

информации в традиционных источниках и сети Интернет, проводя ее анализ и осмысление, стремясь к выработке новых инновационных идей;

- во-вторых, расширение функций студента. Студент как потребитель инновационного знания должен выступать и как создатель инновационного знания, а это означает, что из объекта образовательной деятельности он превращается в ее субъекта. В этом новом качестве его функции расширяются и включают, например, функцию рационального управления собственными знаниями и возможностями, функцию организации процесса самообразования и функцию контроля качества и инновационности учебного процесса;

- в-третьих, не только интенсивное, но и адекватное использование возможностей информационно-коммуникационных технологий. Современный студент, как правило, хорошо ориентируется в виртуальном пространстве, активно использует Интернет. Однако многие студенты не рационально используют имеющиеся возможности, тратя больше времени на общение в социальных сетях и другие развлекательные цели, чем на поиск информации учебного и делового характера. Виртуальное пространство приносит пользу при анализе проблемных ситуаций, участии в деловых играх, в создании электронных энциклопедий, при просмотре учебных материалов и видеолекций. Они стимулируют самостоятельный поиск информации, развивают творческий подход к усвоению и накоплению знаний, активизируют участие студентов в инновационном образовательном процессе.

Акцент на новой роли личного фактора в современных условиях предполагает также выделение в качестве одного из основных конкурентных преимуществ учреждения образования эволюционной динамики когнитивной компоненты в функционировании, которыми обусловлены формирование и реализация ее когнитивной ренты.

Библиографические ссылки

1. Герасимов Е. Л., Герасимова Е. М. Методологические и прикладные аспекты трансформаций образования в условиях экономики устойчивого развития // Интеллектуальный капитал в экономике знаний : сб. тр. к 110-летию Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. С. 119–131.
2. Герасимов Е. Л., Герасимова Е. М. Особенности современного этапа развития глобализации // Управление в условиях глобальных мировых трансформаций: экономика, политика, право : Сборник научных трудов. Севастополь : ООО «РИБЕСТ», 2019. С. 21–24.

УДК 330.146 (476)

ВЛИЯНИЕ COVID-19 НА РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Т. И. Глеба

*Кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры международной политической экономики экономического факультета
Белорусского государственного университета, г. Минск*

Исследуется влияние COVID-19 на мировую экономику, в частности, на развитие человеческого капитала. Очерчены основные тенденции и проблемы развития человеческого капитала, направления инвестиций в человеческий капитал в текущем периоде под влиянием новых тенденций.

Ключевые слова: COVID-19 и мировая экономика; человеческий капитал; влияние пандемии на человеческий капитал; инвестиции в человеческий капитал.

THE IMPACT OF COVID-19 ON HUMAN CAPITAL DEVELOPMENT

T. Hleba

*PhD in Economics, Associate Professor of International Political Economy Department
at the Faculty of Economics of the Belarusian State University, Minsk*

The impact of COVID-19 on the global economy, in particular on the development of human capital, is explored. The main trends and problems in human capital development and the direction of human capital investment in the current period under the influence of new trends are outlined.

Keywords: COVID-19 and the world economy; human capital; impact of the pandemic on human capital; investment in human capital.

В результате пандемии COVID-19 мировая экономика погрузилась в самую глубокую рецессию за весь послевоенный период, которая затронула практически все страны в отличие от 2009 года, когда пострадало меньше половины стран. Уникальность нынешнего кризиса в том, что физических разрушений от него нет, экономическую активность просто поставили на паузу. Добровольные меры социального дистанцирования и государственные ограничения замедлили экономическую активность, серьезно ограничив экономический рост. В июне 2020 г. МВФ прогнозировал рекордное сокращение мирового ВВП на 4,9 % [1]! По итогам года оценка МВФ была скорректирована в положительную сторону - падение 4,4 %, однако быстрого выхода из кризиса не прогнозируется и в ближайшие пять лет глобальная экономика может недосчитаться \$28 трлн [2].

