

внешнего финансирования; развитие партнерских связей между государственным и частным секторами; изменения роли существующих специалистов; универсальность.

В настоящее время к *положительным аспектам (преимуществам) использования ИИ можно отнести*: возможность принятия рациональных и оперативных решений, основанных на конкретных данных с минимальной субъективностью при их вынесении; реорганизацию, оптимизацию устаревших бюрократических структур, систем и процедур; создание новых и инновационных рабочих мест; снижение зависимости от энергоносителей; новые достижения в здравоохранении, промышленности, государственном управлении и других сферах. *Риски (угрозы) внедрения ИИ предусматривают*: неизбежное сокращение рабочих мест, рост безработицы; рост киберпреступности и появление ее новых форм; правовые проблемы ответственности (в том числе изменений современного деликтного и контрактного законодательства); определенная степень недоверия и этические проблемы интегрирования ИИ в общественную жизнь; повышение степени неравенства; «конфликт с алгоритмом» и экзистенциальная угроза человечеству. Предлагается разработать Концепцию развития регулирования отношений в сфере технологий ИИ и робототехники (с учетом перспектив интеграционных процессов), а также создать программу поддержки ИИ. Она может быть построена на дифференциации направлений ИИ по категориям, и в зависимости от них предполагается различная государственная политика. Актуальной видится разработка концептуальных теоретических основ цифрового права, в том числе целостного законодательного регулирования, учитывающего специфику применения технологий ИИ и робототехники. Необходимо предусмотреть модели гражданско-правового регулирования ИИ, выработать единый универсальный подход к признанию цифровых технологий, продуктов и прав объектами гражданских прав, а также правосубъектности ИИ, включая аспекты ответственности за вред, причиненный системами ИИ. Требуется разрешения вопрос о моделях правового контроля и правовых рисков использования больших данных.

#### Библиографические ссылки

1. Цифровое будущее государственного управления по результатам / Е. И. Добролюбова, В. Н. Южаков, А. А. Ефремов, Е. Н. Клочкова, Э. В. Талапина, Я. Ю. Старцев. М. : Изд. дом «Дело» РАН-ХиГС, 2019. 114 с.
2. Филипова И. А. Правовое регулирование искусственного интеллекта: учеб. пособие. Нижний Новгород: Нижегородский гос. ун-т, 2020. 90 с.
3. Государство как платформа: люди и технологии: [сайт]. URL: <https://www.ranepa.ru/images/News/2019-01/16-01-2019-GovPlatform.pdf> (дата обращения: 10.02.2021).

УДК: 332.14

### НЕОБХОДИМОСТЬ АКТИВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКО-СТАТИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СИСТЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**И. Н. Молчанов**

*Доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры политической экономики экономического факультета Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, профессор Департамента общественных финансов финансового факультета Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (Финуниверситет), г. Москва, Россия*

В условиях становления цифровой экономики и повышения внимания к сохранению окружающей природной среды актуализируются вопросы изучения происходящих изменений в

сфере образования, которые относятся к различным аспектам обучения и воспитания подрастающего поколения. Совершенствование статистической базы создает основания для повышения информированности всех категорий пользователей о динамике и структуре образования, а также формирует предпосылки для обеспечения деятельности учебных заведений, улучшения прогнозирования потребностей в специалистах и финансового планирования.

*Ключевые слова:* образование; цифровая экономика; статистика; кластер; управление; финансы, информационно-коммуникационные технологии.

## THE NECESSITY TO ACTIVATE ECONOMIC AND STATISTICAL RESEARCH OF THE DOMESTIC EDUCATION SYSTEM

I. N. Molchanov

*Doctor of Economics, Professor, Professor of Political Economy Department  
at the Faculty of Economics of the Lomonosov Moscow State University,  
Professor of Public Finance Department at the Faculty of Finance of the Financial University  
under the Government of the Russian Federation (Financial University), Moscow, Russia*

In the context of the formation of the digital economy and increasing attention to the preservation of the natural environment, the issues of studying the ongoing changes in the field of education, which relate to various aspects of teaching and educating the younger generation, are becoming topical. The improvement of the statistical base creates the basis for raising awareness of all categories of users about the dynamics and structure of education, and also forms the prerequisites for ensuring the activities of educational institutions, improving forecasting the need for specialists and financial planning.

*Keywords:* education; digital economy; statistics; cluster; control; finance, information and communication technologies.

### Актуальность проблемы

Активизация социально-экономических процессов в современном обществе неразрывно связана с состоянием образовательной и воспитательной деятельности. Постановка принципиально важных для развития общества задач, которые призвана решать система образования по подготовке квалифицированных кадров применительно к условиям цифровой трансформации и усиления внимания к проблемам экологии и природопользования, коренным образом изменяет приоритеты обучения и обуславливает необходимость обновления состава и структуры информационно-статистической базы. Эти вопросы входят в круг интересов не только органов публичной власти, не только работодателей, – они имеют высокую актуальность прежде всего для граждан – отдельных индивидов и домохозяйств. Для подготовки новых поколений востребованных цифровой экономикой работников требуются мощные информационные ресурсы. Нужно обладать пониманием того, какая роль будет отведена человеку в новой реальности, – в работе с применением информационно-коммуникационных и природоохранных технологий. В обширном комплексе задач, которые предстоит решить по упорядочению различных видов деятельности, связанных с образовательным процессом, видное место отводится статистической науке и практике.

