

## ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

*С. К. Родион*

*Белорусский государственный экономический университет,  
пр. Партизанский, 26, 220070, г. Минск, Беларусь, rodion\_svetlana@rambler.ru*

В данной статье рассматривается вопрос онлайн обучения иностранным языкам студентов высших учебных заведений, а также описываются определённые возможности использования образовательной платформы Zoom при проведении онлайн занятий по учебной дисциплине «Иностранный язык». Цель статьи – опираясь на практический опыт работы, описать очевидные преимущества и возможные недостатки обучения студентов иностранным языкам в онлайн формате. Автор делает вывод, что, несмотря на имеющиеся недостатки, онлайн обучение на современном этапе – это значимое достижение в образовании и преподавании, которое в дальнейшем получит ещё более широкое применение в образовательном пространстве.

**Ключевые слова:** онлайн обучение; дистанционная форма образования; преимущества и недостатки.

## ONLINE TRAINING AT THE CURRENT STAGE: ADVANTAGES AND DRAWBACKS

*S. K. Rodion*

*Belarus State Economic University,  
Partizanskiy Av., 26, 220070, Minsk, Belarus, rodion\_svetlana@rambler.ru*

The paper deals with the issue of online language training of University students and also describes certain opportunities of using the educational platform Zoom at language classes. The aim of the paper is to describe obvious advantages and possible disadvantages of online language training of students with the reliance on practical teaching experience. The author comes to the conclusion that in spite of its drawbacks online language training at the current stage is a remarkable breakthrough in both education and teaching, which in future will gain much wider application in the educational space.

**Key words:** online training; form of distance learning; advantages and drawbacks.

Понятие дистанционной формы обучения появилось в Республике Беларусь относительно недавно. Некоторые высшие учебные заведения начали активно внедрять данную форму образования в учебный процесс, полагая, что это позволит студентам учиться гибко, получая одновременно с базовым академическим образованием необходимые им профессиональные знания и умения, а также позволит значительно

снизить расходы времени и средств на обучение. Вместе с тем, буквально год назад трудно было представить, что дистанционное обучение станет неотъемлемой частью образовательного процесса практически всех высших учебных заведений Беларуси, и что это произойдет довольно неожиданно и в какой-то мере вынужденно. К сожалению, сложившаяся в начале 2020 года эпидемиологическая ситуация в мире в целом и в Республике Беларусь в частности внесла свои коррективы в стремительное развитие и внедрение данной формы обучения. Бесспорно, дистанционное образование использовалось и до начала пандемии коронавируса, но именно в первой половине 2020 года оно получило мощный импульс к развитию.

В силу специфики учебной дисциплины «Иностранный язык» мы считаем целесообразным в рамках дистанционного обучения иностранным языкам проводить практические занятия со студентами в режиме онлайн обучения (также известном как режим «здесь и сейчас»), используя различные онлайн платформы, в частности, Zoom.

С нашей точки зрения, работа со студентами в Zoom позволяет преподавателю иностранного языка, благодаря возможности планировать и проводить видеоконференции, практически полностью применять аудиторные методы работы, а самое главное – организовывать устное речевое общение, что является бесспорным преимуществом данной платформы [1, с. 172]. Что касается такой функции Zoom как создание сессионных залов, то данная возможность позволяет преподавателю иностранного языка успешно проводить парную или командную работу, распределяя студентов по отдельным залам, посещая тот или иной зал для контроля учебного процесса [2, с. 67]. На наш взгляд, одной из самых востребованных функций данной образовательной платформы является функция демонстрации экрана, позволяющая как преподавателю, так и студентам демонстрировать необходимые презентации, видео и другие учебные материалы. Итак, функциональные возможности Zoom позволяют преподавателю сделать занятие интерактивным, что, несомненно, способствует стимулированию интереса студентов как к практическим занятиям, так и к самому учебному предмету.

Как и любой другой вид обучения, онлайн обучение имеет свои положительные и отрицательные стороны.

Что касается положительных сторон, то вне всякого сомнения, главным достоинством онлайн обучения является возможность предоставления студентам большей самостоятельности в работе с языковым материалом, так как они не находятся под постоянным контролем преподавателя, могут работать в удобном для них темпе и в

комфортной обстановке (например, иногородние студенты могут обучаться прямо из родного города или посёлка), что делает процесс обучения более благоприятным и располагающим как для студентов, так и для преподавателя. Так, например, работая на платформе Zoom в сессионных залах, студенты приобретают навыки самоконтроля, развивают умения самоанализа и самопроверки, которые определенно будут им полезны в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Следующим преимуществом онлайн обучения мы считаем тот факт, что у преподавателя появляется больше возможностей при подборе демонстрационных и наглядных материалов, так как он имеет возможность использовать больше аудио- и видео контента, проводить веб-квесты, опросы и игры, чтобы разнообразить обучение и еще больше погрузить студентов как в образовательный процесс, так и в атмосферу иноязычного общения. Студенты могут выполнять различные упражнения и задания индивидуально, в парах или малых группах. Более того, преподаватели могут сэкономить время на проверке тестов или промежуточных работ при использовании автоматизированных платформ для их проведения.