Неординарность текущего кризиса является причиной постоянных изменений прогнозов и рекомендаций в экономической политике стран в текущем периоде. Эксперты по-разному оценивают воздействие пандемии на мировую экономику. Однако все сходятся, что пандемия коронавируса стала триггером для новых глубинных трансформаций современного общества. 2020 год – рубеж в стадии развития человечества. Согласно теории прерывистого равновесия [3], именно COVID-19 спровоцировал всплеск эволюционных изменений в возникшем так называемом коротком напряженном периоде времени, когда человечество оказалось в некомфортной для себя среде и особенно в ситуации кризиса. Новейшие технологии, развивавшиеся по экспоненте последние два десятилетия, «сдетонировали» и запустили революционную быструю перестройку и экономик, и общественных отношений. Речь идет о реальном становлении информационной экономики, конечной целью которой является широкое внедрение 6–7 технологического уклада в результате взаимодействия трех основных процессов: глобализации общества, его комплексной информатизации и новой технологической революции, приоритетными направлениями которой считаются нанотехнологии и биоинженерия. Начало изменений в традиционной экономике запустили компании-пионеры сервиса доставки (Google, Amazon, Tencent, Alibaba и др.)

Определяет эти изменения человеческий капитал, который является стратегически ключевым в системе капитала, обеспечивает создание и внедрение в производство новых технологий, информационных продуктов. Пандемия нанесла прямой удар по человеческому капиталу, оказав негативное воздействие и на образование, и на здоровье людей, привела к серьезным изменениям на рынках труда. Изначально правительства многих стран расценивали пандемию как нечто временное и экономические меры были направлены на то, чтобы помочь населению и бизнесу переждать шторм. Сейчас понятно, что COVID-19 может остаться надолго, обусловив собой долгосрочные последствия в развитии человеческого капитала, привести к его долгосрочной деформации

вследствие утраты квалификации уволенных работников и нарушения процесса обучения студентов [4]. Сегодня население планеты стремительно меняет свои предпочтения и привычки, что обуславливает поиск новых теоретических и практических решений, прежде всего, в экономической среде. Все рекомендации и меры должны быть направлены на адаптацию к новой реальности.

Таким образом, с учетом характера последствий пандемии, инвестиции в человеческий капитал должны рассматриваться как один из центральных элементов по восстановлению экономики, противодействию текущим и долгосрочным последствиям пандемии COVID-19 для здоровья, образования и общего благополучия людей. Традиционно, и особенно в периоды кризисов, эта роль возлагалась на государство. В условиях меняющихся ценностей, отношения друг к другу, тесноты связей в современной экономике, мировым трендом становятся инвестиции бизнеса в человеческий капитал. Ведь именно бизнес заинтересован в улучшении экономической, институциональной и социальной среды – чем выше уровень человеческого капитала, тем выше шансы привлечь и сохранить квалифицированных сотрудников. Только тесное взаимодействие между крупным бизнесом и государством сегодня способно преодолеть последствия кризиса, сохранить устойчивость всей экономической системы. И речь идет об объединении усилий не только в рамках отдельных стран. Под угрозой положительные достижения глобализации. Неспособность объединить усилия приведет к локализации национальных производств, нарушению и разрыву международных цепочек создания добавленной стоимости. Статус ключевых игроков в мировой экономике может одновременно измениться. Наиболее убедительно сегодня выглядит многоуровневая консолидация бизнеса и государства в Китае и ряде восточноазиатских государств.

Сфере образования, как основе формирования и развития человеческого капитала, сегодня отводится особое внимание. Запросы более высокого уровня развития человеческого капитала современным рынком труда сталкиваются с ограничениями пандемии. Как показывает исторический опыт, любой перерыв в процессе обучения, а следовательно, в накоплении человеческого капитала, приводит к образовательным потерям и имеет долгосрочные последствия [5, 6]. Дистанционное обучение, безусловно, способствовало снижению потерь, тем не менее полностью нивелировать их пока не в состоянии. Дискуссии о его пользе и реализации велись достаточно давно, однако школы и вузы оказались не готовы к его повсеместному применению. Преподаватели и учащиеся не всегда обладали нужными навыками для такой формы обучения, и не у всех имелся доступ к цифровым технологиям, необходимым для дистанционного обучения.

