

Компания Ernst & Young (E&Y) среди первых стала принимать биткоин в качестве способа оплаты за аудиторские услуги. Компания запустила «Анализатор блокчейнов», который поможет командам аудита E&Y анализировать транзакции в блокчейне.

Сегодня консалтинговая компания KPMG предлагает такую программу как «Услуги цифровой книги». Ее целью является помощь компаниям, которые предоставляют финансовые услуги, исследовать приложения блокчейна.

Однако, несмотря на положительные моменты внедрения технологии блокчейн, есть и отрицательные, такие как присутствие ошибок и сбоев в работе технологии блокчейн и высокая стоимость внедрения технологии.

Становится очевидным, что внедрение данной технологии позволит автоматизировать многие процессы бухгалтерского учета и аудита и избежать ошибок. Технология также позволяет оплачивать счета в режиме реального времени, после внесения необходимой информации в сеть; дает возможность безопасно совершать платежи, а также получать информацию о платежных запросах, принимая решение заплатить сейчас или получить напоминание позже.

За счет обнаружения платежей в режиме реального времени становится возможным формировать финансовый отчет в режиме реального времени. Поэтому за счет актуальной информации организация легко может заверить банки и инвесторов в своей платежеспособности.

В заключение скажем, что технология блокчейн не приведет к исчезновению таких профессий как бухгалтер и аудитор. Она внесет свои изменения в процесс выполнения задач, будет стимулировать работников финансовой сферы деятельности изучать все имеющиеся возможности технологии, следить за новыми тенденциями в области блокчейна.

Библиографические ссылки

1. Тапскотт А., Тапскотт Д. Технология блокчейн. То, что движет финансовой революцией сегодня. Москва : Эксмо, 2017.
2. Блокчейн: возможность для бухгалтеров? Или угроза? : [сайт]. 2017. URL: <http://fin-accounting.ru/> (дата обращения: 23.11.2020).
3. Бухгалтерский учет по законам блокчейна : [сайт]. 2019. URL: <http://investory.pro/blokchain> (дата обращения: 20.11.2020).
4. Аудит и блокчейн : [сайт]. 2019. URL: <http://bitnewstoday.ru/> (дата обращения: 19.11.2020).
5. Лемеш В. Н. Форсайт бухгалтерского учета и аудита в условиях цифровой экономики. Фінансово-економічний розвиток України в умовах трансформаційних перетворень: матеріали VII всеукр. наук.-практ. конф. 26 квітн. 2018 р. (ЛТЕУ, м. Львів). Тернопіль : Крок, 2018. 167 с. (с. 147–150).

УДК 378.147

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Р. Р. Тугушева

*Ассистент кафедры экономической теории и национальной экономики
Саратовского национального исследовательского государственного университета
им. Н. Г. Чернышевского, Саратов, Россия*

Статья посвящена актуальным проблемам дистанционного образования в условиях цифровизации всех сфер общества. Рассмотрена краткая история возникновения дистанционного образования. Проанализированы его преимущества и недостатки, которые подтверждены количественными характеристиками.

Ключевые слова: образовательные услуги; цифровизация; дистанционное образование.

DISTANCE EDUCATION IN DIGITAL SOCIETY: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

R. R. Tugusheva

*Assistant of Economics Theory and National Economy Department
of the Saratov N. G. Chernyshevsky National Research State University, Russia*

The article is devoted to topical problems of distance education in the context of digitalization of all spheres of society. It deals with brief history of the emergence of distance education. The article goes on to say about some advantages and disadvantages, which are confirmed by quantitative characteristics.

Keywords: educational services; digitalization; distance education.

Началом истории образования на расстоянии является конец XIII в., когда британский преподаватель Исаак Питман ввёл понятие «корреспондентское обучение». До начала XX века средством связи в дистанционном обучении была почта. Начавшаяся в конце 1980-х гг. эра персональных компьютеров сделала первый шаг в автоматизации образования.

Форма дистанционного обучения в СССР появилась в начале 60-х годов прошлого века, но экономическое положение России, отсутствие доступа населения к интернету, не позволило в те годы развить данную форму обучения. Распространение интернета в России дало толчок к бурному развитию электронного обучения. Модель дистанционного образования стала частью высшего образования, а, в связи с событиями, происходящими в настоящее время, обучение во всех Вузах было переведено на дистанционное, это стало неким толчком к массовости дистанционного обучения [1].