Несомненным преимуществом онлайн обучения является и то, что у преподавателя появляется уникальный шанс освоить новые технологии, что, может быть, не удавалось сделать ранее по причине недостатка времени или отсутствия острой необходимости. Действительно, в настоящее время спрос на преподавателей иностранных языков, которые имеют опыт работы в онлайн формате, возрастает с каждым днем.

Размышляя о преимуществах онлайн обучения иностранным языкам, нельзя не учитывать и психологический аспект. Ведь по своему психотипу все студенты разные: кому-то легко выражать свои мысли и точку зрения, находясь в аудитории при всей группе, другим – комфортнее и проще общаться, находясь в знакомой для себя обстановке. Наверное, есть и такие студенты, которым больше нравится разговаривать «через экран» монитора или телефона. Данная категория студентов сможет себя лучше проявить именно в онлайн формате.

Говоря о недостатках онлайн обучения иностранным языкам, в первую очередь, необходимо отметить отсутствие личного контакта между преподавателем и студентами. Конечно, контакт так или иначе присутствует (чаты, переписки, видеоконференции), но отсутствие личного взаимодействия, которое обязательно присутствует при работе в аудитории, может негативно сказаться на прилежании и успеваемости отдельных студентов.

Успешность онлайн обучения связана с уровнем самодисциплины студентов. При данном виде обучения стоит принимать во внимание множество факторов: сознательность студента, самостоятельность и заинтересованность в получении положительного результата. Если же данные факторы находятся на низком уровне, то есть вероятность, что качество знаний, полученных студентом посредством онлайн обучения, также будет на низком уровне.

Самоконтроль, который мы ранее отнесли к очевидным преимуществам онлайн обучения, также может находиться не на самом высоком уровне. Ведь некоторые студенты способны качественно контролировать свою работу, в то время как другим студентам необходим практически регулярный контроль со стороны преподавателя. Кроме этого, есть и такие студенты, для которых контроль является своеобразным стимулом к работе. Следовательно, при онлайн обучении довольно много студентов могут почувствовать полную свободу действий во время занятия: отвлекаться на социальные сети, выполнять работу, не связанную с изучением учебной дисциплины и т.д.

Ещё одним недостатком онлайн обучения может оказаться отсутствие у отдельных студентов доступа к образовательной платформе, программе или сети Интернет в целом. Конечно, в наше время высокого развития IT-технологий это кажется маловероятным, но в действительности иногда студенты могут испытывать затруднения в этом вопросе (отсутствие компьютера, плохая мобильная связь, неустойчивое интернет-соединение и др.).

Заключительным недостатком онлайн обучения, на наш взгляд, является недостаточность практического опыта преподавания в таком формате. На данный момент не весь профессорско-преподавательский состав обладает достаточным количеством компетенций, которые позволили бы эффективно и качественно проводить занятия в онлайн формате.

Тем не менее, несмотря на определенные трудности при организации и проведении практических занятий в онлайн режиме, онлайн обучение на современном этапе – это прорыв в сфере образования и преподавания. Именно поэтому с каждым днем появляется все больше и больше образовательных платформ и программ для качественного осуществления данного вида обучения, которые позволяют преподавателю иностранного языка решать множество задач в своей профессиональной деятельности путём организации индивидуальной, парной или групповой работы над проектами и идеями, а также использования коммуникативных (конференции, чаты,

дебаты и др.) и практико-ориентированных (дискуссии, проекты, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность и др.) методов обучения.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]; под общ.ред. Т.П. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2016.
2. Старых, В.А. Моделирование компетенции в технологиях цифрового образования / В.А. Старых, А.И. Башмаков // Инновации. – 2018. - №1.

### СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В ОБУЧЕНИИ ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

*О. В. Сидоревич-Стахнова*

*Белорусский государственный университет,  
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, stakhnova@mail.ru*

Статья посвящена вопросу, связанному с возможностью использования социальных сетей в качестве одного из эффективных средств организации работы студентов с целью развития межкультурной коммуникативной компетенции. Рассматривается типология социальных сетей, преимущества и недостатки их использования в процессе преподавания испанского языка. Дается краткая характеристика специализированных социальных сетей.

**Ключевые слова:** специализированные социальные сети; межкультурная коммуникативная компетенция; носитель языка; среда иноязычного общения.

### APPLICATION OF SPECIALIZED SOCIAL NETWORKS IN TEACHING SPANISH

*O. V. Sidorevich-Stakhnova*

*Belarusian State University,  
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus, stakhnova@mail.ru*

The ways of application of specialized social networks in teaching Spanish are analyzed. One of such ways is the formation of foreign language communication skills. The typology of social networks, the advantages and disadvantages of their use in the process of teaching Spanish are discovered. The recommendations concerning the use of specialized social networks in learning Spanish as a foreign language depending on the goal pursued are given. The article contains a brief description of such networks.

**Key words:** specialized social networks; intercultural communicative competence; native speaker; foreign language communication's environment.