коммуникации в различных формах дистанционного и смешанного обучения в практике преподавания иностранных языков. Подчеркивается, что ключевыми вопросами в учебной ситуации данного формата обучения являются выбор технологии обучения, доступ к учебным материалам, временная и пространственная гибкость, возможности общения между преподавателем и студентами (синхронно и асинхронно).

Ключевые слова: синхронная коммуникация; асинхронная коммуникация; одномодовая модель обучения; двухмодовая модель обучения; дистанционное образование; технология обучения.