Конкуренция на рынке дистанционного образования нарастает. На рынке появляется большое разнообразие программ и предложений. Широкое распространение информационно-коммуникационных технологий, которое является результатом развития интернет-технологий, а также внедрение дистанционного обучения в российских ВУЗах в ближайшем будущем могут привести к возрастанию до 20–30 миллионов слушателей.

Выделим преимущества дистанционного образования:

- возможность обучаться по гибкому графику;
- ориентация на все социальные группы (инвалиды и т. д.);
- независимость от местоположения (возможность выбора заведения в любой точке мира);
- возможность совмещать с другими видами деятельности;
- низкая стоимость обучения, а так же отсутствие издержек на проезд, проживание (для иногородних студентов).

Наряду с преимуществами рассмотрим недостатки дистанционного обучения:

- не все ВУЗы оборудованы комплектами для онлайн-обучения (веб-камеры, микрофоны и наушники);
- не у каждого студента есть компьютер или доступ к интернету;
- сложность контролировать студента, то есть практически невозможно определить выполнял ли работу студент сам или с посторонней помощью, следовательно, оценка знаний несовершенна;
- невозможность выполнения лабораторных работ, требующих оборудования, то есть не все специальности можно преподавать дистанционно;
- отсутствие межличностного взаимодействия, а так же социализации студента, то есть отсутствие развития коммуникаций;

Рассмотрим более подробно обозначенные выше проблемы реализации дистанционно обучения.

Основным условием внедрения дистанционного обучения является наличие электронных средств обучения в ВУЗах. Их статистика приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Электронные средства обучения в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры

Электронные средства обучения	2010	2015	2016	2017	2018
Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, тыс. шт.	643,3	712,4	696,0	684,3	678,0
из них:					
в составе локальных вычислительных сетей	548,0	631,1	626,9	613,7	602,5
имеющие доступ к сети Интернет	504,2	639,3	628,9	617,0	620,8
Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, на 1000 студентов, шт.	177	273	269	266	263
Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, имеющие доступ к сети Интернет, на 1000 студентов, шт.	138	245	243	240	241

Примечание – Источник: [2].

Таблица показывает, что количество персональных компьютеров с 2015 года начало снижаться, то есть мы видим, что количество идёт не в сторону увеличения, а в сторону снижения (сокращение составило 5 %). В связи с этим, сократилось и доступ к сети интернет. Но данная таблица не содержит все необходимые данные, так как для онлайн-обучения необходимо дополнительное оборудование (микрофоны, веб-камеры и т. д.).

Наличие у домашних хозяйств персональных компьютеров и доступность интернет-услуг является одним из главных факторов развития дистанционного обучения. Для анализа доступа к интернету домашних хозяйств используем рисунок 1.

Рисунок показывает, что к 2018 году по сравнению с 2010 годом доступ к интернету увеличился почти на 30 % (с 48,4 до 76,6 %). Это говорит о том, что почти 24 % домашних хозяйств не смогут себе позволить дистанционное обучение. Проведём сравнение с другими странами, например, в Республике Корея и Исландии в 2018 году доступ к интернету имеют 99 % домашних хозяйств, в Германии в тот же саамы период 94 %, в Чили 88 %, в США 78 %.

