

Развитие критического мышления (РКМ) предполагает развитие мыслительных навыков студентов, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

Одно из заметных мест в РКМ принадлежит учебной дискуссии, как групповому, так и двустороннему диалогу. С одной стороны, это должен быть диалог с конкретным содержанием, где студенты осознают глубину обсуждаемой проблемы, актуализируют и переосмысливают полученные ранее знания. С другой — необходимо наладить диалог с партнерами в группе. В результате организации взаимодействия, выполнения коллективной задачи вырабатывается общий подход, согласование, формируется навык соблюдения принятых правил и процедур совместной деятельности. Цель дискуссии не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить ее. В результате применения учебной дискуссии: происходит обмен информацией, развивается критическое и рефлексивное мышление, создаются необходимые условия для общего развития интеллекта; расширяются границы восприятия за счет разных подходов к одному и тому же предмету или явлению, за счет несовпадения мнений; формируется коммуникативная и дискуссионная культура в процессе поиска группового соглашения; студент обретает поведенческий опыт, социальная ценность которого огромна для всей его последующей жизни; студент может сопоставить свое «Я» с другими (самодиагностика); обогащается эмоциональный опыт, так как группа — это богатейшее поле эмоционального напряжения, где переплетается удивительное многообразие эмоциональных проявлений;

При организации дискуссии нельзя забывать о правилах ее ведения и правилах поведения в процессе общения.

1. Выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), повторные выступления могут быть только отсроченными, недопустима перепалка между участниками.

2. Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.

3. В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.

4. Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.

5. В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Именно в группе формируется индивидуальность обучаемого. Тема учебной дискуссии должна быть спорной, неоднозначной, должна содействовать активному вовлечению студентов в диалог, в обсуждение. При этом студенты должны иметь определенные знания по теме. Без знаний дискуссия становится беспредметной, бессодержательной и неточной. Тема должна соответствовать дидактическим и воспитательным задачам. Например, при проведении занятий по обучению языку, можно предложить к дискуссии темы: «Роль литературного языка в современном мире»; «Культура речи. Проблема ответственности личности за культуру речи»; «Публичное выступление. Искусство или умение».

На занятиях по идеологии белорусского государства к дискуссии можно вынести темы: «Традиционные ценности белорусского народа как основа идеологии белорусского государства»; «Проблемы и перспективы политической модернизации в Республике Беларусь»; «Стратегия общественного развития Республики Беларусь в XX веке».

Преимущества технологии:

— формируется умение: 1) вырабатывать собственное мнение на основе осмыслиения различного опыта, идей и представлений, 2) строить умозаключения и логические цепи доказательств (развивается системное логическое мышление);

— развиваются творческие и аналитические способности, умения эффективно работать с другими людьми;

— формируется умение выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

О ПРЕИМУЩЕСТВАХ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ФОРМЕ ЗАСЕДАНИЙ ДЕБАТНОГО КЛУБА

Плешко М. М., Белорусский государственный экономический университет

На современном этапе учебные программы по иностранному языку включают множество актуальных тем, которые вызывают живой интерес у студентов. Соответственно задача преподавателя заключается в том, чтобы умело организовать обсуждение тем-проблем, при этом уделяя время и внимание таким аспектам языка, как фонетика, лексика и грамматика. Одной из самых удачных форм организации занятия, практической целью которого является совершенствование навыков говорения или развития умений говорения, можно с уверенностью назвать дебаты.

Дадим определение понятию «дебаты». Дебаты — четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов направляющая на переубеждение в своей

правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции. Таким образом, такая форма организации занятий помогает студентам не только научиться лаконично и грамотно строить речь, используя активный лексический и грамматический минимум, а также расширять пассивный словарь, но и освоить и уместно использовать язык жестов. Кроме того, участие в дебатах — это еще и хороший опыт выступления на публике.

Дебаты, как форма ведения спора, отличается от просто логической аргументации, которая лишь проверяет вещи на предмет последовательности с точки зрения аксиом, а также от спора о фактах, в котором интересуются только тем, что произошло или не произошло. Хотя и логическая последовательность, и фактическая точность, как впрочем, и эмоциональная апелляция к публике являются важными элементами убеждения, в дебатах одна сторона зачастую превалирует над другой посредством представления более качественного «смысла» и/или структуры рассмотрения проблемы.

В обучающих целях используются парламентские дебаты, в основу которых положена имитация классических парламентских прений. Данный формат является наиболее демократическим из всех существующих. В первую очередь это объясняется большим количеством вариантов этого формата. Самыми распространенными являются две разновидности этого формата: британский и американский. Соответственно, существуют определенные правила ведения дебатов, которые, прежде всего, помогают обучаться культуре конструктивного общения. Дебаты также содействуют развитию логического мышления, способствуют формированию уверенности и убедительности в отстаивании своей позиции, помогают приобрести навыки командной работы.

Поскольку задача дебатеров — прежде всего, убедить жюри и зрителей в правильности своей позиции (не зависимо от их реальной позиции по обсуждаемому вопросу вне игры). Все речи выступающих направлены на присутствующих, следовательно, не все студенты группы принимают активное участие в дебатах, часть выступает в роли слушателей, что способствует совершенствованию навыков восприятия речи на слух.

Следует отметить, что дебаты являются аналитической деятельностью, в процессе которой у участников формируются следующие умения:

- умение критически мыслить;
- умение отделить важную информацию от второстепенной;
- умение определить и вычленить проблему;
- умение определить причины и возможные последствия;
- умение делать выводы и заключения;
- умение определить факты и мнения;
- умение эффективно решать проблемы;
- умение оценивать доказательства;
- умение работать в команде.

При организации занятия в форме дебатов необходимо также учитывать, что дискуссия в форме дебатов может быть использована в том случае, если обсуждается сложная или противоречивая проблема, мнения участника уже четко определены и резко отличаются друг от друга. Цель использования этой формы дискуссии — научить ребят высказывать свою точку зрения спокойно, в дружелюбной манере и форме. Участники дискуссии должны суметь привести аргументы «за» или «против» обсуждаемой идеи и постараться убедить оппонентов в правильности своей позиции, а не просто наброситься на них с нападками (вот почему очень важно пресекать любые персональные выпады в сторону собеседников).

Время выступления каждого участника во время дебатов ограничено одинаково для всех. Решившись на такую форму проведения дискуссии, мы должны быть готовы к тому, что оценки многих участников будут носить субъективный характер. Итог обсуждения не может не зависеть от количества и роли участников, отведенного времени. Все это четко должен определить формат. Необходимо отметить, что задание ролей участников не ограничивает свободу творчества и закрепляет лишь общие черты.

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДЕБАТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Соловьёва С. В., Белорусский государственный экономический университет

В отличие от обычной дискуссии, дебаты — это интеллектуальная игра, в ходе которой две команды, используя только ораторское мастерство, должны доказать истинность своей точки зрения в строго регламентированных условиях. Дебаты как образовательная технология оформились в Великобритании и США в 1930-е гг. и в настоящее время представляют собой важный социально-образовательный феномен, распространенный и популярный во всем мире. Ежегодно проходят как школьные, так и университетские состязания, региональные, национальные и международные турниры.