

на две основные части: первая посвящена изучению теории английского языка, вторая — его практическому использованию. Представленные в разделе *Extra* аудиокниги и фильмы на английском сделают изучение английского языка более приятным и увлекательным.

Таким образом, для оптимального и эффективного использования кибернетических сетевых ресурсов в учебных целях требуется огромная научно-исследовательская работа, результаты которой позволят определить общие и частные принципы работы, критерии отбора сетевых ресурсов, сайтов и материалов, а также существенно обновить арсенал методических средств и приемов обучения. На сегодняшний день преподаватель иностранного языка должен уметь хорошо ориентироваться в огромном количестве Интернет-ресурсов, которые обеспечивают овладение иностранным языком в единстве с культурой его носителей, а также в значительной степени облегчают работу преподавателя и повышают эффективность обучения.

ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Кудырко И. В., Трубочкина И. А., Белорусский государственный университет

На современном этапе развития высшего профессионального образования огромное внимание уделяется качеству профессионально ориентированного обучения иностранным языкам. Успешность и компетентность будущих специалистов, их мобильность и способность адаптации к реалиям современного, глобализирующегося мира немалыми без соответствующего уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

В иноязычном образовании произошел переход к лично-ориентированной парадигме, к интенсивному использованию социальных технологий и к повсеместному внедрению информационных технологий, к их тесной взаимосвязи и симбиозу.

Понятие технология обучения рассматривается как «совокупность наиболее рациональных способов научной организации труда, обеспечивающих достижение поставленной цели обучения за минимальное время с наименьшей затратой сил и средств». К инновационным технологиям наряду с применением компьютерных обучающих программ принято относить и кейс-технологию. Данная форма организации учебного процесса нашла преломление в нашем опыте преподавания на экономическом факультете.

Кейс представляет собой описание возникшей проблемы, спорного вопроса вместе с причастными к проблеме сопутствующими фактами, мнениями, от которых зависит решение проблемы. Он должен удовлетворять следующим требованиям:

— соответствовать четко поставленной цели создания и иметь соответствующий уровень трудности;

— содержать в себе проблему, которую необходимо определить, описать, попытаться найти причину ее возникновения;

— иллюстрировать несколько аспектов реальной жизни;

— не устаревать слишком быстро;

— развивать аналитическое мышление;

— провоцировать дискуссию.

Для реализации кейс-технологии в обучении профессионально ориентированному иноязычному общению для студентов экономических специальностей предлагается следующий алгоритм:

Шаг 1. Предъявление преподавателем и изучение студентами текста ситуации, выделение проблемных, требующих решения аспектов; разделение на группы, выбор спикера и секретаря в каждой из них.

Шаг 2. Самостоятельный поиск и изучение обучаемыми информации по проблеме в СМИ, интернете и т. д.

Шаг 3. Проведение в группах дискуссии, нацеленной на рассмотрение возможных решений проблемы (секретарь фиксирует все принятые варианты).

Шаг 4. Презентация основного и альтернативных решений (спикеры аргументируют каждое из них, выбор оптимального решения).

Шаг 5. Общая дискуссия с участием всех обучаемых, рассмотрение альтернативных решений.

Шаг 6. Принятие оптимального с точки зрения всех групп решения.

Шаг 7. Сопоставление принятого группами варианта с реальным решением проблемы.

Внедрение кейс-технологии в учебный процесс выявило следующие положительные аспекты:

— содействие оптимальному социальному взаимодействию;

— активизация творческого потенциала будущих специалистов;

— стимулирование речемыслительной активности, самостоятельности студентов;

— актуализация ранее усвоенного лексического, грамматического материала;

— создание дополнительной мотивации к изучению иностранного языка;

— повышение ответственности студентов за результаты их учебной деятельности;

— развитие учебной автономии.