

Чаговец Б.Н., КЕНЛ
г.Кривой Рог. Украина.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К ЭВРИСТИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ.

В статье представлена проблема формирования готовности будущего учителя к эвристической деятельности в лицее. Раскрыт инновационный аспект деятельности научно-методической службы лицея по созданию учителем педагогической системы на основе эвристических принципов. Рассмотрена практическая сторона готовности молодого учителя к эвристическому обучению в условиях учебно-воспитательного процесса лицея. Выполненная работа позволяет увидеть перспективы последующего изучения проблем подготовки молодых педагогов к эвристическому обучению в свете требований педагогических инноваций.

In the article the problem of forming of readiness of buduschogo teacher is presented to heuristic activity in a lyceum. The innovative aspect of activity of scientific-methodical service of lyceum is exposed on creation of the pedagogical system a teacher on the basis of heuristic principles. The practical side of readiness of young teacher is considered to the heuristic teaching in the conditions of uchebno-vospitatel'nogo process of lyceum. The executed work allows to see the prospects of subsequent study of problems of preparation of youths .

Современная практика требует от учителя мобилизации и развития его педагогических качеств, индивидуальной траектории педагогической деятельности учителя, результатом которой станет

созданная ним собственная педагогическая система, которая будет содействовать не только развитию педагогического мастерства, но и развитию эвристического мышления учителя. Таким образом, появляется необходимость в подготовке педагогов, способных к творческому труду и профессиональному росту.

Формирование профессионального становления учителя происходит с началом педагогической практики, в коллективе учителей и в условиях системы учебно-воспитательного процесса в школе. На этом этапе подготовки будущего учителя особое значение имеет работа со студентом методической службы учебного заведения. От того какую практическую подготовку получит студент, как он будет ориентирован на творческую деятельность и какое отношение сформируется к инновациям - во многом зависит его педагогическое будущее.

Проблема заключается в том, чтобы создать молодому учителю условия и предпосылки к построению в будущем собственной педагогической системы преподавания учебного предмета. Так, как эта система станет составляющей учебно-воспитательного процесса, то ее модель должна строиться в системе работы учебного заведения, быть инновационной и иметь креативный характер. Поэтому инновационная деятельность, которая направлена на создание собственной педагогической системы эвристического обучения учащихся приобретает особое значение.

Проблема роли учителя в инновационной деятельности привлекала внимание многих исследователей. Современная педагогическая наука содержит значительное количество педагогических исследований из инновационной деятельности учителей.

Инновационную деятельность и творческое развитие педагога исследовали В. Загвязинский, М. Кларин, Л. Кондрашова, В. Сластенин, педагогические технологии : В. Беспалько, В. Гузеев, В. Давыдов, М. Кларин, С. Кульневич, Д. Левитес, М. Махмутов, Г. Селевко.

Достаточно широкое освещение вопросов связанных с профессиональной деятельностью учителя, свидетельствует об актуальности и практической сложности решения данной проблемы. На практике недостаточно уделяется внимание подготовке учителей к инновационной педагогической деятельности. В исследованиях не акцентируется внимание на том, что подготовка учителя к эвристическому обучению учащихся невозможна без инновационной направленности педагогической практики.

Следует отметить, что многие действия педагогической практики студента в школе являются новыми и при правильной постановке методической работы, учитывая педагогические способности студента, багаж знаний, отношение к детям и интеллектуальный потенциал можно определить индивидуальную траекторию создания инноваций с ранней педагогической деятельностью студента. Как показывает практика, педагогический опыт учителей дает основания утверждать, что эвристическое обучение дает возможность учителю осуществлять плавный переход от репродуктивных методов обучения, к методам формирующим творческую деятельность не только учащихся , но и педагога.

Можно выдвинуть предположение о тесной связи инновационной направленности учебного процесса и готовностью педагогов к эвристическому обучению учащихся. Не исследовано полностью роль и

характер влияния научно -методичной работы на формирование навыков учителя в построении эвристического обучения.

Цель статьи заключается в том, чтобы рассмотреть условия совершенствования техники реализации процесса преподавания учебного материала, предложить будущему учителю методический конструктор и педагогический инструментарий по созданию модели эвристического обучения учеников.

