

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
МАТЕРИАЛОВ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО РЕСУРСА ПО
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» 8 КЛАСС**

Дюков С.А.

*учитель ГУО «Высоковская средняя школа»,
г. Высокое, Республика Беларусь, e-mail: dyuk110481@gmail.com*

Кисель А.Н.

*учитель ГУО «Средняя школа № 10 г. Бреста»,
г. Брест, Республика Беларусь, e-mail: kisel_andrej@mail.ru*

Ничипорук С.В.

*методист ГУО «Брестский областной институт развития образования»
г. Брест, Республика Беларусь, e-mail: nichiporuk78@gmail.com*

Использование информационно-образовательных ресурсов в изучении учебного предмета «География» даёт ряд преимуществ учителю и ученику. Учитель получает экономию времени на уроке при изучении обширных тем, новые возможности при организации дистанционного обучения. Ученик может использовать материалы при подготовке домашнего задания, для закрепления изученного материала, возможность самостоятельного изучения новой темы.

Ключевые слова: информационно-образовательный ресурс; дистанционное обучение.

**PECULIARITIES OF USE IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF
MATERIALS OF A UNIFIED INFORMATION RESOURCE ON THE
EDUCATIONAL SUBJECT "GEOGRAPHY" CLASS 8**

Dziukov S.A.

*teacher of the state educational institution "Vysokovskaya secondary school",
Vysokoe, Republic of Belarus, e-mail: dyuk110481@gmail.com*

Kisel A.N.

*teacher of the state educational institution "Secondary School No. 10 of Brest",
Brest, Republic of Belarus, e-mail: kisel_andrej@mail.ru*

Nichiporuk S.V.

*methodologist of the State Educational Institution "Brest Regional Institute for the
Development of Education", Brest, Republic of Belarus, e-mail:
nichiporuk78@gmail.com*

The use of information and educational resources in the study of the academic subject "Geography" gives a number of advantages to the teacher and the student. The teacher gets time savings in the lesson when studying extensive topics, new opportunities when organizing distance learning. The student can use the materials when preparing homework, to consolidate the material studied, the possibility of independent study of a new topic.

Key words: information and educational resource; distance learning.

Современные информационно-образовательные ресурсы как совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств позволяют оптимально внедрять и использовать информационные технологии во все виды и формы образовательной деятельности. Информационно-образовательные ресурсы обеспечивают равные возможности учреждениям образования независимо от места их расположения, количества обучающихся, социально-экономического уровня региона, позволяют в случае необходимости организовать дистанционное обучение.

Одной из таких возможностей является использование образовательных модулей, размещённых на едином информационно-образовательном ресурсе (<https://eior.by>). Их использование даёт ряд преимуществ учителю и обучающемуся. Учитель получает дополнительную мотивацию для обучающихся, экономию времени на уроке (особенно при изучении обширных тем), организацию дистанционного обучения, которое позволяет непрерывно воплощать образовательную программу и является очень актуальной в настоящее время. Обучающийся может использовать данные материалы при подготовке домашнего задания, для закрепления изученного материала, получения информации в динамической форме, возможность самостоятельного изучения новой темы.

Основой для создания образовательного медиа продукта послужили учебная программа и учебник географии 8 класса. Основной материал представлен в видео формате. Видеоролик имеет продолжительность от 10 до 12 минут, но с учётом выполнения всех заданий время обучения занимает в среднем 30 – 35 минут. Образовательный модуль по структуре схож с уроком. Предусматривается наличие у обучающихся рабочей тетради, атласа, контурной карты, учебного пособия. Каждое занятие – это урок получения новых знаний.

В структуре материалов по учебному предмету «География», 8 класс представленных на едином информационно-образовательном ресурсе можно выделить несколько блоков, каждый из которых выполняет свою задачу: блок 1 – тема и целеполагание, блок 2 – изучение нового материала, блок 3 – активизация познавательной деятельности обучающихся, блок 4 – закрепление изученного материала.

Первый блок знакомит обучающихся с темой и с тем, что им предстоит узнать во время работы с представленным материалом. Второй и третий блоки отвечают за изучение и усвоение нового материала в процессе работы с видеороликом. Четвёртый блок помогает закрепить изученный материал, он представлен в виде тестовых заданий для самоконтроля.

Видеоматериал начинается с определения темы, целеполагания и продолжается её изучением. Изучение новой темы начинается со знакомства с элементами активизации познавательной деятельности. Элемент «Задания» предлагается при необходимости активизировать деятельность обучающихся. Это может быть новое понятие, которое необходимо изучить, работа в контурной карте или в рабочей тетради, закрепление изученного материала или применение

полученных знаний на практике. Элементы фильма, где есть знаки «Задания», озвучиваются.

Если в процессе работы с видеоматериалом необходимо остановить фильм, обучающимся рекомендуется поставить фильм на паузу, выполнить задание в контурной карте или заполнить соответствующую таблицу в рабочей тетради.

Новый материал в ролике разбит на логично взаимосвязанные части в соответствии программой и его изложением в учебнике. Завершающая часть видеоролика представлена методическими элементами, направленными на закрепление знаний, полученных в результате работы с материалом модуля.

Методической особенностью объяснения нового материала является значительный объём графического материала, который дополняется тестовой информацией, содержащей краткие сведения об особенностях того или иного процесса или явления. Все ключевые географические объекты выделяются или указываются при помощи указки.

После того как обучающиеся ознакомятся с материалом и выполнят необходимые задания, озвучивается информация, которая представляет собой краткий итог изучения нового материала, начинается словами «На занятии вы узнали ...». Далее может предлагаться рубрика «От теории к практике», которая выполняется с целью приобретения и закрепления практических умений по теме.

Одной из основных задач разработки данного ресурса является создание условий для самостоятельного изучения программного материала, в том числе, в удалённой форме. Однако первый опыт его использования педагогами географами показал, что его потенциал оказался шире первоначально заявленных целей. Отзывы педагогов по работе с материалом третьей четверти показали, что данный материал используется в качестве дополнительного непосредственно на уроке. Материал оказался чрезвычайно полезен для молодых педагогов, как для планирования уроков, так и для повышения своей профессиональной компетенции.