

# Социально-психологические особенности учебно-профессиональной мотивации и адаптации первокурсников

**А. В. Болтач,**  
декан лечебного факультета,  
кандидат медицинских наук,  
доцент кафедры пропедевтики  
внутренних болезней,

**О. Г. Боргаш,**  
педагог-психолог,

**А. А. Масловская,**  
заместитель декана лечебного факультета,  
кандидат медицинских наук,  
доцент кафедры биологической химии,

**И. С. Довнар,**  
заместитель декана лечебного факультета,  
кандидат медицинских наук,  
доцент кафедры общей хирургии,

**И. А. Курстак,**  
декан медико-диагностического факультета,  
кандидат медицинских наук,  
доцент кафедры клинической лабораторной  
диагностики и иммунологии;  
Гродненский государственный медицинский  
университет

*Каждый год Гродненский государственный медицинский университет, как и все учебные заведения, открывает двери для пополнения большого и дружного коллектива студентов, которые поступают из разных школ республики и не только и становятся первокурсниками нашего учебного заведения.*

Переход из школы в университет является для многих студентов переломным моментом в жизни, потому что не каждый взрослеющий подросток самостоятельно, без поддержки взрослых может приспособиться к новым для него условиям, а также безболезненно их пережить [1, с. 8]. Адаптация студентов в группе и в новом образовательном учреждении – самая главная проблема, которую необходимо преодолеть как можно быстрее и желательно с положительным исходом.

Первокурсники в своей жизни приобретают новую роль – студента. Методом проб и ошибок они пытаются

освоить и оправдать ожидаемое от них поведение, на основе которого строят отношения со сверстниками, преподавателями. Большую роль в социальной адаптации играет формирование группы. Чем быстрее она сформируется, тем быстрее студенты освоят новую роль [2, с. 54–55]. В момент адаптации у студентов происходит кардинальная смена деятельности и окружения, их внутренние установки претерпевают сильные изменения. Происходит переориентация ценностей, осваиваются новые социальные роли, студенты по-другому начинают воспринимать себя и других. Успешная адаптация первокурсника к жизни университета является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности и как будущего специалиста [1, с. 24].

В начале 2020/2021 учебного года нами было проведено мониторинговое исследование студентов-первокурсников лечебного факультета Гродненского государственного медицинского университета методом анонимного анкетирования. Предмет исследования – изучение учебно-профессиональной мотивации студентов-первокурсников и их адаптации к образовательному процессу. Методической основой для проведения исследования стала анкета, разработанная педагогом-психологом, включающая девять вопросов с вариантами ответов.

Задачи исследования – изучение основных мотивов первокурсников в выборе медицинской профессии, вуза и факультета и изучение адаптации студентов к образовательному процессу и новым условиям жизни.

В ходе проведенного исследования были опрошены 284 респондента, что составило 96 % от общего количества первокурсников лечебного факультета.

В первую очередь респондентам предлагалось назвать основную причину получения ими высшего образования. Ведущими мотивами в выборе профессии стали «приобретение профессиональных знаний» (52,1 %), «развитие своих способностей и интеллекта» (47,5 %), «приобретение прочных и глубоких знаний» (42,3 %) (таблица 1).

При ответе на вопрос «Почему вы выбрали профессию врача?» 69,7 % первокурсников выбрали вариант ответа «Мечтали быть врачом и лечить людей», 53,9 % отметили престиж и перспективность выбранной профессии. Пятая часть студентов факультета отметила, что хочет заниматься наукой, такое же количество студентов при выборе профессии руководствовалось спросом на профессию на рынке труда. Случайным выбор стал только для 3,9 % респондентов (таблица 2).

Особое внимание в исследовании уделялось мотивации студентов при поступлении в Гродненский

государственный медицинский университет. Основной причиной был назван высокий уровень качества подготовки в вузе (40,5 %), а каждый третий респондент отметил, что считает данное учебное заведение самым престижным медицинским вузом в стране (таблица 3).

Далее у первокурсников было уточнено, почему они выбрали обучение на лечебном факультете университета. 68 % респондентов ответили, что поступали на лечебный факультет, потому что «видят свое призвание именно в этой специальности», 22,5 % отметили престиж лечебного факультета среди других факультетов университета (таблица 4).

55,6 % респондентов на вопрос о возможности смены места учебы ответили, что точно бы его не меняли, поменяли бы место учебы 2,1 % респондентов (таблица 5).

