

<https://journals.bsu.by/index.php/internationalRelations/article/view/1319>. – Дата доступа: 28.09.2020.

8. Шарапо, А.В. Белорусско-германские отношения: ключевые факторы влияния / А.В. Шарапо // Беларусь в меняющемся мире: история и современность : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22 февр. 2019 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: М. Э. Чесновский (пред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2019. – С. 262-271.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОТНОШЕНИЙ КНР И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ван Фа

Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, 1394903742@qq.com

В статье проанализированы результаты сотрудничества КНР и РФ в сфере образования на современном этапе. Отмечено, что партнерство КНР и РФ является одним из важнейших стратегических составляющих развития успешного политического диалога. Актуальность темы связана с растущей ролью Китая, как влиятельного глобального игрока на мировой арене, необходимостью поиска альтернативных векторов его внешней политики и увеличения динамики и улучшения российско-китайских отношений. Осуществлен обзор событий, которые происходили на пути становления и развития современных связей КНР и РФ в сфере образования, оценены результаты анализа состояния двусторонних академических обменов. Сделаны выводы относительно перспектив дальнейшего развития двусторонних отношений в сфере образования.

Ключевые слова: международные отношения; геополитика; Китайская Народная Республика; Российская Федерация; гуманитарное сотрудничество; образование.

MAIN DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF RELATIONS BETWEEN CHINA AND RUSSIAN FEDERATION IN THE FIELD OF EDUCATION

Wang Fa

Belarusian State University, Niezaležnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus, 1394903742@qq.com

The article analyzes the cooperation between China and the Russian Federation in the field of education at the present stage. The partnership between China and Russia is one of the most important strategic components of the development of a successful political dialogue. The relevance of the topic is related to the growing role of China as an influential global player on the world stage, the need to search for alternative vectors of its foreign policy and increase the dynamics and improvement of Russian-Chinese relations. An overview of the events that occurred on the way to the formation and development of modern relations between China and the Russian Federation in the field of education is

given. Conclusions are drawn regarding the prospects for further development of bilateral relations in the field of education.

Keywords: international relations; geopolitics; People's Republic of China; Russian Federation; political dialogue; humanitarian cooperation; education.

Образование является одним из ключевых инструментов формирования социальных и культурных ценностей. В данной связи двусторонний обмен студентами и организация их образования формирует положительный контекст межкультурного диалога России и Китая. Как отмечает В.А. Ручин, это диалог строится на принципах взаимоуважения, взаимопонимания и обоюдности, которые отражают согласие сторон на те или иные формы и методы гуманитарного сотрудничества в сфере образования. Это подтверждается проведением ежегодных форумов и съездов китайских студентов, обучающихся в России [4, с. 50].

Основными формами контактов в сфере образования на межгосударственном уровне был обмен преподавателями, студентами, аспирантами и стажерами; подготовка высококвалифицированных специалистов ведущих отраслей; организация симпозиумов и международных научных конференций по вопросам образования и науки; сотрудничество в издании книг и учебных пособий по различным дисциплинам на русском и китайском языках.

К примеру, 10 июня 2016 г. в Москве состоялась церемония открытия Всероссийского съезда китайских студентов. Данное мероприятие было организовано отделом образования Посольства КНР в РФ. На данном съезде посол Китая в России Ли Хуэй выступил с заявлением: «Благоприятные условия для приема китайских студентов в РФ появились благодаря высокоуровневому и быстрому развитию китайско-российских отношений» [1]. На мероприятии обсуждались вопросы повышения качества образования и развития действующих программ обмена студентов КНР и РФ.

Если рассматривать динамику количества обучающихся китайских студентов в РФ, то можем отметить, что в 2016 г. их численность составила 28 тыс. чел. Число российских студентов, отправившихся на обучение в Китай, составило 16 тыс. чел. В 2015 г. по программам студенческих обменов в обе страны съездило более 70 тыс. чел. Показатели 2018 г. следующие: общее количество российских обучающихся студентов в Китае составило 19 239 чел. При этом количество китайских студентов, обучающихся в РФ, составило 39 239 чел. Суммарное количество двусторонних академических обменов превысило 90 тыс. чел. По общим данным РФ занимает 5 место среди

представителей других стран по количеству обучающихся студентов в Китае, становясь донором для китайской системы образования [2].

На заседании 19-ой подкомиссии по сотрудничеству в области образования межправительственной Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству, участники встречи обсудили вопросы расширения межвузовского сотрудничества, в том числе оказания необходимой поддержки в создании совместного российско-китайского университета в Шэньчжэне, основанного Московским государственным университетом имени М. В. Ломоносова (МГУ) и Пекинским технологическим институтом. Стороны также обсудили следующие вопросы: развитие российско-китайских ассоциаций между отраслевыми университетами; работа над расширением преподавания русского языка в Китае и китайского языка в России [6, с. 73].

Совместный Шэньчжэньский университет МГУ сейчас успешно функционирует. В настоящее время занятия проводятся во временном здании, пока завершается строительство постоянного корпуса университета. Университет имеет качественный профессорско-преподавательский состав Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, состоящий из 34 человек. С китайской стороны в университете обучается 241 студент по программам бакалавриата и 15 студентов в магистратуре. Помимо данного университета, существует еще несколько подобных проектов, в частности, инженерная школа, созданная Цзянсуским государственным университетом и Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого [6, с. 73].

