

ЭЛЕКТРОННЫЙ КУРС ПО ГЕОГРАФИИ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ В СИСТЕМЕ MOODLE

*Кольмакова Е. Г., Мытник А. Д., Тарасенок Е. Н.
Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь, a_kalm@mail.ru*

Авторами было разработано электронное сопровождение было разработано в соответствии с учебной программой согласно действующему учебному пособию на базе системы Moodle и размещено на Национальном образовательном портале <http://adu.by>. Его основным компонентом являются контрольно-диагностические материалы по всем темам географии в 7 классе. Электронный контент также содержит глоссарий основных и дополнительных терминов, информационно-справочные материалы, географическую номенклатуру.

Ключевые слова: школьная география; география материков и океанов; электронный курс; система Moodle; тесты.

ELECTRONIC COURSE OF GEOGRAPHY OF CONTINENTS AND OCEANS IN MOODLE SYSTEM

*Kalmakova A. G., Mytnik A. D., Tarasенок A. N.
Belarusian State University,
Minsk, Republic of Belarus, a_kalm@mail.ru*

Electronic support was developed in accordance with the curriculum according to the current textbook based on the Moodle system and posted on the National educational portal <http://adu.by>. Its main component is the control and diagnostic materials on all topics of geography in the 7th grade. The electronic content also contains a glossary of basic and additional terms, information and reference materials, and geographical nomenclature.

Key words: school geography; geography of continents and oceans; e-course; Moodle system; tests.

Контроль качества усвоения программного материала является важным звеном образовательного процесса, от которого во многом зависит успех обучения. Систематический контроль со стороны учителя нужен для того, чтобы выявить, как усвоен учащимися материал, установить уровень их знаний, умений и навыков, провести коррекцию знаний [1].

В современной школе тестовая форма проверки знаний является одним из наиболее качественных и объективных способов оценивания, его объективность достигается путем стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком. Несмотря на все отмеченные преимущества тестового контроля, у него имеются и недостатки: тест не позволяет проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний, связанные с творчеством; данные, получаемые преподавателем в

результате тестирования, хотя и включают в себя информацию о пробелах в знаниях по конкретным разделам, но не позволяют судить о причинах этих пробелов [4].

В современных образовательных учреждениях электронному сопровождению профессиональной деятельности учителя уделяется большое внимание. Использование обучающих и тестирующих программ, а также специализированных онлайн-сервисов в учебном процессе способствует повышению интереса к обучению и улучшению успеваемости учащихся. Данные программы позволяют каждому учащемуся независимо от уровня его подготовки принимать активное участие в учебном процессе, индивидуализировать его и осуществлять самоконтроль, располагают к лучшему усвоению пройденного материала [2].

Авторами с опорой на учебную программу и действующее учебное пособие [5] в системе Moodle было разработано электронное сопровождение по географии материков и океанов для учащихся 7 классов, которое размещено на Национальном образовательном портале Республики Беларусь и после регистрации пользователя доступно по ссылке <http://e-vedy.edu.by/course/view.php?id=454>. Основными элементами курса «География 7 класс» являются: глоссарий основных и дополнительных терминов, географическая номенклатура, информационно-справочные и контрольно-диагностические материалы.

Глоссарий включает в себя два словаря – основных и дополнительных понятий по всему курсу «География материков и океанов». Он разработан на основе учебной программы «География» для VII класса по всем темам. Глоссарий дополнительных понятий представляет собой словарь дополнительных терминов, не предусмотренных учебной программой к обязательному изучению, но знание которых позволяет учащимся глубже изучить учебный предмет и расширить кругозор. Каждое определение понятия глоссария как основных, так и дополнительных, сопровождается рисунком для визуализации информации (рисунок 1). Это помогает учащимся лучше запомнить нужную информацию.

К каждой теме в формате глоссария прикрепляется *географическая номенклатура*. Она представляет собой перечень названий географических объектов алфавитном порядке, которые, согласно программе, учащиеся должны знать, называть и уметь показывать на карте. Учебная программа «География» VII класс предусматривает изучение отдельных географических объектов во всех темах курса: «Общая характеристика природы материков и океанов», «Океаны», «Африка», «Австралия и Океания», «Антарктида», «Южная Америка», «Северная Америка», «Евразия». Все географические объекты номенклатуры сопровождаются картосхемой, на которой указано местоположение объектов и иллюстрируются фотографией.