Среди первых трудностей, с которыми пришлось столкнуться студентам-первокурсникам лечебного факультета, респонденты отметили большую учебную нагрузку (75 %) и недостаток свободного времени (69 %). 42,3 % от общего количества участников опроса отметили, что не могут привыкнуть к новым условиям (таблица 6).

Далее участникам исследования было предложено назвать человека (сотрудника университета), к которому они обратятся в университете за помощью при возникновении у них проблем. 53,5 % опрошенных первокурсников выбрали куратора учебной группы, а 41,5 % ответили, что ни к кому бы не обращались, так как рассчитывают только на себя (таблица 7).

Важное место в учебно-познавательной деятельности занимает самостоятельная работа студентов и способы ее оптимизации. В следующем вопросе респондентам было предложено выбрать виды самостоятельной работы, которые вызывают у них наибольшие трудности. Самыми сложными для первокурсников лечебного факультета оказались поиск необходимой литературы (62,3 %) и подготовка к практическим занятиям (47,2 %) (таблица 8).

Последний вопрос исследования затрагивал представления и планы студентов о своей карьере после окончания медицинского университета. Практически каждый второй первокурсник отметил, что хотел бы работать в больнице, треть респондентов хотели бы открыть свое дело в области медицины, а 10,3 % – работать в коммерческой организации здравоохранения (таблица 9).

Подводя итог проведенного исследования, можно сказать, что выбор медицинской профессии у студентов лечебного факультета носит осознанный характер: 69,7 % респондентов ответили, что мечтали быть врачом и лечить людей.

Основной причиной поступления в Гродненский государственный медицинский университет был назван высокий уровень качества подготовки в вузе (40,1 %). 28,2 % респондентов сказали, что считают этот университет самым престижным медицинским университетом в стране.

Таблица 1

**Варианты ответа на вопрос «Назовите основную причину, по которой вы решили получить высшее образование?»\***

Варианты ответов	Количество студентов	%
Приобретение профессиональных знаний	148	52,1
Развитие своих способностей и интеллекта	135	47,5
Приобретение прочных и глубоких знаний	120	42,3
Получение высшего образования	114	40,1
Мотивы профессионального становления	106	37,3
Перспективность избранной специальности	92	32,4
Личностный рост	85	29,9
Расширение общего кругозора	45	15,8
Приобретение новых друзей	43	15,1
Научные исследования	21	7,4

\* При ответе на данный вопрос анкеты можно было выбрать от одного до трех вариантов ответа.

Таблица 2

**Варианты ответа на вопрос «Почему вы выбрали профессию врача?»\***

Варианты ответов	Количество студентов	%
Всю жизнь мечтал быть врачом, лечить людей	198	69,7
Престиж и перспективность избранной профессии	153	53,9
Хочу заниматься наукой и сделать научное открытие в данной сфере	54	19
Спрос на профессию на рынке труда	54	19
Материальное благополучие	38	13,4
Продолжение семейной династии	35	12,3
По настоянию родителей	21	7,4
Выбор профессии был случайным	11	3,9

\* При ответе на данный вопрос анкеты можно было выбрать от одного до трех вариантов ответа.

Таблица 3

**Варианты ответа на вопрос «Почему в качестве места учебы вы выбрали именно Гродненский государственный медицинский университет?»**

Варианты ответов	Количество студентов	%
Считаю ГрГМУ самым престижным медицинским вузом в стране	80	28,2
Высокий уровень качества подготовки в вузе	115	40,5
Здесь учились мои родители	0	0
Вуз находится в городе, в котором я живу	39	13,7
Никакого сознательного выбора не было, это произошло случайно	28	9,9
Здесь есть факультет, на который я хотел(а) поступать	22	7,7

Таблица 4

**Варианты ответа на вопрос «По какой причине вы решили стать студентом именно данного факультета?»**

Варианты ответов	Количество студентов	%
Вижу свое призвание именно в этой специальности	193	68
Это самый престижный факультет	64	22,5
Не прошел(ла) по баллам на тот факультет, на который поступал	3	1,05
Не важно, на каком факультете учишься, главное, что приобретаешь медицинскую специальность	21	7,4
Никакого сознательного выбора не было, это произошло случайно	3	1,05

