

ВЫЯВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ ПОДГОТОВКИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ К ОЛИМПИАДАМ ПО ГЕОГРАФИИ

Пермяков М. А., Романова Е. П.

*ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск,
Российская Федерация, e-mail: maximpermiakov@yandex.ru*

*МБОУ "СОШ № 5", г. Можга, Российская Федерация,
e-mail: romanova_2103@mail.ru*

*Научный руководитель – Лобыгин Алексей Николаевич, к.п.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»*

Выявление и подготовка одарённых детей – одна из задач современного общества. Для этого проводятся мероприятия и конкурсы различного рода и уровня. Среди них особое место занимают имеющие многоступенчатую структуру олимпиады по школьным предметам, в том числе по географии. Подготовка «олимпиадников» осуществляется в рамках внеклассных занятий с помощью различных методов, которые ориентированы на личностное саморазвитие и развитие академической одарённости. На основе данной методики в данной работе предложены несколько методических приёмов для подготовки детей к олимпиадам по географии и по некоторым критериям (общим и частным) оценена их эффективность. С учётом результатов подготовлены рекомендации по использованию этих приёмов на занятиях с «олимпиадниками».

Ключевые слова: одарённые дети; олимпиада; методический приём; география.

IDENTIFICATION OF EFFECTIVE METHODOLOGICAL TECHNIQUES FOR PREPARING GIFTED CHILDREN FOR THE GEOGRAPHY OLYMPIADS

Permyakov M. A., Romanova E. P.

*Udmurt State University, Izhevsk, the Russian Federation, e-mail:
maximpermiakov@yandex.ru*

*MBOU "SOSH №5", Mozhga, the Russian Federation, e-mail:
romanova_2103@mail.ru*

*Science advisor – Lobygin A.N., PhD Ph.D. of Pedagogic Sciences, Udmurt State
University*

Identification and training of gifted children is one of the modern society tasks. For this purpose, events and competitions of various kinds and levels are held. Among them, a special place is occupied by Olympiads with a multi-stage structure in school subjects, including geography. The training of "Olympiad students" is carried out within the framework of extracurricular activities using various methods that are focused on personal self-development and the development of academic giftedness. On the basis of this methodology, several methodological techniques for preparing children to the Geography Olympiads are proposed in this paper and their effectiveness is evaluated according to some criteria (general and particular).

Taking into account the results, recommendations were prepared for the use of these techniques in classes with "Olympiad students".

Keywords: gifted children; Olympiad; methodological technique; geography.

Каждое поколение вносит свой вклад в развитие человеческого общества. В том или ином периоде истории встречаются герои своего времени, которые двигали цивилизацию в сторону прогресса. Именно таких людей называют одарёнными, талантливыми, вундеркиндами. И, как правило, эта одарённость закладывается с детства.

Исследования в области изучения одарённости протекают активно и постоянно находятся в изменении, а с развитием олимпиадного движения всё большее значение начинает приобретать подготовка одарённых детей к олимпиадам по разным предметам. В данной работе целью исследования является выявление эффективных приёмов и методов по подготовке одарённых детей к олимпиадам по географии.

Предметная олимпиада – это состязание учащихся образовательных учреждений, требующее от участников демонстрации знаний и навыков в области одной или нескольких изучаемых дисциплин. Основными задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, привлечение учёных и практиков соответствующих областей к работе с одарёнными детьми, отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам [1]. Тематика олимпиад, в зависимости от предмета, должна отвечать определённым требованиям. В географии ими являются выявление географического кругозора знаний географии, умений применять эти знания на практике, уровня развития мышления [2].