Пандемия способствовала ускоренному повсеместному переходу к дистанционному обучению. Первый этап массового внедрения в образовательные системы пройден. Следующий этап состоит в качественном совершенствовании дистанционного обучения, которое в новых условиях посткризисного мира становится важнейшим компонентом образовательного процесса. Дистанционное образование не способно полностью заменить традиционную очную форму обучения, однако именно их симбиоз может ответить на вызовы современной НТР.

В ближайшей перспективе необходимо преодолеть возникший разрыв в поступательном образовательном процессе, создать для него надежный современный фундамент для развития более высокого уровня человеческого капитала, чем в прошлом. Повсеместное обеспечение всех участников образовательного процесса техническими средствами для использования ИТ и возможностью подключения к тем каналам связи, которые им необходимы для полноценного дистанционного обучения является важнейшей и неперенной задачей текущего периода. Это позволит ликвидировать неравенство образовательных возможностей и результатов, внедрять новые многоуровневые стандарты, повысить качество и актуальность профобразования и высшего образо-

вания. Ключевым фактором в реализации стратегических инициатив в новом образовательном процессе является наличие высококвалифицированных учителей и преподавателей, высокое качество их работы. Стимулирование и поддержка их необходимы для восстановления и дальнейшего развития человеческого капитала страны.

Библиографические ссылки

1. World Economic Outlook Reports: World Economic Outlook Update. June 2020. URL: <https://www.imf.org> (date of access: 01.02.2021).
2. Gita Gopinath A Long, Uneven and Uncertain Ascent. October 13, 2020. URL: <https://blogs.imf.org/-/2020/10/13/a-long-uneven-and-uncertain-ascent> (date of access: 01.02.2021).
3. Gould S. J., Eldredge N. Punctuated Equilibria: The Tempo and Mode of Evolution Reconsidered : site // Cambridge University Press. Vol. 3. No. 2. Spring, 1977. P. 115–151. URL: <https://www.jstor.org/stable/2400177>.
4. World Bank. 2020. The Human Capital Index 2020 Update : Human Capital in the Time of COVID-19. World Bank, Washington, DC. © World Bank : site. URL: <https://openknowledge.world-bank.org/handle/10986> (date of access: 01.02.2021).
5. Meyers K., Thomasson M. Paralyzed by Panic: Measuring the Effect of School Closures During the 1916 Polio Pandemic on Educational Attainment (September 2017) : site // NBER Working Paper. No. w23890. Available at SSRN. URL: <https://ssrn.com/abst-ract=3046419> (date of access: 01.02.2021).
6. Ichino A., Winter-Ebmer R. The Long-Run Educational Cost of World War II : site // Journal of Labor Economics. 2004. Vol. 22, issue 1. P. 57–86. URL: <https://econpapers.repec.org/RAS/pwi7.htm>.

УДК 339:164(476)

ЛОГИСТИКА ДОСТАВКИ ЭКСПОРТНЫХ ГРУЗОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ЧЕРЕЗ ПОРТОВУЮ ИНФРАСТРУКТУРУ БАЛТИКИ

С. В. Дирко¹⁾, Е. Н. Полешук²⁾

¹⁾ Кандидат экономических наук, доцент кафедры логистики и ценовой политики
Белорусского государственного экономического университета, г. Минск

²⁾ Ассистент кафедры логистики и ценовой политики
Белорусского государственного экономического университета, г. Минск

Рассмотрены организационные аспекты логистики доставки грузов из Республики Беларусь с использованием морского транспорта. Проведен анализ структуры экспортных грузопотоков в рамках традиционной логистической схемы их транспортировки и перевалки через порты Литвы и Латвии. Изучены возможные альтернативные пути в условиях изменения геополитической ситуации в Балтийском регионе.

Ключевые слова: экспорт; грузопотоки; морские порты; логистическая схема.

LOGISTICS OF DELIVERY OF EXPORT GOODS OF THE REPUBLIC OF BELARUS THROUGH THE PORT INFRASTRUCTURE OF THE BALTIC SEA

S. V. Dirko¹⁾, E. N. Poleshuk²⁾

¹⁾ PhD in Economics, Associate Professor of Logistics and Pricing Policy Department
of the Belarus State Economic University, Minsk

²⁾ Assistant of Logistics and Pricing Policy Department
of the Belarus State Economic University, Minsk