С. И. Черноморченко, ТГУ, г. Тюмень

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ- КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Актуальность темы данной статьи объясняется тем, что требования, предъявляемые к системе высшего профессионального образования, предполагают не только овладение будущими специалистами профессиональными знаниями, но и формирование у них качеств, важных для профессионально-личностного развития. В работе проанализирован опыт автора по проведению системной кураторской работы со студенческой академической группой, рассмотрены инновационные методы проведения воспитательных мероприятий, определена их эффективность. Данное исследование может стать основой для продолжения поисков по совершенствованию кураторской работы в современном высшем учебном заведении.

Relevance of the topic of this article is because the requirements for the system of higher education involves not only mastering future specialists of professional knowledge, but also the formation of their qualities that are important for professional and personal development.. This paper analyzes the experience of the author for the system of curatorial work with student academic group, considered innovative methods of educational activities., To determine their effectiveness. This study may provide the basis for continuing quest to improve the curatorial work in modern higher education.

Работа выполнена при финансовой поддержке ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы, ГК 14.740.11.1377.

Развитие познавательной активности и общих учебных умений – важный фактор современной высшей школы, но для формирования специалиста этого недостаточно. Именно поэтому в педагогической науке и практике обратились к понятию «компетентность». Компетентность не может быть определена только через сумму знаний и умений, так как важная роль в её проявлении принадлежит обстоятельствам. Данная особенность компетенции позволяет утверждать, что компетентность – специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения определённого действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания и понимание ответственности за свои действия. Можно выделить не только учебные компетенции, но и социальные, которые помогут будущему специалисту успешно сотрудничать. Как показывает наш опыт, социальные компетенции формируется не только в процессе учебной работы со студентами, но и во время кураторской работы. Именно в процессе кураторской работы происходит формирование личностных качеств студента, повышающих конкурентоспособность будущего специалиста [1, с. 88].

История института кураторства достаточно длительна. Ещё в 1903 году император Николай II утвердил инструкцию для работы кураторов Томского технологического университета. С тех пор институт кураторства в российских высших учебных заведениях не прекращал существования. В начале 90-х годов XX века в данном направлении деятельности высшей школы произошёл некоторый спад. Кураторская работа стала проводиться формально и бессистемно: многие преподаватели воспринимали её как обременительную нагрузку, что не могло не сказаться на качестве воспитательной работе и на уровне адаптации студентов к специфике образовательного процесса в высшем учебном заведении.

В последнее время в высших учебных заведениях начинается возрождение лучших традиций кураторской работы. Изменяются и требования к современному специалисту, который должен быть не только хорошим профессионалом, но и личностью, способной работать в команде и преодолевать препятствия при достижении цели. Подобные качества не всегда могут быть получены в процессе освоения дидактических единиц, они могут стать результатом систематической воспитательной работы в высшем учебном заведении. Преподаватель-куратор должен быть готов к выполнению функций наставника, советчика, коммуникатора, творца, руководителя, воспитателя и т.д. Для успешной реализации данных ролей куратор должен владеть определенными знаниями в области педагогики и психологии, что, к сожалению, не всегда реализуется на практике.

В своей многолетней практике кураторской работы мы использовали разнообразные формы работы со студенческой группой первого курса направления «Менеджмент»: тренинги, дискуссии, метафорические игры. Наиболее продуктивными были метафорические игры, которые способствовали совершенствованию взаимопонимания в группе, помогали студентам воспринимать разные точки зрения и интегрировать их. Данная форма работы позволяла куратору создавать такие ситуации, которые заставляли студентов выходить за рамки эгоистической позиции, позволяли реализовывать возможности совместной деятельности.

Во время проведения метафорической игры преподавателю-куратору отводится особая роль: он выступает как организатор творческой групповой деятельности. Преподаватель не сообщает студентам готового решения проблемы (нравственной или социальной), а помогает искать способы ее разрешения. Подобная форма работы позволяет научить студентов аргументировать своё мнение, вносить идеи, следить за эмоциями,

психологически верно вступать в процесс общения, владеть культурой дискуссии и спора. В проведении метафорических игр, используемых для решения нравственных проблем, важен исходный материал. Сюжет должен быть известен студентам, чтобы они, не увлекаясь сюжетом, искали новые решения сказочной ситуации, а затем – и реальной ситуации, возникшей в группе или вне её.

Для успешной кураторской работы в формировании социальных компетенций использовались эффективные методики и технологии, которые активизировали сферы эмоциональных переживаний студентов. Данные формы работы формировали уверенность студента, определяли позитивное отношение к будущей профессии. В кураторской работе мы реализовывали и такую форму работы в студенческом коллективе как организация взаимопомощи. Группы, реализующие принцип взаимопомощи, более успешно адаптируются к новым условиям деятельности в первые месяцы обучения в университете, демонстрируют впоследствии более высокие показатели в учебе, чем те студенческие группы, где взаимопомощь или не развивается, или полностью отрицается. Посредством диалогов со студентами куратор доказывает важную для развития личности идею – помогая другому, человек и сам совершенствуется. Студенты, с которыми проводились указанные формы работы, успешны в профессиональной деятельности, обладают высокой творческой активностью и социальной зрелостью.

Таким образом, кураторская работа должна быть понята в современной высшей школе как одно из важных направлений деятельности учебного заведения, поскольку она способствует формированию нравственного человека. В связи с переходом высшей школы на принципы Болонского процесса актуален вопрос о функциях и содержании работы куратора студенческой группы. В традиции российских вузов – основываться на коллективной

деятельности, однако в новых условиях академическая группа перестает быть структурной единицей учебно-воспитательного процесса, и поэтому предполагается индивидуальная работа тьюторов со студентами. На переходном этапе мы считаем необходимым сохранять кураторство, определяя при этом миссию преподавателя-куратора как носителя традиции и ценностей университетской корпоративной культуры. Куратор – не только связующее звено между студентами и профессиональным сообществом, но и организатор внеучебной деятельности, призванный включать студентов в общественную жизнь. Считаем, что с кураторов начинается переосмысление роли преподавателя в современном вузе, выработка «субъект-субъектных» взаимоотношений «студент-преподаватель», что ведёт к формированию университетского сообщества, приобщает студентов к профессиональным ценностям, стимулирует саморазвитие студентов. Таким образом, в современной высшей школе для формирования творчески мыслящих специалистов необходимо не только повышать качество образовательного процесса, но и развивать традиции кураторства, которые смогут повлиять на воспитание настоящего профессионала с активной позицией.

Список использованной литературы

1.Черноморченко, С. И. Инновационные технологии формирования креативности в процессе преподавания «Теории менеджмента»// Инновации в науке: материалы XI международной заочной научно-практической конференции. Новосибирск: изд-во «Сибирская ассоциация консультантов». Часть 2, 2012.- С. 87-92.