Таким образом, в рамках функционирования подкомиссии по сотрудничеству в области образования КНР и РФ, ведомства двух государств, отвечающие за образовательную сферу, приняли целый ряд согласованных решений. В сфере образования ими осуществляется информационно-аналитическая поддержка, координируются разноплановые российско-китайские образовательные программы (научные обмены китайских студентов, ученых). Российские и китайские учебные заведения устанавливают непосредственные контакты друг с другом, организуют центры по изучению экономической и культурной жизни обеих стран, изучению языка, проводят совместные конференции и тому подобное.

Так, в 2019 г. было принято решение о расширении сотрудничества ВУЗов и создании ассоциаций профильных российско-китайских ВУЗов. В данном направлении подписано более 2 500 соглашений. Активизировалась работа по развитию сотрудничества в области обучения русскому и китайскому языкам [3]. В 2018-2019

учебном году число участников всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку достигло 542 человека [5]. Стоит отметить, что важными платформами развития образовательного вектора в области гуманитарного сотрудничества РФ и КНР обеспечили Центры русского языка при китайских образовательных организациях и Институты Конфуция при российских образовательных организациях [2].

По состоянию на 2019 год действует в общей сложности 19 Институтов Конфуция и пять центров Конфуция в РФ. Россия открыла в Китае 35 центров русского языка и культуры. Русский язык преподается в 236 китайских учебных заведениях. В РФ китайский язык изучается примерно в 230 учебных заведениях, а общее число людей, изучающих китайский язык, в 2019 году составило 26 000 человек. Китайский язык стал пятым иностранным языком, по которому студенты могут сдавать Единый государственный экзамен. В 2019 г. уже 182 человека из 33 субъектов РФ сдавали единый государственный экзамен по китайскому языку. Кроме того, начиная с 2020 года, результаты этого экзамена будут рассматриваться университетами в студенческих заявках по поступлению [7, с. 77].

В то же время, на наш взгляд, необходимо совершенствование нормативной правовой базы российско-китайского двустороннего и многостороннего гуманитарного сотрудничества в функционирующих интеграционных объединениях, членами которых являются и Китай и Россия, наделяя его широкими функциями и полномочиями, а также расширением сфер деятельности гуманитарного сотрудничества. Важно рассмотреть вариант увеличения присутствия различных китайских государственных, коммерческих и общественных организаций на территориях государств-членов ШОС в целях популяризировать китайского языка и культуры. Особое внимание следует уделить на подготовку высококвалифицированных кадров китаеведов, к более широкому продвижению китаеведения, а также к увеличению квот для организации обучения российских студентов (специалисты и аспиранты будут получать бесплатно образование в университетах Китая).

Важность сотрудничества в сфере образования как основы для развития всего спектра отношений между КНР и РФ означает, что оно заслуживает особого внимания со стороны государства, бизнеса и академических кругов. В центре внимания образовательных обменов не должно быть краткосрочных стажировок и языковых курсов. Курс взят на привлечение студентов к долгосрочному обучению по специальности по выбору студента с должным учетом его возможностей, как в РФ, так и в КНР. Основная цель – сосредоточиться на повышении качества образования, особенно в новых условиях распространения пандемии

COVID-19, которые определили необходимость разработки и совершенствования новых интерактивных образовательных форматов, в том числе дистанционного обучения и проведения видеоконференции.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. В Москве прошел Всероссийский съезд китайских студентов // russian.china.org.cn 19-06-2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://russian.china.org.cn/exclusive/txt/2016-06/19/content_38696766.htm. Дата обращения: 01.09.2020.

2. Марина Боровская приняла участие в работе 20-ого заседания Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству // Пресс-центр Министерства науки и высшего образования РФ от 16.09.2019 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1870. Дата обращения: 11.09.2020.

3. Россия и Китай подписали протокол об увеличении обмена учащимися. Российское образование федеральный портал 30 октября 2018 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/news/international/rossiya-i-kitay-podpisali-protokol-ob-uvelichenii-/>. Дата обращения: 11.09.2020.

4. Ручин, В.А. Сфера образования в контексте российско-китайского межкультурного диалога // Известия саратовского университета. Новая серия. серия: философия, психология, Педагогика. 2012. № 3. С. 49-53.

5. Mandarin to Be Included on Russia's College Entrance Exam by 2019 // CGTN. November 30, 2018. URL: https://news.cgtn.com/news/3d3d514e7a59544f30457a6333566d54/share_p.html. Date of access: 14.09.2020.

6. Russian–Chinese Dialogue: The 2019 Model: Report No. 46/2019 / [S.G. Luzyanin (Head) et al.; Zhao Huasheng (Head) et al.]; [I.S. Ivanov (Editor-in-Chief)]; Russian International Affairs Council (RIAC). Moscow: NPMP RIAC, 2019. 112p.

7. Russia–China Dialogue: The 2020 Model: Report No. 58/2020 / [S.G. Luzyanin (Head) et al.; Zhao Huasheng (Head) et al.]; Russian International Affairs Council (RIAC). Moscow: NPMP RIAC, 2020. 128p.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ КНР В 2020 Г.

Го Цзиньлун

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск,
Беларусь, chinaocean@mail.ru*

В статье охарактеризованы основные направления внешней политики КНР в 2020 г. Отмечено, что Китай одновременно координирует как внутреннюю, так и внешнюю политику, использует различные дипломатические ресурсы для реализации стратегии развития страны, укрепляет отношения с разными странами, сопрягает интересы с соседними странами, поддерживает дружбу с развивающимися странами. В условия пандемии Китай твердо отстаивает мультилатерализм, содействует упорядочиванию глобальной системы здравоохранения и оказывает поддержку ВОЗ в глобальном сотрудничестве в области борьбы с эпидемией,