Таблица 5

**Варианты ответа на вопрос «Если бы у вас была возможность поменять место учебы, то вы...?»**

Варианты ответов	Количество студентов	%
Точно бы поменял(а)	6	2,1
Скорее бы поменял(а)	17	6
Точно бы не менял(а)	158	55,6
Затрудняюсь ответить	103	36,3

Таблица 6

**Варианты ответа на вопрос «Какие основные трудности возникли у вас с началом обучения в университете?»\***

Варианты ответов	Количество студентов	%
Большая учебная нагрузка	213	75
Недостаточно свободного времени	196	69
Сложные отношения с одногруппниками	12	4,2
Сложные отношения с соседями по комнате	3	1,1
Сложные отношения с преподавателями	22	7,7
Не могу привыкнуть к новым условиям	120	42,3

\* При ответе на данный вопрос анкеты можно было выбрать от одного до трех вариантов ответа.

Таблица 7

**Варианты ответа на вопрос «К кому бы вы обратились за помощью при возникновении проблем?»\***

Варианты ответов	Количество студентов	%
К декану факультета	33	11,6
К работникам деканата	34	12
К куратору учебной группы	152	53,5
К воспитателю общежития	4	1,4
К психологу университета	19	6,7
Ни к кому: рассчитываю только на себя	118	41,5

\* При ответе на данный вопрос анкеты можно было выбрать от одного до трех вариантов ответа.

Таблица 8

**Варианты ответа на вопрос «Выполнение какого из перечисленных видов работы вызывает у вас наибольшие сложности?»\***

Варианты ответов	Количество студентов	%
Подготовка к практическим занятиям	134	47,2
Конспектирование лекций	12	4,2
Работа с литературой	73	25,7
Поиск необходимой литературы	177	62,3

\* При ответе на данный вопрос анкеты можно было выбрать от одного до трех вариантов ответа.

Таблица 9

**Варианты ответа на вопрос «Чем бы вы хотели заниматься после окончания вуза?»**

Варианты ответов	Количество студентов	%
Работать в больнице	139	48,9
Работать в поликлинике	14	4,9
Открыть свое дело в области медицины	71	25
Работать в коммерческой организации здравоохранения	36	12,7
Заниматься научной и преподавательской деятельностью	17	6
Сделать карьеру организатора в здравоохранении	7	2,5

55,6 % первокурсников ответили, что точно бы не меняли учебное заведение, если бы такая возможность была. 68 % первокурсников поступали на лечебный факультет, так как видят свое призвание именно в этой специальности. Еще 22,5 % респондентов отметили, что этот факультет самый престижный.

Основными трудностями, возникшими у студентов первого курса при вхождении в студенческую жизнь, были названы большая учебная нагрузка (75 %), недостаток свободного времени (69 %), сложности с привыканием к новым условиям и ритму жизни (42,3 %).

Наиболее сложными видами самостоятельной работы для первокурсников оказались поиск необходимой литературы (62,3 %) и самостоятельная подготовка к практическим занятиям (47,2 %).

При возникновении проблем в университете почти половина участников исследования (53,5 %) обратилась бы за помощью к куратору своей учебной группы. Рассуждая о собственных планах после окончания вуза, каждый второй первокурсник (48,9 %) отметил, что хотел бы работать в больнице.

Таким образом, большинство первокурсников лечебного факультета осознанно подошли к выбору учебного заведения, профессии врача и непосредственно факультета, что предполагает их успешную адаптацию в дальнейшем.

#### Список использованных источников

1. Косаревская, Т. Е. Психологические проблемы адаптации студентов-первокурсников к вузу: метод. рекомендации / Т. Е. Косаревская, Р. Р. Кутькина. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ имени П. М. Машерова», 2006. – 42 с.

2. Грецов, А. Г. Тренинг общения для подростков / А. Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2005. – 160 с.

#### Аннотация

Адаптация студентов в новом образовательном учреждении – самая главная проблема, которую необходимо преодолеть как можно быстрее и желательнее с положительным исходом. В статье представлены результаты анкетирования студентов первого курса медицинского университета, где отражены социально-психологические особенности мотивации и адаптации.

#### Summary

The adaptation of students in a new educational institution is the most important problem that must be overcome as quickly as possible and, preferably, with a positive outcome. The article presents the results of a survey of first-year students of the medical university, which reflects the socio-psychological characteristics of motivation and adaptation.