Олимпиады позволяют выделить академическую (или интеллектуальную) одарённость у детей, но в тоже время данные мероприятия – это способы дальнейшего умственного развития школьников, которые стимулируют их на получение новых знаний. Соответственно, при подготовке детей к олимпиадам следует придерживаться тех методов, которые применяются при работе с одарёнными детьми. Принято считать, что в обучении одарённых детей должна применяться методика личностно-ориентированного обучения (развиваемая А. В. Хуторским), то есть развития и саморазвития ученика исходя из его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности [3]. Согласно данной методике основными являются методы творческого характера: проблемный; поисковый; эвристический; исследовательский; метод проектов [4].

Именно на основе данных методов в 2018-2019 учебном году осуществлялась подготовка детей к олимпиадам на базе МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» города Ижевска путём факультативных занятий, на которые приглашались также ученики других школ. Большинство участников данной деятельности составляли ученики 9-11-х классов, которые уже проявили

определённые успехи в географической науке. После ряда совместных занятий, было разработано 6 методических приёмов (рисунок 1), эффективность которых проверялась в ходе последующих занятий.



Рисунок 1 – Методические приёмы, разработанные и применяемые в ходе исследования

Итак, первым из методических приёмов, задействованных в подготовке «олимпиадников», стали *вопросы без заранее известных ответов*. Данный приём включает в себе элементы исследовательского метода и проблемного обучения, которые достаточно широко распространены и применимы на уроках географии [5]. В начале занятия учащимся задавался нестандартный вопрос (почему в России реки текут на север, и как бы изменилась структура расселения, если бы они текли в другие стороны света?), на который нет правильного ответа, но при использовании определённых знаний и навыков, сравнении существующих примеров можно прийти к общему решению. Условно при задействовании данного приема занятие делилось на несколько этапов: проблемный вопрос, формирование индивидуального ответа, объединение нескольких точек зрения в две или более, дискуссия, мнение учителя и подведение итогов (рефлексия).

Как правило, на республиканском и всероссийском этапах олимпиад встречаются вопросы, цель которых – узнать осведомлённость участников современными исследованиями. Поэтому в рамках подготовки на втором занятии был применён близкий к вышеуказанному методическому приёму «*анализ географических статей и текстов*». Его цель – познакомить учащихся с новыми открытиями и исследованиями различных учёных. Поэтому перед следующим занятием было дано домашнее задание – прочитать статью Б.Б. Родомана о создании в России большого парка-заповедника.

В начале занятия ученики выдвигали главные тезисы, затем обсуждали возможные пути решения проблемы, поставленной в тексте. В некоторые моменты занятие переходило в формат дискуссии, когда ученики охотно приводили свои аргументы. В конце занятия учащиеся рассказывали свои общие впечатления о статье, объясняли, почему они согласны или не согласны с точкой зрения автора.

Для активизации поиска информации на третьем занятии был применён методический приём «*брейн-ринг*». Суть его заключается в том, что

составляются объёмные вопросы открытого типа, ответить на которые можно лишь с учётом всех признаков, описанных в вопросе. Отвечать можно как индивидуально, так и в группах по 4 – 5 человек. Возможно составление вопросов самими учащимися с использованием всех имеющихся средств (атласов, книг, учебников, электронных устройств). За каждые правильные ответы ученик или группа получали баллы, в конце занятия подводились итоги, победители награждались небольшими призами. Данный приём – одна из разновидностей географического соревнования.

На следующем занятии был задействован методический приём «цепочки»: составлялись 10 вопросов, которые между собой взаимосвязаны, но ответить на следующий вопрос невозможно, не зная ответ на текущий. Учащийся в данном случае может придерживаться двумя видами тактики: можно записывать ответы по порядку, либо для более уверенного ответа ждать следующий вопрос, который может помочь в ответе на предыдущий. Как и в «брейн-ринге», здесь возможно составление цепочек самими учащимися, а также награждение победителей по итогу занятия.

На 5-м занятии применялся приём *решения задач прошедших олимпиад* (в т.ч. практические задачи). Данный приём, несмотря на свою простоту, должен быть эффективным, поскольку позволяет познакомить учащихся со структурой олимпиад, примерами типовых заданий, а также выделить направление, по которому следует изучить материал. Однако использование этого приёма не должно сводиться к банальному поиску правильного ответа – необходимо объяснить, почему он является правильным в данной ситуации. Такой подход позволяет развивать географическое мышление.

