

в технологии языкового портфеля является тестирование. Приоритетом данной технологии становится переориентация учебного процесса с преподавателя на обучаемого. Обучаемый, в свою очередь, несет сознательную ответственность за результаты своей познавательной деятельности. Данная технология приводит к постепенному формированию у учащихся навыков самостоятельного овладения информацией. В целом, языковой портфель многофункционален и способствует развитию многоязычия.

И, наконец, модульное обучение, которое получило свое название от термина «модуль», означающего «функциональный узел». Сущность модульного обучения сводится к самостоятельному овладению учащимися определенными умениями и навыками в учебно-познавательной деятельности. Модульное обучение предполагает четкую структуризацию содержания обучения, обеспечивает развитие мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, умений самоуправления своей познавательной деятельностью. Модуль создает положительные мотивы к обучению, как правило, благодаря своей занимательности, эмоциональному содержанию, поиску и опоре на жизненный опыт.

## **ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «ПОИСК В СЕТИ» / WEBQUEST**

*Зайченко Н. Г., Милая Ю. А., Белорусский государственный университет*

В настоящее время все больше специалистов полагают, что для отличного овладения иностранным языком необходимо наличие языковой ситуации, максимально соответствующей реальности. Одной из лучших современных возможностей для осуществления такой рекомендации является метод проектов. При его использовании осуществляются различные проекты, в ходе которых обучаемые решают актуальные задачи путем самостоятельных или координируемых познавательных действий, необходимой формы коммуникации и последующей презентации полученных результатов.

Важно также подчеркнуть, что современный исследовательский проект подразумевает широкое использование информационных ресурсов при решении поставленной задачи, при сборе информации по ней. Неоспоримо, что правильность принятого решения во многом зависит от информационного обеспечения процесса. Вероятность нахождения правильного пути решения актуальной задачи напрямую зависит от объективной и разнообразной информации о ней.

Проект всегда предполагает совместную исследовательскую деятельность в выбранном направлении. Посредством этого метода обучаемый концентрирует свое внимание не на самом языке и своих возможных ошибках в его употреблении, а на поставленной задаче, развивая свои умения критически мыслить, анализировать информацию и выражать свое мнение на изучаемом иностранном языке.

Интересные и современные возможности в ходе обучения иностранным языкам посредством проектного метода предлагает интернет. На занятии по иностранному языку в рамках проектного метода можно успешно применять такую форму работы, как «Поиск в интернете» или *WebQuest*. Эта модель обучения была разработана американцами Берни Должем и Томом Марчем в 1990-х гг. для выполнения сложных, интегрированных в процесс, выполняемых с помощью источников из интернета заданий, и является сегодня очень популярной формой работы при обучении иностранным языкам. «Поиск в интернете» или *WebQuest* представляет собой вид деятельности, связанный с реальными жизненными событиями, и всегда заканчивающийся конкретным, функциональным результатом (отзыв, выставка, брошюра, газета, мероприятие и т. д.). Для получения такого результата необходимая информация находится в соответствующих интернет-источниках (веб-сайтах). Для координирования таким проектом, как «Поиск в интернете» или *WebQuest*, необходимо придерживаться его структуры. Любой «Поиск в интернете» или *WebQuest* имеет следующие компоненты:

— введение — своего рода ориентация в задании с указанием контекста и повода для осуществления задания;

— заказ — здесь описывается, что ожидается от обучаемых и, какие требования предъявляются к результату;

— способ действий — необходимые шаги для учета и планирования процессов поиска и последующей презентации;

— оценка — здесь указаны критерии;

— обзор проделанной работы — здесь обучаемые размышляют о том, а) чему они научились, б) каким образом, в) как повлияла на то, чтобы полученные знания сохранились, г) и, что бы можно было сделать в будущем иначе;

— указания для преподавателя — различная практическая информация о задании, результатах обучения, необходимые условия для подготовки и проведения, организационные проблемы и решения, общие рекомендации.

Интерес для обучаемых по данной форме работы может заключаться в следующем: а) возможность создать что-то новое; б) возможность самостоятельно принимать решения; в) направленность на реальность; г) работа в группах; д) наличие конкурентной ситуации.