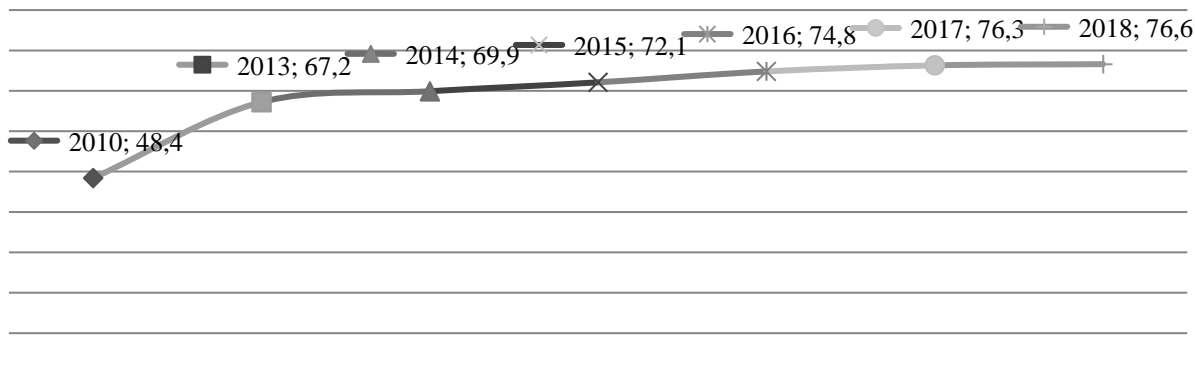


Рисунок 1 – Доступ к интернету в домашних хозяйствах (в процентах от общего числа домашних хозяйств)

Примечание – Источник: [2].

Рисунок 2 показывает изменения в возможности использовать интернет в городской и сельской местности.

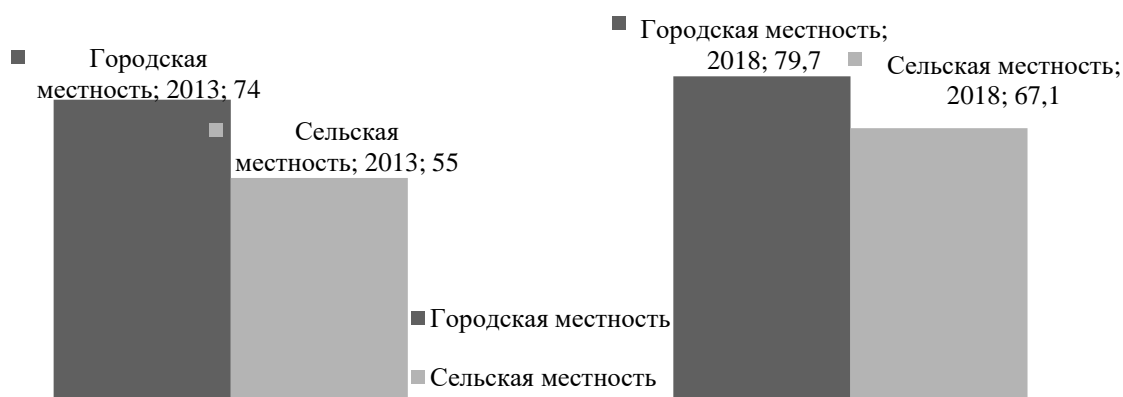


Рисунок 2 – Доступ к интернету в домашних хозяйствах в городской и сельской местности, %

Примечание – Источник: [2].

В целом доступ к интернету и в одной и в другой местности увеличился, но мы видим, что доступ в сельской местности значительно отстаёт, что так же ограничивает возможность к дистанционному обучению, следовательно, данный вид обучения в России не обладает о говорящем выше преимуществе: «обучаться можно вне зависимости от местоположения, возможность выбора заведения в любой точке мира».

Подводя итог, можно сделать следующие выводы: дистанционное обучение становится неотъемлемой частью системы высшего образования. Так же как любой процесс, дистанционное образование имеет свои преимущества и недостатки. Для массового введения данного вида обучения в российскую систему образования, необходимо решить целый комплекс проблем для его эффективного функционирования.

Библиографические ссылки

1. РосБизнесКонсалтинг : [сайт]. URL: <https://marketing.rbc.ru/articles/10886/> (дата обращения: 13.02.2021).
2. Индикаторы цифровой экономики: 2019 : статистический сборник. М. : НИУ ВШЭ, 2019. 248 с.

УДК 336.71

ФАКТОРЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА

Д. Е. Унгур

Кандидат экономических наук, доцент кафедры цифровой экономики экономического факультета Белорусского государственного университета, г. Минск

В статье выделены основные тренды цифровой трансформации банковского сектора, обусловленные технологическими, организационными (правовыми) и экономическими нововведениями. В цифровой трансформации банковского сектора на первый план, несомненно, выходят технологические факторы. Однако, не подкрепляясь соответствующими организационными (правовыми) и экономическими изменениями, распространение цифровых технологий может оставаться ограниченным и носить нишевый характер. Таким образом, автором