На последнем занятии для проверки полученных знаний был применён ещё один методический приём – «50 коротких вопросов». Суть его заключалась в том, что учителем задавались вопросы, на которые нужно было дать короткие ответы. Данный приём очень полезен при проверке фактологических знаний, поэтому при его использовании ученики должны осознать, каковы их слабые стороны в географии, в каком направлении им нужно больше выполнять дополнительных заданий.

Стоит отметить, что каждый из участников группы «олимпиадников» проявлял активность в ходе указанных 6-ти занятий. Наибольший интерес вызвали задания, где им требовалось самим искать информацию (составление и решение вопросов типа «брейн-ринг» и без заранее известных ответов, «цепочек»), обсуждать в группах глобальные или локальные проблемы по географической тематике.

Исходя из особенностей одарённых детей и обучения с ними, наблюдавшихся на занятиях, и требований ФГОС [6] были разработаны критерии эффективности приёмов при работе с «олимпиадниками». Они представлены в таблице.

Каждый методический приём оценивался по данным критериям с помощью наблюдения, интервьюирования детей (во время рефлексии) и проверочные работы в ходе отдельных занятий. 1 балл ставился, если

методический приём полностью удовлетворял критерию, 0,5 – частично удовлетворял, 0 – не удовлетворял.

Таблица – Критерии эффективности методических приёмов подготовки одарённых детей к олимпиадам по географии

Общие критерии	Критерии, оценивающие работу конкретно с одарёнными детьми	Критерии, оценивающие подготовку учащихся конкретно к олимпиадам
Формирование личностных УУД	Индивидуальный подход	Приближенность методических приёмов к условиям олимпиады (соревновательный характер занятий)
Формирование познавательных УУД	Проблемный подход	
Формирование регулятивных УУД	Стимулирование мыслительных процессов	Соответствие требованиям (заданиям) олимпиад
Формирование коммуникативных УУД	Занимательность	
Затраты на время	Формирование прикладных знаний	Формирование и развитие практических умений
Вовлечённость всех учащихся в образовательный процесс	Удовлетворение потребности в поисковой и исследовательской активности	

Наибольшему количеству перечисленных критериев соответствует методический приём «брейн-ринг» (рисунок 2). На занятиях с применением данного приёма активизировалась мыслительная деятельность (благодаря элементам проблемного обучения), коллективная и индивидуальная работа, поиск и анализ информации. Учащиеся были заинтересованы как в поиске новых фактов и знаний, так и в их обсуждении. К тому же, при решении заданий типа «брейн-ринг» раскрываются причинно-следственные связи, которые зачастую проверяются организаторами олимпиад. Как правило, все участники группы были задействованы в деятельность. Положительные эффекты этого приёма отражаются результатами опроса учащихся.

Другие методические приёмы по их эффективности можно разделить на две группы. К первой относятся те, которые соответствуют общеобразовательным критериям, но в отношении к подготовке к олимпиадам они уступают (вопросы без заранее известных ответов, анализ географических текстов и статей). Данные приёмы способствуют формированию различных УУД и теоретических знаний, развитию географического мышления, но не сочетаются с заданиями, чаще всего встречающимися на олимпиадах. К тому же, на занятиях с применением данных методов не были задействованы все учащиеся.

