

Ражнова А.В., БНТУ, г. Минск

РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА МАГИСТРАТУРЫ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена проблеме развития института магистратуры в Республике Беларусь. Рассмотрена сущность идеи непрерывного образования и варианты её воплощения в жизни человека. Опираясь на данные социально-педагогического исследования, автор обосновывает возможность реализации идей непрерывного образования посредством совершенствования и развития второй ступени высшего образования.

The article is devoted to the development of the Institute of Magistracy in Belarus. The essence of the idea of lifelong learning and the ways of its realization in life. Based on data from the social and pedagogical research, the author proves the feasibility of the ideas of continuing education through the improvement and development of the second stage of higher education.

Идея непрерывного образования занимает значимое место среди наиболее популярных и прогрессивных идей современности. Сущность идеи непрерывного образования заключается в постоянном обновлении, усовершенствовании знаний человека. Очень точно её охарактеризовали академики С.Я. Батышев и А.М. Новиков: «Динамизм современной цивилизации, наращивание её культурного слоя, усиление роли личности в обществе и производстве, рост её потребностей, гуманизация и демократизация общества, интеллектуализация труда, быстрая смена техники и технологии предполагают замену формулы «образование на всю жизнь» на формулу «образование через всю жизнь» [1, с. 343]. Рассматривая содержание понятие «непрерывное образование» относительно личности, учёные видят три вектора движения человека в образовательном пространстве. Во-первых, человек может, оставаясь на

одном и том же формальном образовательном уровне, совершенствовать свою профессиональную квалификацию – «вектор движения вперёд». Во-вторых, подниматься по ступеням и уровням образования – «вектор движения вверх». В-третьих, непрерывность образования также подразумевает возможность не только продолжения, но и смены профиля образования, т.е. возможность образовательного манёвра на разных этапах жизненного пути, исходя из потребностей и возможностей личности и социально-экономических условий в обществе – «вектор движения по горизонтали, вбок». Развитие профессионала, какому бы вектору оно ни соответствовало, важно и для личности, и для общества в целом. Каким образом может быть реализовано движение человека в образовательном пространстве? Если речь идёт о «движении вперёд» – это курсы повышения квалификации, мастер-классы, профессиональные методические объединения. «Движение вверх» предполагает последовательное освоение программ общего, специального и профессионального образования. Выбирая «вектор движения по горизонтали», человек осваивает другую профессию либо дополнительную специальность, выбирая курсы переподготовки, второе высшее образование на базе имеющегося и т.д.

Не сравнивая эти варианты движения человека в образовательном пространстве с позиции «лучше – хуже», мы попытались выяснить, какому из них отдаёт предпочтение современная учащаяся молодёжь [2]. Анализ результатов опроса (в опросе приняли участие 298 студентов БНТУ) позволил увидеть следующее.

Среди приоритетных профессиональных планов будущих специалистов – «основать своё дело» (удельный вес категории $K=0,26$), «работать по специальности в коммерческих структурах» ($K=0,21$),

«учиться или работать за рубежом» (K=0,17), «работать по специальности в государственных структурах» (K=0,11).

Установлено, что желание продолжать образование не зависит от того, насколько удовлетворены образовательные ожидания респондента. В группах с разной степенью удовлетворённости ожиданий, связанных с обучением в вузе, с получением специальности в одинаковой мере представлено намерение продолжать образование. Это наблюдение ещё раз подтверждает приоритет внутренних мотивов над внешними и демонстрирует противоречивость факторов, влияющих на образовательную траекторию человека. Так, например, для одного разочарование выбранной специальностью или вузом становится помехой в получении дальнейшего образования, а для другого – стимулом к освоению дополнительной специальности, для продолжения образования в другом направлении.

Большинство студентов положительно относится к получению второго высшего образования, и в то же время только небольшая их часть планирует продолжение обучения в магистратуре (табл.).

Таблица – Отношение студентов к продолжению образования

	Да (%)	Нет (%)
Планируете ли Вы продолжить обучение на второй ступени высшего образования?	13,7	86,3
	Положительно (%)	Отрицательно (%)
Каково Ваше отношение к получению второго высшего образования?	90,41	9,59

Детализируя анализ ответов на вопросы о продолжении обучения на второй ступени высшего образования и отношении к получению второго высшего образования, можно сделать вывод, что молодые люди стремятся не к углублению получаемого образования, а к расширению

своих профессиональных компетенций путём освоения дополнительной специальности. Так, например, 65,75 % опрошенных положительно относятся к получению второго высшего образования, потому как считают, что оно расширяет возможности успешного трудоустройства. В частности, каждый третий будущий инженер хотел бы получить педагогическое образование. Свой интерес к педагогическим знаниям респонденты объясняли тем, что любая профессиональная деятельность предполагает взаимодействие с людьми, наличие педагогического образования необходимо для успешного карьерного роста. Считаем, что в связи с этим заслуживает внимания проработка вопроса о возможности организации в БНТУ научно-педагогической магистратуры по инженерно-педагогической специальности.

Как известно, обучение в магистратуре предполагает:

- возможность выбора магистрантами индивидуальной траектории образования по современным направлениям экономики и управления;
- гибкое планирование учебного процесса и оптимальное соотношение аудиторной и самостоятельной работы;
- углубление теоретической и практической индивидуальной подготовки магистрантов, обеспечение условий для получения обучающимися полноценного и качественного профильного и научно-педагогического образования, достижения ими профессиональной компетентности;
- приобретение обучающимися научно-исследовательских навыков;
- освоение магистрантами фундаментальных курсов на стыке наук, гарантирующих им профессиональную мобильность [3].

Молодой человек, освоив инженерную специальность, может продолжить образование в научно-педагогической магистратуре по инженерно-педагогической специальности, одновременно углубляя полученное образование и расширяя профессиональные компетенции. Таким образом, возвращаясь к идее непрерывного образования, можно с уверенностью сказать, что обучение в магистратуре позволяет объединить два способа движения человека в образовательном пространстве – «движение вверх» и «движение по горизонтали».

Литература:

1. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям/ под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. М.: ЭГВЕС, 2009. – 456 с.
2. Ражнова, А.В. Образовательные и профессиональные приоритеты будущих инженеров: результаты исследования / А.В. Ражнова // Веснік адукацыі. – 2012. – № 9. – С. 46–52.
3. Методические рекомендации по формированию подсистемы специальностей высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалистов // Республиканский институт высшей школы» [Электронный ресурс] / Минск, 2011.