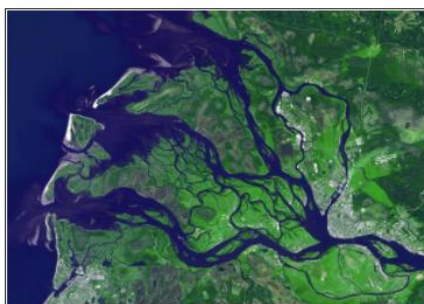
Информационно-справочные материалы представлены справочными таблицами с дополнительной информацией по разным темам. Они включают

в себя дополнительную справочную информацию, рекорды и уникальные географические объекты Мирового океана и материков.

Основным компонентом разработанного электронного учебно-методического сопровождения курса являются *контрольно-диагностические материалы* – разноуровневые задания, которые предназначены для проверки и самопроверки знаний учащихся, могут быть эффективно использованы в качестве тематического контроля на уроках при условии наличия доступа в Интернет. Все задания хранятся в базе данных и могут быть впоследствии использованы снова в этом же курсе (или в других). Задания разработаны для проверки знаний всех восьми тем по географии материков и океанов. Для заданий предусмотрена возможность оценивания по произвольным шкалам, созданных учителем. Оценки могут быть просмотрены на странице оценок курса, имеющая различные настройки по виду отображения [6].

Дельта

веерообразное разветвленное устье крупной реки, образованное речными отложениями.



©http://i.myodn.me/f?r=AzEPZsRbOZEKgbHR0XGMT1RkkRGb4yzCOFqmZoSug2EMf8aKTM6SRkZCeTgDn8uOyic

Рисунок 1 – Пример отображения понятия в глоссарии

Разработанные авторами тестовые задания в курсе «География 7 класс» соответствуют 5 уровням усвоения учебного материала. Каждый уровень предусматривает по 2 задания. За каждое задание учащийся получает определенное количество баллов. Задания 1 уровня оцениваются в 1 балл каждое, 2 уровня – в 2 балла, 3 уровня – в 3 балла, 4 уровня – в 4 балла и 5 – в 5 баллов. В сумме максимальное количество баллов – 30. С помощью данного подхода учитель может выставить объективную отметку учащимся.

Тестовые задания I уровня имеют закрытую форму с одним правильным вариантом ответа из трёх или четырёх предложенных (рисунок 2). Во II уровне тестовые задания закрытой формы, но уже с несколькими вариантами ответов (чаще двумя) из пяти-шести вариантов предложенных. Задания закрытой формы несут важную обучающую функцию, поэтому так широко распространены. Они позволяют проверить прочность, систематичность знаний учащихся.