### Результаты исследования

Актуальные для статистических исследований вопросы закономерно возникают на различных ступенях обучения молодежи. Следование концепции «образование на протяжении всей жизни человека» (lifetime learning) позволяет выстроить системное представление о современном состоянии и существующих проблемах в данной предметной

области. Но самое главное – реализация потребности в изучении возрастающего в геометрической прогрессии объема аналитических материалов, – приводит к пониманию ограниченности информационных ресурсов в рамках существующей статистической базы. Начало формирования этой системы относится к советскому периоду истории, когда перед развитием экономики стояли принципиально иные задачи. Нужно было создавать материально-техническую базу народного хозяйства, осваивать новые территории, наращивать объемы промышленного и сельскохозяйственного производства. Приоритет в статистике отдавался количественным показателям, что с полным основанием относилось и к вопросам обучения подрастающего поколения.

Эксперты рассматривают услуги образования как многофункциональные, вследствие чего их реализация «предполагает комплекс следующих основных компонентов: усвоение совокупности знаний, умений и навыков по определенной специальности; обретение нового социального статуса в обществе; развитие способности к технологической и психологической самоорганизации; накопление собственной информационной базы данных по полученной специальности» [1, с. 43–44]. В настоящее время, для которого характерна цифровая трансформация, возникли качественно иные задачи и потребности: нужно развивать новые блоки статистической системы, информационное наполнение которых позволило бы получить развернутое и объективное представление о текущих и перспективных потребностях национального хозяйства (отраслей производства и социальной сферы) в кадрах различных уровней и направлений подготовки для работы в цифровой среде. При этом оптимальный временной период таких расчетов должен составлять 25–30 лет.

Но есть и другая сторона: реализация потребностей формирующейся экономики знаний (шестого технологического уклада) в разрезе структуры (направлений и профилей подготовки кадров) и динамики выпуска специалистов предполагают необходимость включения в статистическую базу оперативно обновляемой информации о инновационной организации и вариативности форм предложения новых знаний обучающимся разных возрастных групп и уровней образования. Эта информация имеет первостепенное значение не только для контингента работников функционирующего производства и сферы услуг. Она важна для людей, стремящихся к получению востребованных на рынке труда новых профессий.

Вместе с этим есть и иные стороны рассматриваемой проблемы: во-первых, это те обучающиеся, которые получают образование в настоящее время, но осознали недостаточную продуманность своего выбора и нуждаются в информационной поддержке и консультативной помощи. Во-вторых, это завершившие обучение и имеющие работу, но по каким-либо причинам приняли решение об изменении места работы. Им требуются новые знания, которые можно получить только в процессе переобучения, профессиональной переподготовки, либо повышения квалификации.

В связи с названными трансформационными тенденциями высшим учебным заведениям, ведущим подготовку специалистов для работы в условиях цифровой экономики, априори приходится ориентироваться на глобальные общемировые тенденции, к которым относятся повышение значения научных исследований и коллективной проектной деятельности, повсеместное распространение инновационных информационных технологий и коммуникаций, приоритетность трансдисциплинарного подхода в преподавании и обучении. Современная специфика подготовки кадров обусловлена необходимостью учета, с одной стороны, тенденций бурно развивающегося международного рынка (с присущими ему особенностями организации обучения и предоставления образовательных услуг), а с другой – перманентно возрастающего спроса на получение образования (в разных формах) со стороны населения старшего

возраста, что обусловлено рядом специфических причин, в том числе и вследствие повышения границ пенсионного возраста.

Статистические исследования изменений, происходящих в образовательной сфере в условиях становления цифровой экономики и усиливающегося внимания к проблемам сохранения окружающей природной среды, необходимо нацелить на рассмотрение особенностей формирования и функционирования образовательных кластеров и их роли в развитии профессионального образования. Именно кластерный подход создает новые и развивает существующие возможности в субъектах Российской Федерации, которые позволят улучшить подготовку кадров в региональных гуманитарных и технических вузах [2]. Наиболее приемлемой и признанной в мировой практике формой подготовки обучающихся становится кластер, как «совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерским отношениям с предприятиями отрасли; это система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке «наука – технологии – бизнес», основанная преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки» [3, с. 726].

### Заключение

В современный период возрастает роль информационного обеспечения социальных процессов в обществе. Все представленные в исследовании и другие особенности образовательной деятельности, которые получают развитие в условиях цифровизации, должны учитываться и отражаться в соответствующих статистических показателях и общенациональной информационной базе. Предоставление общественности полноценных сведений о текущем состоянии и происходящих новациях на различных ступенях образования – ключевая задача отечественной статистики. Необходимо повышать информированность всех категорий пользователей: органов публичной власти, коммерческих и некоммерческих организаций, различных слоев и групп населения. В этой связи необходимо закрепить понимание образовательного кластера на дефинитивном уровне. Расширение применения кластерного подхода в организации образовательной деятельности будет способствовать повышению качества и доступности образования, осознанному выбору обучающимися своей будущей профессии и квалификации.

### Библиографические ссылки

1. Силласте Г. Г. Формирование новой экономической интеллигенции в условиях рыночной экономики: монография; под общ. ред. Ю. В. Борисова. М. : ИНФРА-М, 2017. 206 с.
2. Зацепина Я. Ю., Молчанова Н. П. Современные проблемы и перспективы развития образовательного комплекса Ростовской области // В сб.: Приоритетные направления развития и модернизации современной России. Правовые и социально-экономические аспекты: Межвузовская научно-практическая конференция. Филиал НОУ ВПО «МИИП» в г. Ростове-на-Дону, 2014. С. 46–50.
3. Грудцына Л. Ю., Лагуткин А. В. Реформирование высшего образования: кластерный подход // Административное и муниципальное право. 2014. № 7. С. 723–732.