«Поиск в интернете» или *WebQuest* является открытым видом задания, т. е. здесь обучаемые самостоятельно должны искать пути решения задачи, что может поначалу привести их в замешательство, а затем, наоборот, к возможному сопротивлению. Задача преподавателя состоит в предвидении таких моментов и грамотном управлении. При данном виде работы существуют различные возможности для организации работы за компьютером, например, поиски и обсуждение информации в компьютерном классе, разработка результатов (презентации) — дома.

Продуктивность данного метода состоит в обучении речевую носителей языка, изучению социокультурного аспекта решаемой задачи. Проектный метод с использованием модели «Поиск в интернете» или *WebQuest* позволяет сформировать у обучаемых навыки самостоятельного ведения исследования в заданной области, что является хорошей предпосылкой для успешной реализации в дальнейшем более сложных профессиональных задач.

## **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ**

*Зеленовская А. В., Белорусский государственный университет*

В последнее время наблюдается активизация сотрудничества нашей страны со странами дальнего зарубежья. Особенно бурно развиваются экономические и политические отношения. Их плодотворное развитие немислимо без знания культуры иной страны. Готовность жить в поликультурном мире требует от современного человека не только владение иностранными языками, но и социокультурной компетенцией. Для дальнейшей перспективной деятельности студентам необходимы фоновые и предметные знания иностранного языка, они должны иметь представления о его реалиях, а также быть знакомыми с традициями и обычаями страны изучаемого языка. Это поможет им в будущем компетентно вести свои дела, общаться с зарубежными партнерами, не испытывая дискомфорта и языкового комплекса. В этой связи произошло переосмысление существовавших до этого времени подходов к преподаванию иностранного языка и сегодня занятия по иностранному языку неизбежно предполагают обучение культуре, традициям и обычаям, существующим в стране изучаемого языка, поскольку сам язык является частью этой «новой» культуры.

Неоценимую помощь в процессе формирования социокультурной компетенции призван сыграть мощнейший информационный резервуар — Интернет, глобальная телекоммуникационная сеть, охватывающая все развитые страны мира. Грамотное использование ресурсов Интернет при обучении иностранному языку как раз и способствует развитию у молодых людей общей осведомленности о мире, формированию умений взаимодействия с различными культурами. У студентов появляется возможность познакомиться с иностранной реальностью такой, какая она есть, т. е. получить информацию из первых рук, без чьих-либо комментариев.

В этой связи наиболее эффективным использованием сети Интернет является организация совместных телекоммуникационных проектов с носителями языка. При этом деятельность студентов всегда направлена на решение конкретной, часто очень актуальной проблемы. При работе над проектом происходит поиск, сбор необходимой информации, ее обсуждение между собой и с партнерами, т. е. настоящее погружением не только в исследуемую проблему, но и в саму иноязычную деятельность, в другую культуру. Студенты не только решают проблему совместно, они знакомятся с национальными и культурными особенностями стран-партнеров, узнают много интересного друг о друге. Следовательно, овладение языком естественным образом происходит на социокультурном фоне.

Организация такого вида проектной деятельности происходит обычно в несколько этапов. Прежде всего, необходимо найти партнеров для совместного проекта. После того как найдены зарубежные партнеры, необходимо обменяться так называемыми представительскими письмами. В этом случае появляется возможность познакомиться поближе, увидеть друг друга на фотографиях, показать свой ВУЗ и т. п. После знакомства следует договориться о подгруппах-партнерах с каждой стороны, распределив между ними задачи общего проекта. Далее обсуждается план совместных действий, сроки промежуточных и итоговых результатов, способов их оформления. Студенты договариваются в случае необходимости об онлайн-чатах, конференциях. Можно создать совместную web-страничку по окончании проекта, на которой будут размещаться итоговые материалы совместной деятельности, результаты дискуссий. Все необходимые письма, материалы обсуждаются на занятии, но основная работа прорабатывается дома, в Интернет-кафе, в Интернете самостоятельно студентами. Преподаватель в этом случае выступает в роли координатора, консультанта.

Однако в наших условиях наиболее целесообразна организация исследовательских проектов. Они могут проводиться без участия зарубежных партнеров, однако также в значительной мере способствуют формированию социокультурной компетенции, так как направлены в первую очередь на поиск, переосмысление актуальной информации о стране изучаемого языка. Работа над проектом в данном случае осуществляется в 4 этапа.

1. Подготовка к поиску информации в Интернете по данной тематике (введение в проблему, определение цели и постановка задач).