Актуальность исследования проблемы, определение и создание педагогических условий формирования готовности будущего учителя, к эвристическому обучению предопределены необходимостью разрешения следующих противоречий:

- между потенциальными возможностями готовности учителей осуществлять эвристическую учебу и их недостаточной реализацией;
- между потребностью в использовании эвристических методов и приемов педагогической деятельности учителя и имеющимся уровнем у них эвристического мышления.

Эффективность педагогической деятельности учителя связана с постоянной модернизацией процесса обучения, что актуализирует технологизацию методической учебы учителя, создания модели собственной технологии эвристического обучения учащихся. Этот процесс требует от методической службы учебного заведения индивидуальной работы с каждым учителем по проектированию инноваций. Выходя из специфики учебно - воспитательного процесса, учитывая уровень теоретической, практической и методической подготовки будущего учителя научно-методическая служба лицея создает модель эвристической технологии обучения по предмету .

Учитывая критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость. эффективность, воспроизводимость(Селевко). Осуществляя мониторинг педагогической деятельности учителя, психологические характеристики и практический опыт, будущему учителю предлагается ознакомиться с признанными и инновационными технологиями: программированного, развивающего, проблемного, эвристического, личностно – ориентированного обучения. Определяется цель обучения: формирование и развитие творческой личности, которая способна к саморазвитию, самоутверждению и самореализации, путем формирования и развития интеллектуальных умений в результате активной познавательной и творческой деятельности. Важным элементом проектирования технологии является определение целевых ориентаций ученика: чувства нового, способность к генерации идей, способность к риску, эксперименту, возможность вести продуктивный диалог, цель собственного понимания смысла предмета, который изучается, способность действовать в ситуации неопределенности, вступать в борьбу, “держат удар”, уметь поставить учебную цель деятельности, составить план действий, осуществлять рефлексию и самооценку собственной деятельности, владеть эвристическими приемами и средствами деятельности, методами прогноза, формулировки гипотез, конструировать закономерности построения теорий, использовать в познании интуицию, способность находить решение проблем.

Анализ программ учебного предмета, уровень интеллектуальных и учебных способностей учеников требуют тщательным образом подбирать содержание учебного материала по предмету, формировать дидактичный комплекс преподавания. По нашему мнению, основной

частью технологии является ее процессуальная часть. После посещения уроков молодого учителя, мониторинга профессиональных компетенций, качества учебных достижений учеников, психолого-педагогической характеристики класса, анализа календарного планирования и содержания учебного материала, учителю предлагаются использования методов и форм учебы, которые по мнению методической службы являются оптимальными и должны обеспечить эффективность преподавания учебного предмета.

Как свидетельствуют результаты исследования наиболее производительными есть такие методы: репродуктивные (объяснительно-иллюстративный, алгоритмический), проблемного обучения, эвристический, мозговой штурм, метод проектов. Следует отметить, что молодые учителя практикуют использование исследовательского метода, так как значительная часть учеников нуждается в развитии познавательных и интеллектуальных способностей. Не смотря на то, что этот метод имеет существенные недостатки: нуждается в значительном времени, ним нельзя подавать учебный материал на высоком уровне сложности, он необходим для выполнения учениками творческих и исследовательских работ.

Для внедрения в практику выбранных учителем методов обучения особенное место занимают формы учебных занятий которые выбирает сам учитель.

Инновационная педагогическая деятельность будущего учителя непосредственно связана с эвристиками и должна основываться на эвристических принципах, что даст качественно высокий уровень результативности учебного процесса. В Криворожском естественно-

научном лицее методическая работа основывается на таких эвристических принципах:

- создание позитивного эмоционального поля педагогического взаимодействия участников учебно - воспитательного процесса;
- формированию эвристического мышления педагога;
- раскрытие эвристического потенциала педагога;
- интеграции технологического и индивидуального подходов к проектированию методической работы.

Выполненная работа позволяет увидеть перспективы последующего изучения проблем подготовки молодых педагогов к эвристическому обучению в свете требований педагогических инноваций.