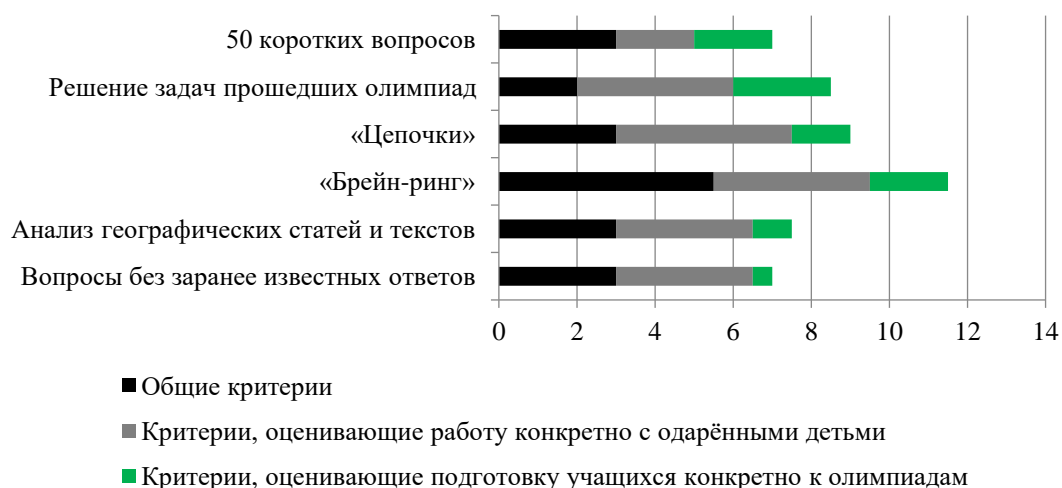


Рисунок 2 – Оценка эффективности методических приёмов по группам критериев

Ко второй группе стоит отнести те, которые эффективны лишь при подготовке учащихся к олимпиадам и работе с одарёнными детьми, а общие критерии большой роли не играют («цепочки», решение задач прошедших олимпиад, 50 коротких вопросов). Данные приёмы в основной образовательной деятельности применимы лишь во время проверки конкретных знаний, а при подготовке детей к олимпиадам – это эффективные способы поднять уровень своих умений и знаний.

С учётом позитивных и негативных эффектов каждого методического приёма необходимо разработать рекомендации по их применению в образовательном процессе и, в частности, при подготовке одарённых детей к олимпиадам.

Поскольку исследование показало, что методический приём «брейн-ринг» наиболее эффективен в данном виде деятельности, то на занятиях должны преобладать задания с объёмными вопросами, содержащими как можно больше информации, которую можно было бы обсудить после ответов. Однако рекомендуется чередовать этот приём с другими как на отдельно взятых занятиях, так и в течение учебного года в целом. В частности, анализ географических текстов и статей, вопросы без известных ответов нужно совмещать и чередовать с решением задач прошедших олимпиад, «цепочками» и короткими вопросами.

Важная составляющая подготовки учащихся к олимпиадам – это индивидуальная работа с элементами исследовательского и поискового характера. Учитель должен создать условия для того, чтобы учащиеся сами могли научиться отбирать информацию, анализировать и применять её в случаях, когда это необходимо. В данном исследовании методическими приёмами, позволяющими этого достичь, являются составление заданий типа «брейн-ринг» и «цепочек», а также анализ географических текстов. Учитель должен не только предоставлять детям достоверную информацию, но и помогать находить её среди огромного объёма источников, существующих в

данное время. Удовлетворение познавательных интересов детей должно стать ведущей целью внеклассной подготовки к олимпиадам.

Естественно, что ключом к успешной подготовке является заранее подготовленная программа обучения одарённых детей с использованием различных методических приёмов, в том числе упомянутых в данном исследовании. Продуманная работа и её обоснование – это залог успешной образовательной деятельности учителя и активного усвоения знаний учащимися.

Библиографические ссылки

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 2 декабря 2009 г. N 695 "Об утверждении Положения о всероссийской олимпиаде школьников". – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

2. Методика обучения географии в средней школе. (Теоретические основы методики обучения географии.) / Под ред. А.Е. Бибика и др. – М.: Просвещение, 1968. – 391 с.

3. Хуторской, А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. / А.В. Хуторской / – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с.

4. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

5. Понурова, Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. / Г.А. Понурова. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.