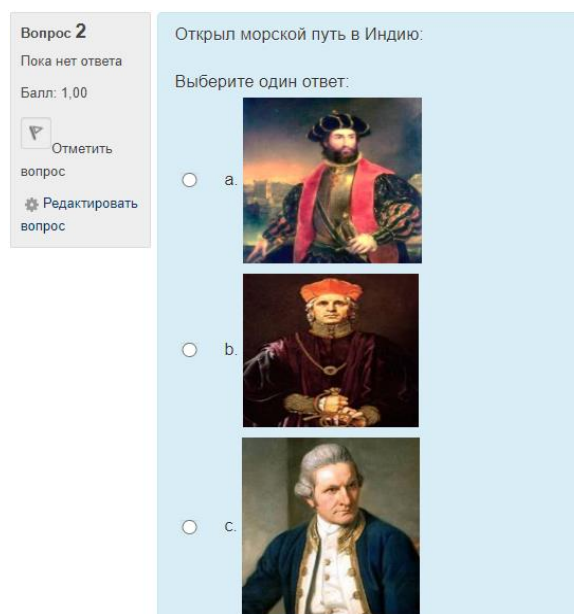


Рисунок 2 – Пример тестового задания I уровня

Помимо заданий закрытой формы во II уровне используются задания типа «Заполните пропуски в предложениях». При составлении заданий подобного типа используется связанный по смыслу текст, из него исключаются ключевые слова для проверки знаний по теме. Пропуск в тексте ставится на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала. Для каждого исключенного слова предлагаются альтернативные варианты ответа. Учащиеся знакомятся с текстом с пропусками вместо слов и списком слов, который расположен под текстом. Их задача - выбрать правильные ответы и перетащить их на нужное место, дополняя предложенный текст. Текст такого задания должен иметь простую синтаксическую конструкцию и содержать минимальное количество информации для правильно выполненного задания; в тексте исключаются повторы и двойное отрицание [7].

Задания III уровня чаще предполагают установление соответствия между элементами двух или трёх множеств, которые имеют название и индексированный набор элементов, а также задания на анализ действий с объектами изучения (рисунок 3). Элементы множеств обозначаются буквами и цифрами. Число элементов в правом множестве равно числу элементов в левом. Если в задании число элементов в правом множестве больше, чем элементов левом, то это задание используется для IV уровня. Задания этой формы позволяют проверить ассоциативные знания, выявить связи и зависимости географических объектов и явлений, их соотношения, а также связи между объектами и их признаками, между формой и содержанием [4].

Вопрос 5
Пока нет ответа
Балл: 3,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Установите соответствие между иллюстрациями географических объектов, понятиями и их определениями. Ответ запишите через запятую в последовательности букв, римских и арабских цифр. Например: IA1, IIB2, IIIB3, IVГ4, VD5.

Иллюстрация географического объекта	Понятие	Определение
I 	A Фьорд	1 верхний слой земной коры, в котором температура длительное время не поднимается выше 0 °С
II 	Б Бедленд	2 узкий, извилистый и глубоко врезающийся в сушу морской залив с крутыми берегами
III 	В Каньон	3 глубокая речная долина с крутыми отвесными или ступенчатыми склонами и узким дном, занятым руслом реки
IV 	Г Вечная мерзлота	4 сильно расчленённый оврагами участок местности, непригодный для хозяйственного освоения

Ответ:

Рисунок 3 – Пример задания III уровня

В заданиях IV уровня использовались задания на соответствие, но с неравным числом элементов. Также были использованы задания, предусматривающие работу «Облаком слов» (рисунок 4). Основной составления облака слов является подбор ключевых слов и сочетаний по определенной теме. При отборе ключевых слов в основе лежит принцип смысла. Учащимся в условии задания в качестве примера предлагается варианта ответа, опираясь на который, они должны выбрать соответствующие слова/словосочетания и составить логические цепочки [3]. Тестовые задания такого типа способствует значительному повышению уровня познавательной мотивации, уменьшению специфических ошибок при чтении и письме в работе с деформированными предложениями и словами.

методического комплекса по географии материков и океанов для учащихся VII класса, разработанного Е. Г. Кольмаковой с соавторами.

Библиографические ссылки

1. Аксёнова, Н. И. Формирование метапредметных образовательных результатов за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий / Н. И. Аксёнова // – Актуальные задачи педагогики: Мат-лы I Междунар. науч. конф. – Чита: Молодой учёный, 2011. – С. 94–100.
2. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров: учебно.-метод. пособие / В. П. Беспалько. – М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та, 2002 г. – 351 с.
3. Диков, А. В. Конструируем графическое облако из учебного материала / А. В. Диков. // Школьные технологии. – 2018. – № 2. – С. 75–82.
4. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии в школе: Пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, А.А. Таможня. – М.: АСТ, 2004 – С. 206.
5. Кольмакова, Е.Г. География. Материки и океаны: учеб. пособие для 7-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е.Г. Кольмакова, П.С. Лопух, О.В. Сарычева. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2017. – С. 240.
6. Платформы для СДО [Электронный ресурс] / Moodle – Режим доступа: <http://easveta.edu.by/index.php> – Дата доступа: 01.02.2021.
7. Шарухо, И. Н. Методика преподавания географии: метод. Пособие: в 5 ч. / И. Н. Шарухо. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова. – ч. 1–5. – 2004–2007.